**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. ПЕРВОМАЙСКИЙ»**

**ДЕРГАЧЕВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ СОШ п.Первомайский\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Янюшкина Т.А.«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 год |

|  |
| --- |
| **Программа****«Реабилитации семей, находящихся в социально опасном положении»****на 2015 – 2018 учебный год****Принят на заседании педагогического совета**  **Протокол № от**  |

**Цели социальной реабилитации:**

Разработать систему мер, направленных на оказание помощи семье группы риска для того, чтобы    вернуть ребенка в семью,   восстановить  утраченные   семейные   связи   и   социальный   статус данной семьи в социуме, в котором она проживает в данный момент.

**Для реализации цели поставлены следующие задачи:**

* оказание медико-психолого-педагогической, социально правовой помощи детям, попавшим в кризисную ситуацию, и их семьям;
* объединение усилий специалистов социальных, медицинских служб, правоохранительных органов для содействия семье в решении ее проблем;
* укрепление внутрисемейных связей, гармонизация детско-родительских отношений, преодоление кризисной ситуации;
* формирование у детей и родителей установок на ведение здорового образа жизни и развитие способов саморегуляции, укрепление и общее оздоровление детей.

**Принципы реализации программы:**

* Гуманизм предусматривает способность и готовность специалистов прийти на помощь ребенку и его семье, защищать их права и интересы, преодолевать трудности в общении с членами семьи, проявлять терпимость во имя восстановления воспитательной функции, ее социального здоровья;
* Индивидуальный подход предполагает учет социальных, психологических и функциональных характеристик семьи в выборе средств профилактической и коррекционной работы;
* Стимулирование семьи к самореализации - ориентация на изменение образа жизни, взаимоотношений с детьми, лечение социальных болезней, трудоустройство членов семьи.
* Интеграция усилий - комплексный подход к диагностической, коррекционной и профилактической работе; объединение усилий специалистов учреждений здравоохранения, образования, службы занятости.

**Этапы реализация программы:**

**Первый этап** - выявление неблагополучной семьи, знакомство. Информирование о неблагополучной семье местной администрации, участкового инспектора, КДН.

**Второй этап** - вхождение в семью, установление непосредственного контакта социального педагога с членами семьи. Создание и поддержание мотивации к выходу из кризиса. Необходимо сначала помочь оформить имеющийся позитивный потенциал семьи в планы и намерения самих членов семьи, а затем помочь воплотить эти планы и намерения в реальные действия, поступки, последовательность целенаправленных действий по выходу из кризиса.
На данном этапе собирается и анализируется информация о семье: состав  семьи,  характеристика внешних  и  внутренних   контактов,  нормы,
ценности,     внутрисемейные    правила,     представления;     способности     и возможности     членов     семьи;     уровень     материального     обеспечение особенности организации быта; состояние здоровья, образ жизни и привычки членов семьи.
Методы сбора информации: беседа с членами семьи и лицами из ее ближайшего окружения; запросы в различные службы, органы и ведомства относительно членов семьи, изучение полученной документации, психологическая диагностика, наблюдение.
Составляется акт обследования жилищных условий, карта социальных связей семьи (подростка), учетная карта несовершеннолетнего (приложения).
Собранная информация охраняется как конфиденциальная. По мере необходимости социальный педагог прибегает к консультативной помощи других специалистов (врачей, психологов, сотрудников правоохранительных органов) и использует их заключения в своей работе. На основе всей информации педагог формирует свои отношения с семьей и планы совместной работы по выходу семьи из кризиса.

**Третий этап -** определение задач и составление индивидуального комплексного плана вывода семьи из тяжелой ситуации, определение необходимой помощи других служб, стимулирование родителей к самопомощи.
До этого этапа была подготовительная работа социального педагога. Она должна касаться всех семей, находящихся в социально опасном положении, на каждую семью должна быть «папочка с собранными документами». После предварительной работы социальный педагог, проанализировав ситуации в семьях, решает для себя с какими семьями можно работать и получить результат. Выносит на обсуждении либо педагогического Совета, либо на Совет    профилактики    школы    вопрос    об    утверждении программы реабилитации семьи и проживающих в ней детей. После утверждения, о чем должно быть принято решение указанных выше органов, программа реализуется.

**Четвертый этап** - реализация намеченного плана реабилитации с привлечением необходимых специалистов. Выведение семьи из социальной изоляции. Коррекция.
Цели, задачи, перспективы работы социального педагога и семьи находят свое выражение в контракте. Контракт составляется на основе анализа полученной информации вместе с членами семьи. Контракт содержит в краткой, но полной форме намерения сторон, принимаемые ими на себя обязательства по выведению семьи из кризиса, сроки этой работы и ответственность за невыполнение.
Контракт **намечает основные направления** приложения усилий. Контракт **не является юридическим** документом, он призван повысить ответственность **сторон.**
Одновременно социальный педагог и семья совместно вырабатывают план ближайшего этапа (план на месяц). План содержит конкретные для решения проблемы семьи мероприятия и сроки их осуществления. Контроль над осуществляет социальный педагог. Ответственность за осуществление обязательств по контракту и текущих планов возлагаются на семью. Социальный педагог вовремя оказывает семье необходимую информационную, организационную, моральную и материальную поддержку. Ни план, ни контракт не срабатывают при отсутствии доверительного контакта с членами семьи.
Контракт рассматривается на педагогическом совете МОУ Новосолянская средняя общеобразовательная школа  или на Совете профилактики совместно с членами семьи.
Содержание работы с семьей определяются имеющимися у нее проблемами. Как правило, проблемы кризисной семьи многообразны и многочисленны.
Социальный педагог организует сеть взаимодействия для решения проблем семьи из лиц, работающих в различных организациях и связанных с семьей по долгу службы, и частных лиц, связанных с семьей эмоционально.
Социальный педагог оказывает семье следующие виды помощи:

* информационная (информация о режиме работы, функциях и возможностях различных служб, о том какие документы необходимы для решения возникшего вопроса);
* организационная (инициирует рассмотрение проблем семьи в различных комиссиях и организациях, предоставление различных видов помощи).

Работа с педагогически несостоятельными семьями направлена на коррекцию целей и методов внутрисемейного воспитания, искаженных представлениях о родительском авторитете. В этом случае важно с помощью социального педагога и психолога активизировать осознание родителями своего места в воспитании детей. Для этого используются методы - лекции, ролевые игры, тренинги, дискуссии, индивидуальные беседы.
Конфликтные семьи нуждаются в психологической и психотерапевтической помощи специалистов, других служб и учреждений, которые проводят консультации, ориентированные на обучение взрослых и детей конструктивным способам разрешения проблем общения.
Сложно изменить ситуацию в асоциальных и тем более в асоциально-криминальных семьях. К ним применяется комплексный подход. Специалисты по социальной работе изучают возможности окружающего социума, различных государственных и общественных структур и интегрируют их усилия. Комплексная поддержка таких семей включает: трудоустройство родителей или постановку на учет в Центре занятости: оказание единовременной целевой материальной помощи, помещение или возврат ребенка в учреждение образования и воспитания за государственный счет, оказание помощи в лечении и оздоровлении детей, надзор за своевременной выплатой детских пособий и алиментов и их расходованием членами семьи на нужды семьи. Юридическое консультирование семьи и правовую защиту детей. Помощь психолога и педагогов.
Усилия специалистов направляются главным образом на то, чтобы возродить в семье позитивный психологический климат л обеспечить ребенку достаточно комфортные условия жизнедеятельности и развития.
На этапе реализации плана по выводу семьи, где родители имеют стойкую алкогольную зависимость, из кризисной ситуации социальный педагог совместно с другими субъектами профилактики безнадзорности несовершеннолетних оказывают:

* помощь в решении медико-социальных проблем членам семьи (побуждение родителей к лечению от алкоголизма, наркомании, соматических заболеваний и содействие в его организации);
* правовую поддержку (предоставление информации о правах, льготах, помощь в их получении);
* содействие родителям в восстановлении социального статуса (трудоустройство, помощь в профессиональном самоопределении);
* содействие в улучшении условий для жизни и развития детей (организация различных видов материально-бытовой помощи, облегчение доступа к определенным социальным услугам - ремонт обуви и одежды, парикмахер, массажист);
* психологическое оздоровление семьи (коррекция внутрисемейных отношений, преодоление проблем членов семьи в общении).

**Пятый этап** - социальный патронаж семьи, который позволяет держать ситуацию в семье под контролем, а в случае возникновения проблем -оказывать семье своевременную помощь и поддержку. Используются следующие виды патронажного наблюдения:
Экстренный - осуществляется при поступлении сигналов о фактах неблагополучия семьи.
Срочный - осуществляется по запросам семьи при возникновении проблем, разрешение которых требует помощи сотрудников центра.
Обычный  - осуществляется ежемесячно в первые 3 месяца с момента постановки семьи на учет.
Контрольный - осуществляется один раз в полгода после проведения реабилитации семьи.

**Шестой этап** - выход из семьи. По окончанию интенсивного периода работы социальный педагог представляет на педагогический Совет или Совет профилактики «Карту изменений семьи», где зафиксированы все результаты реабилитации (согласно цели программы). Рассматривается вопрос о снятии семьи с социального патронажа и установления за семьей наблюдения на определенный срок - до года. Наблюдения позволяю! семьям, снятым с патронирования, оставаться в сфере внимания учреждения. Социальный педагог продолжает сообщать семье необходимую информацию, приглашает на проводимые оздоровительные, культурные, развивающие мероприятия, заботятся о летнем отдыхе. Работа с детьми по преодолению школьной дезадаптации и коррекции отклоняющегося поведения продолжается.

|  |
| --- |
|  |