

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**МОУ «СОШ п. Первомайский»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 76 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 33 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 33 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 10 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 31 человек/50% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,4 балл |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,1 балл |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 43,6 балла |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (Б) | 3,2 балла |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человек/8 % |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 68 человек/89% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 32 человек/42% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 14 человек/44 % |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 14 человек/44% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 1человек/3% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 20 человек/26% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 12 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 12 человек/100% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 12 человек/100% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 0 человек/% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 0 человек/% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 10 человек/92% |
| 1.29.1 | Высшая | 1 человек/8% |
| 1.29.2 | Первая | 7 человек/58% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 12 человек/100% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 1человек/8% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 1 человек/8% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человек/8% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 человек/0% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 13 человек/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 12 человек/% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 18 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 3576единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 76человек/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 2902кв. м |

## Анализ результатов учебной деятельности

В работе с обучающимися школа руководствуется Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, локальными актами.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий. Учебный план утвержден директором школы.

Максимальный объем учебной нагрузки соответствует допустимому количеству часов.

В школе с 1 класса обучаются дети, проживающие на территории .Первомайский. В течение последних десяти лет не было ни одного случая отсева обучающихся. Для охвата всех детей учебой и сохранения контингента созданы следующие условия:

-помощь малообеспеченным семьям в виде предоставления льгот на питание,

- дифференциация обучения,

-консультации проблемных детей на медико-педагогической комиссии,

-своевременное отслеживание классными руководителями посещения учебных занятий «трудными» детьми и вовлечение их в секции и кружки.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. | 10 кл. | 11 кл. |
| 1 ч. |  | 50% | 14% | 25% | 40% | 40% | 83% | 43% |  |  |
| 2 ч. |  | 67% | 28% | 50% | 40% | 40% | 83% | 38% | 20% | 40% |
| 3 ч. | 50% | 50% | 57% | 50% | 40% | 40% | 83% | 38% |  |  |
| 4 ч. | 83% | 50% | 57% | 50% | 40% | 40% | 83% | 38% | 20% | 40% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| I–уровень (1-4 кл.) | 56% | 60% | 63% |
| II–уровень (5-9 кл.) | 45% | 41% | 48% |
| III–уровень (10-11кл.) | 63% | 57% | 30% |
| По школе | 51% | 50% | 50% |

**Динамика изменения качества знаний за 2014-2015 уч. год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | год |
| 43% | 45% | 50% | 50% | 50% |

***Выводы:***

1. Качество знаний выше среднешкольного значения во 2, 4, 8 классах.

2. Качество знаний ниже среднего значения по школе в 6, 7, 9, 10, 11 классах.

В 10 классе самое низкое значение – 20%. Мотивация большинства обучающихся на низком уровне. Много педагогически запущенных обучающихся. Они плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности.

***Рекомендации:***

1. Поставить на контроль работу учителей в будущем 11 классе.

**Общее состояние успеваемости**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| % успеваемости | +/- к прошлому году | % качества знаний | +/- к прошлому году |  | | | | | | | | | |
| На «5» | +/- к прошлому году | На «4» и «5» | +/- к прошлому году | С одной «4» | +/- к прошлому году | С одной «3» | +/- к прошлому году | На «2» | +/- к прошлому году |
| 100 | 0 | 50% | 0 | 1 | -1 | 31 | -1 | 1 | -4 | 7 | +2 | 0 | 0 |

***Выводы:***

1. Поставленная задача по повышению качества знаний обучающихся выполнена.

2. Состояние качества знаний школьников соответствует районному уровню.

Анализ

**результатов проведения государственной итоговой аттестации выпускников**

Важным показателем уровня обученности является итоговая аттестация выпускников. Проведение экзаменов носило четкий, организованный характер. На протяжении всего учебного года в 9,11 классах проводилась следующая работа по подготовке к успешной сдачи аттестации:

- работа с нормативно-правовой документацией как с выпускниками и их родителями, так и педагогами данного класса;

- разъяснительная работа с обучающимися и родителями, как лучше подготовиться к итоговой аттестации;

- школьное тренировочное ЕГЭ по всем выбранным предметам, где отрабатывались навыки заполнения бланков, были созданы приближенные условия сдачи экзамена;

- консультации и индивидуальные занятия по выбранным предметам.

Все обучающиеся 9 класса (13 человек) и обучающиеся 11 класса (5 человек) были допущены  к  государственному выпускному экзамену и единому государственному экзамену.

Большинство одиннадцатиклассников выбор экзаменов многими определялся вступительными экзаменами при поступлении в ВУЗ или ССУЗ.

***9 класс (2014/2015 уч.год)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Кол-во сдавав-ших | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний  % | Успева-емость  % | Соответ-ствие  кол-во/% |
| 1 | Русский язык | 13 | 1 | 3 | 9 | 0 | 31% | 100% | 85% |
| 2 | Математика | 13 | 0 | 1 | 12 | 0 | 8% | 100% | 62% |
| 3 | История | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100% | 100% | 0 |
| 4 | Обществознание | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 50% | 100% | 0 |
| 5 | Химия | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Биология | 7 | 0 | 1 | 6 | 0 | 14% | 100% | 14% |

***Выводы:***Из приведенных данных можно сделать вывод, качество знаний по обязательным предметам математике и русскому языку на низком уровне 31% и 8%. Не сдали химию 2 учеников (100%). Самое высокое качество знаний по истории – 100%.

**11 класс (2014/2015 уч.год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | К-во об-ся, сдававших экзамен | Проходной балл | Выше минимального к-ва баллов | Ниже минимального к-ва баллов | Миним. Балл по школе | Макс. Балл по школе | Средний балл |
| Русский язык | 5 | 24 | 5 | 0 | 32 | 49 | 43,6 |
| Математика (Б) | 5 | 3 | 5 | 0 | 3 | 4 | 3,2 |
| Математика (П) | 5 | 27 | 2 | 3 | 14 | 45 | 25,8 |
| Обществознание | 2 | 42 | 1 | 1 | 31 | 44 | 37,5 |
| Биология | 4 | 36 | 0 | 4 | 18 | 32 | 24 |
| Химия | 2 | 36 | 1 | 1 | 21 | 37 | 29 |
| Физика | 1 | 36 | 1 | 1 | 46 | 46 | 46 |
| История | 1 | 32 | 1 | 0 | 45 | 45 | 45 |

***Выводы:*** Из приведенных данных видно, что выпускники стабильно выбирают для экзамена биологию, обществознание, химию, физику. Такие предметы как немецкий язык, литература не выбрал ни один обучающийся. Экзамены были проведены согласно расписанию. Случаев неявки на экзамен не было. Не все ученики набрали проходные баллы. Не сдали экзамены по биологии 4 ученика, по обществознанию – 1, химии - 1. По обязательным предметам порог преодолели все 100% обучающихся.

***Рекомендации:***

1. Учителям – предметникам проанализировать результаты экзаменов.
2. Поставить на контроль работу по подготовке к итоговой аттестации по обязательным предметам в будущих 9 и 11 классах.

**Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации выпускников**

**(9 класс – обязательные предметы)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2012/13 | | | 2013/14 | | | 2014/15 | | |
| сдавало | успеваемость | Качество знаний | сдавало | успеваемость | Качество знаний | сдавало | успеваемость | Качество знаний |
| Русский язык |  | 100% | **100%** | 10 | 100% | **75%** | 13 | 100% | **31%** |
| Мат-ка |  | 100% | **100%** | 10 | 100% | **0%** | 13 | 100% | **8%** |

***Выводы:***Качество знаний по обязательным предметам в 9 классе по сравнению с прошлым годом понизилось по русскому языку на 44%, повысилось по математике на 8%.

**Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации выпускников**

**(11 класс – обязательные предметы)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2012/13 | | 2013/14 | | 2014/15 | |
| сдавало | успеваемость | сдавало | успеваемость | сдавало | успеваемость |
| Русский язык | 8 | **100%** | 9 | **100%** | 5 | **100%** |
| Мат-ка | 8 | **100%** | 9 | **100%** | 5 | **100%** |

***Выводы:***Все обучающиеся преодолели порог ЕГЭ по русскому языку и математике.

**Анализ опытно-экспериментальной работы**

В 2014/2015 учебном году опытно-экспериментальная работа в школе была организована по направлению:

* Внедрение в учебно-воспитательный процесс современных интерактивных форм и методов обучения (Дистанционное обучение)

**1. Внедрение в учебно-воспитательный процесс современных интерактивных форм и методов обучения (Дистанционное обучение)**

На основании приказа министерства образования Саратовской области № 1903 от 09.07.2013г. «Об организации опытно-экспериментальной работы в общеобразовательных учреждениях Саратовской области», приказа управления образования от 27.08.2014г № 364 «Об организации опытно- экспериментальной работы в общеобразовательных учреждениях Дергачевского района в 2014-2015 учебном году» на базе нашей школы была организована   опытно-экспериментальная площадка «Внедрение в учебно-воспитательный процесс современных интерактивных форм и методов обучения». Научный руководитель: Пикулик Ольга Викторовна, старший преподаватель, зав.кафедрой информатизации образования СОИРО.   Платформой для площадки стала виртуальная  обучающая среда. Руководитель площадки на школьном уровне заместитель директора по УВР Кириченко Е.Н.

Школа обладает хорошей материально-технической базой, кадровый состав учреждения стабилен и высококвалифицирован. Школа имеет выход в Интернет, кабинет информатики оснащен современной техникой: интерактивная доска, 10 персональных компьютеров, принтер, сканер. Кабинет информатики работает в режиме медиацентра, в свободное от учебы время учащиеся имеют возможность работать в кабинете индивидуально.  
 Основной упор в обучении делается на самостоятельную работу учащегося. Определяющую роль в освоении материалов курса играет общение учащегося с учителем. Все, возникающие в процессе самостоятельного изучения материалов, вопросы задаются учителю с помощью чата или форума, а также с помощью электронной почты. Лекции для самостоятельного изучения предлагаются учащимся в виде текстовых файлов. Контрольные работы и тестирование осуществляется с помощью средств данного сервиса. Решения задач, самостоятельных или контрольных работ принимаются к проверке в электронной форме в виде текстовых документов или в виде сканированных изображений рукописных работ учащихся.

- составлен план работы МОУ «СОШ п. Первомайский» по дистанционному обучению на 2014/2015 учебный год.

- на сайте школы создана страничка «Дистанционное обучение», на которой размещена информация о дистанционных курсах.

Вот по каким курсам дистанционно обучаются школьники:

Все ученики, включившиеся в работу, зарегистрированы на сайте, выполняют задания модулей, отправляют на адрес учителя, получают результаты своих исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название дистанционного курса | Учитель |
| 1 | От метана до полимеров | Учитель химии  Кириченко Елена Николаевна |
| 2 | [География 9 класс](http://school.saripkro.ru/course/view.php?id=284) | Учитель географии  Берекешева Эльмира Куспановна |
| 3 | [Физика. Готовимся к ЕГЭ](http://school.saripkro.ru/course/view.php?id=405) | Учитель физики  Альшина Надежда Владимировна |
| 4 | [Готовимся к экзамену по обществознанию](http://school.saripkro.ru/course/view.php?id=377) | Учитель обществознания Фомичева Ирина Владимировна |
| 5 | Готовимся к ГИА по русскому языку в 9 классе | Учитель русского языка и литературы Шухрина Валентина Михайловна |
| 6 | Литературное чтение 3 класс «Маленькая дверь в большой мир» | Учитель начальных классов Клушева Жанат Сагантаевна |
| 7 | Литературное чтение 4 класс «Маленькая дверь в большой мир» | Учитель начальных классов Клушева Светлана Николаевна |

**Дистанционный курс «Физика. Готовимся к ЕГЭ»** (учитель физики Альшина Н. В.)

Тема региональной экспериментальной площадки «Внедрение в учебно-воспитательный процесс современных интерактивных форм и методов обучения»

При проведении уроков физики активно используется интерактивная доска, установленная в кабинете. Для проведения экспериментов учащиеся применяют инновационный комплекс AFS, который состоит из коммутатора и датчиков. Такая цифровая лаборатория в комплексе с учебным оборудованием позволяет в полной мере реализовать исследовательский метод обучения на уроках физики, создать условия для развития у учащихся умений анализировать физические явления и повысить у них интерес к самостоятельной исследовательской деятельности.

Применение цифровой лаборатории в комплексе с учебным оборудованием кабинета физики обеспечивает визуализацию данных (в виде графика или таблицы) учебного физического эксперимента в реальном времени, позволяет проводить обработку его результатов. Также ЦЛ позволяет работать в режиме обратной связи с экспериментальной установкой посредством датчиков (температуры, давления, силы и др.). Результаты опыта мгновенно отображаются на экране в виде графиков зависимости физических величин от времени.

На протяжении всего периода использования интерактивных форм обучения учащиеся были полностью вовлечены в деятельность по выполнению исследовательской работы с использованием в учебном процессе интерактивных средств обучения.

Проверка результативности разработанной методики осуществлялась на каждом из трех этапов развития исследовательских умений учащихся с применением методов наблюдения и экспертной оценки.

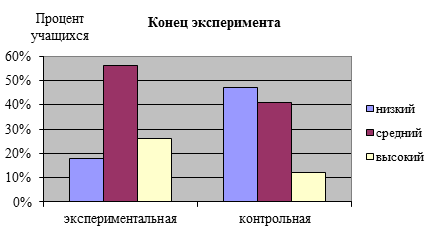
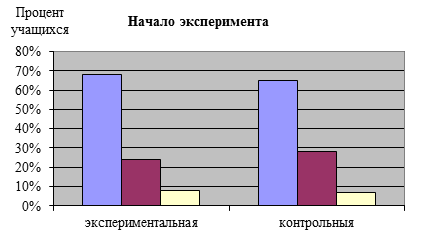
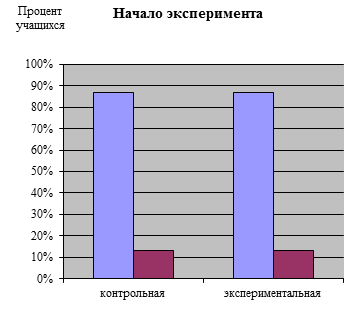


Диаграмма 1. Уровни развития исследовательских умений учащихся

в начале и конце эксперимента

Диаграмма 2. Мотивация учащихся к исследовательской деятельности

в начале и конце эксперимента



**Дистанционный курс «**[**Готовимся к экзамену по обществознанию**](http://school.saripkro.ru/course/view.php?id=377)**»**

(учитель истории и обществознания Фомичева И.В.)

Данный курс проводился для того, чтобы помочь выпускникам эффективно подготовиться к экзамену по обществознанию. Было зарегистрировано 3 участников: 2 из них – обучающиеся 9 класса - Гончаров Демид и Кабделова Айнура; 1 участник – обучающийся 11 класса - Есмагамбетов Султан. Обсуждения заданий и вопросы к ним проводились на консультациях по обществознанию.

За период дистанционного обучения на курсах участники показали следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ участника | Модуль 1 | | Модуль 2 | Модуль 3 | Модуль 4 | Модуль 5 |  |
| Тест «Общество» | Тест «Глобальные проблемы» | Тест «Экономика и ее роль в жизни общества» | Тест «Социальная структура. Социальные отношения» | Тест «Политика» | Тест «Культура» | Итог курса |
| 1 | Гончаров Д. | 6 | 5 | 20,80 | 13 | 9 | 9,67 | 63,47 |
| 2 | Кабделова А. | 6 | 3 | 20,80 | 8,20 | 8,70 | 9 | 55,7 |
| 3 | Есмагамбетов С. | 5 | 4 | 16,80 | 13,4 | 7,40 | 9,3 | 55,9 |
| 4 | Ср. балл | 5,6 | 4 | 18,9 | 11,5 | 8,3 | 9,3 | 58,35 |

**Дистанционный курс «Маленькая дверь в большой мир» 4 класс**

(учитель начальных классов Клушева С.Н.)

В опытно-экспериментальной работебыли задействованы учащиеся 4 класса, в количестве 5 человек. В течение всего учебного года было проведено 6 занятий-онлайн, в которых учащиеся зарабатывали баллы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя | Кроссворд  94,47 | Внимательный читатель  94,68 | Значения слов  94,92 | Поэзия и проза  95,24 | Авторы и произведения  96,18 | Произведения и жанры  95,37 | Характеры героев  93,81 | Современные значения слов  92,00 | Кто есть кто?  91,67 | Итого  100 |
| 1 | Кадырова Н. | 93,76 | 94,47 | 94,68 | 94,92 | 95,24 | 95,37 | 94,58 | 91,67 | 81,86 | 93,81 |
| 2 | Карманова Д. | 93,76 | 94,40 | 94,68 | 94,92 | 95,42 | 95,37 | 94,58 | 91,67 | 81,86 | 92,96 |
| 3 | Клушев Д. | 92,76 | 93,40 | 93,68 | 92,92 | 93,42 | 91,37 | 90,58 | 91,67 | 80,86 | 91,18 |
| 4 | Нурмуханова К. | 92,75 | 93,00 | 94,68 | 94,92 | 92,25 | 95,37 | 94,58 | 91,67 | 81,86 | 92,34 |
| 5 | Салыков Р. | 93,76 | 94,40 | 94,68 | 94,92 | 95,42 | 95,37 | 94,58 | 91,67 | 81,86 | 92,96 |

На протяжении всего периода обучения учащиеся были полностью вовлечены в деятельность по выполнению заданий, читали произведения, искали информацию в Интернете и библиотеке.

**Дистанционный курс «Маленькая дверь в большой мир» 3 класс**

(учитель начальных классов Клушева Ж.С.)

Экспериментальная работа проводилась с обучающимися 3 класса, по дистанционному курсу "Маленькая дверь в большой мир" (внеклассное чтение). Курс состоял из 26 модулей. 100% учеников периодически выполняли задания. 50% учеников выполнили все модули, а 50% выборочные задания.

По итогам 2014-2015 учебного года провела анкетирование учащихся – участников экспериментальной деятельности. Результаты мониторинга свидетельствуют о том, что 100% учащихся в целом удовлетворены работой в рамках программы дистанционного курса. Ответы школьников на вопрос: «Что дает Вам участие в работе дистанционного курса?» распределились следующим образом:

- проявление самостоятельности в овладении и развитии деятельности – 100%;

- овладение новыми знаниями и умениями – 89%;

- развитие и реализация творческих и умственных способностей – 78%;

- расширение круга познавательных интересов – 78%;

- развитие адекватной самооценки, стимулирующей к деятельности – 67%;

- развитие трудолюбия и работоспособности – 67%.

**Дистанционный курс «География 9 класс**

(учитель географии Берекешева Э.К.)

Курс «География 9 класс», автор курса Бахтарова Марина Владимировна. Состоит из 10 тем, охватывающих программу «География. 6-10 класс». Данный курс завершает изучение географии нашей страны. Комплексный подход к изучению территории невозможно ограничить лишь её природным многообразием, которое даётся в курсе «Природа России».

Целостное представление о своей Родине возможно сформировать лишь на основе раскрытия взаимодействия основных компонентов «природа – население – хозяйство».  
    В ходе изучения курса  предусмотрены практические работы, активизирующие поисково-исследовательскую деятельность учащихся.   
 Целью данного курса является «наложение» на имеющиеся знания учащихся об особенностях природы, составе и размещении населения характера и результатов человеческой деятельности, которая в первую очередь определяется особенностями территории. В процессе дистанционного обучения применяются следующие формы работы: лекция, тест, письменное задание, обсуждение тем в форуме, индивидуальные и групповые консультации.

На начало учебного года было записано 11 учащихся. В процессе обучения осталось 5 участников. Это связано с тем, что некоторые учащиеся отказались сдавать ОГЭ по географии.

После второго года работы с дистанционным обучением можно сделать выводы:

1. Изучение материала в спокойной обстановке.

2. Для учащегося, которому не хватает времени на уроке, он хочет расширить свои знания или проходить материал в своем режиме;

3. Дистанционное обучение - это хороший способ сформировать оптимальную программу занятий с учётом индивидуальных особенностей ученика.  В процессе такой работы дети приобретают вкус самостоятельного обучения и если у них есть мотивация, то эффективность такого ДО возрастает многократно.

**Дистанционный курс «От метана до полимеров»**

(учитель химии Кириченко Е.Н.)

Апробация дистанционного курса «От метана до полимеров»разработанного учителем химии Ким Е.П. гимназии № 1, г. Саратова.

Курс состоит из 7 модулей, рассчитан на срок – 35 недель. Оболочка курса – Moodle. Количество зарегистрированных участников – 4. Из них 2 обучающихся 11 класса МОУ «СОШ п.Первомайский», 2 обучающихся 10 класса.

За первое полугодие 2014/15 учебного года было изучено 4 модуля, за второе полугодие – 3 модуля. Выполнены тесты после каждого модуля.

Материалы курса повышают эффективность обучения за счет более глубокого понимания учебного материала. В модулях имеются справочные материалы, материалы для организации практических занятий.

**Дистанционный курс «Готовимся к ГИА по русскому языку в 9 классе»**

(учитель русского языка и литературы Шухрина В.М.)

Объективной необходимостью в условиях современного образования становится освоение учителем и применение им на своих уроках инновационных технологий при обучении детей. Сегодня основная цель обучения - это не только накопление учеником определённой суммы знаний, умений, навыков, но и подготовка школьника как самостоятельного субъекта образовательной деятельности. В основе современного образования лежит активность ученика, направляемая учителем. Именно этой цели - воспитанию творческой, активной личности, умеющей учиться, совершенствоваться самостоятельно, и подчиняются основные задачи современного образования.

**Актуальность дистанционного обучения состоит**в использовании личностно-ориентированного обучения, а также поиске условий для раскрытия творческого потенциала ученика.

**Основными целями дистанционного обучения являются:**

- развитие интеллектуальных, коммуникативных, лингвистических и творческих способностей учащихся;

- формирование личностных качеств учащихся;

- выработка умений, влияющих на учебно-познавательную деятельность и переход на уровень продуктивного творчества;

- формирование ключевых компетентностей учащихся.

Задачи курса:  
- повышение грамотности учащихся;  
- усиление внимания к семантической стороне анализируемого явления (слова, предложения);  
- опора на этимологический анализ при обучении орфографии ("этимологичекая рефлексия");  
- систематизация и обобщение знаний в области орфографии и пунктуации, учитывая их системность, логику, существующую взаимосвязь между различными элементами;  
- развитие культуры письменной речи.  
 Курс состоит из 10 разделов русского языка. Количество занятий варьируется в зависимости от раздела и целей достижения уровня обученности.  
Круг вопросов, рассматриваемых в курсе: фонетика, графика, орфоэпия; лексика, фразеология, лексикография; морфемика и словообразование; морфология и орфография;синтаксис и пунктуация; культура речи, стилистика.  
Особенности курса: подробный теоретический материал, разноуровневые онлайн уроки с использованием презентаций, вопросы для закрепления теории, работа с обобщающими схемами и таблицами, работа с различными лингвистическими словарями, тесты разного уровня сложности, задачи по темам, тесты разных уровней сложности, использование орфографического анализа структурно -семантических схем слова или морфемно-словообразовательных моделей, написание эссе, сочинения - рассуждения.

В работе дистанционного курса «Готовимся к ГИА по русскому языку в 9 классе» приняли участие 6 обучающихся.

Сравнительный анализ мониторинговых исследований, проведённых в начале и конце учебного года, показал, что качество знаний повысилось на 7 %.

**Результаты проведенной работы позволяют сформулировать следующие выводы:**

1.На основе анализа очевидна необходимость широкого использования дистанционного обучения учащихся. Выявлено, что развитие исследовательских умений учащихся будет эффективным, если обеспечить комплексное применение учебного эксперимента и современных технических средств при взаимодействии субъектов информационно-образовательной среды.

2.Формируется методика использования интерактивных средств, применение которой обеспечит развитие исследовательских умений у учащихся начальных классов.

3.Разработаны разные средства обучения на основе комплексного использования учебного эксперимента и современных технических средств, применение которых на всех этапах реализации методики обеспечит эффективное развитие исследовательских умений учащихся

Дистанционное обучение школьников дало им дополнительный стимул для одновременного расширения и углубления знаний при обучении. Анализ деятельности дистанционных форм обучения показал, что кроме основной цели  – умения разрабатывать проекты, учеба и выполнение заданий в дистанционном режиме помогает:

- научиться работать с сетевыми технологиями,

- научиться осуществлять поиск информации в Интернете,

- закрепить правила работы с электронным текстом и увеличить скорость его набора,

- устранить пробелы в знаниях MS Windows,

- изучить технологию работы в тестовых программах,

- развить навыки письменной речи, научиться более четко и лаконично формулировать свои мысли,

- получить некоторые навыки рефлексии своей деятельности,

- научиться планировать свою деятельность,

- научиться доводить начатое дело до конца, устранять недочеты и ошибки, критически оценивать свою работу,

- пробудить любознательность, вкус к учебе и желание дальнейшего приобретения новых знаний.

Внедрение элементов дистанционного обучения создает комфортную образовательную среду в школе без стрессов и насилия, в школе сотрудничества ученика с учителем, когда тезис "Я сам!" становится определяющим фактором развития и самоопределения личности ребенка.

**Недостатки:**

- низкая скорость Интернет-соединений, не позволяющая  работать в режиме online, где происходит непосредственное диалоговое общение

**Внедрение в УВП современных интерактивных форм и методов обучения**

В 2014-2015 учебном году в школе проводилась целенаправленная работа по информатизации образовательного процесса в соответствии с мероприятиями Программы информатизации школы.

Работа была нацелена:

* на использование информационно-технологических ресурсов школы для активизации мыслительной, творческой, коммуникативной деятельности обучающихся и педагогов;
* на дальнейшее развитие информационной культуры участников образовательного процесса;
* на интеграцию информационных технологий с технологиями здоровьесбережения, развивающего воспитания, модернизированного образования.

С целью осуществления контроля и исключения доступа обучающихся к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами образования и воспитания, на компьютерах установлено программное обеспечение «Контент-фильтр», входящее в пакет «Первая Помощь».

Компьютерный парк школы составил 18 единиц техники, которая используется в учебном процессе и в обеспечении учебного процесса.

На сегодняшний день компьютерами и мультимедийной техникой обеспечены 8 учебных кабинетов.

Количество обучающихся на 1 компьютер составляет 5 человек.

Учителя и обучающиеся школы успешно участвуют в дистанционных конкурсах и олимпиадах всероссийского и международного уровней.

**Сведения об аппаратных средствах, подключении к Интернет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | всего | Из них подкл. к Интернет |
| 1.1 | Количество компьютеров в школе,  в том числе: | 18 | 1 |
| 1.2 | Количество компьютеров в учебных классах | 16 | 1 |
| 1.3 | Количество компьютеров в библиотеке | 1 |  |
| 1. 4 | Количество компьютеров в учительской и других кабинетах | 1 |  |
| 1.5 | Количество интерактивных досок | 5 |  |
| 1.6 | Количество мультимедийных проекторов | 6 |  |
| 1.7 | Количество ноутбуков | 7 |  |
| 1.8 | Количество моноблоков | 2 |  |

 Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения. В библиотеке школы создана медиатека, охватывающая разнообразные предметные области (физика, химия, история, математика, русский язык и другие). Всего собрано 60 дисков.

Учащиеся школы имеют возможность применять персональные компьютеры в учебно-воспитательном процессе;

* в образовательном учреждении успешно внедряется методика обучения, воспитания и развития детей на основе компьютерных технологий;
* образовательное учреждение имеет доступ к информации регионального, всероссийского, мирового уровня через систему Internet.

**Кадры и их подготовка по проблемам информатизации образования**

В школе работают 12 педагогов. Высшее образование имеют 12 педагогов (100%).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. учителя** | **Название курса** | **Срок прохождения** |
| 1 | Альшина Н.В. учитель физики и информатики | Применение пакета свободного программного обеспечения | 2009г. |
| Основы создания анимации в программе “Macromedia Flesh” | 2008г. |
| Курсы (сampus) «Метод проектов» | 2010г. |
| 2 | Кириченко Е.Н. заместитель директора по УВР,  учитель химии | Применение пакета свободного программного обеспечения | 2009г. |
| Intel «Обучение для будущего» | 2008г. |
| 3 | Лапшина С.И. учитель технологии, социальный педагог | Intel «Обучение для будущего» | 2008г. |
| **«**Организация опытно-экспериментальной работы в образовательном учреждении в рамках предметов «Физическая культура», «Технология», «ОБЖ» | 2011г. |
| «Использование ИКТ в условиях сетевого образовательного пространства» | 2012г. |
| 4. | Шухрина В.М. учитель русского языка и литературы | Intel «Обучение для будущего» | 2008г. |
| Филологический анализ текста | 2010г. |
| 5. | Фомичева И.В. учитель истории и обществознания | «Теория и методика предметов, преподаваемых в начальной школе (с использованием дистанционных технологий)» | 2007г. |
| Проектная деятельность с использованием новых информационных технологий: «Обучение в 21 веке» | 2010г. |
| 6. | Шухрина Л.И. учитель русского языка и литературы | Intel «Обучение для будущего» | 2008г. |
| Филологический анализ текста | 2010г. |
| 7. | Клушева С.Н. учитель начальных классов | Intel «Обучение для будущего» | 2008г. |
| «Использование ИКТ в условиях сетевого образовательного пространства» | 2012г. |
| 8. | Клушева Ж. С. учитель начальных классов | «Использование ИКТ в условиях сетевого образовательного пространства» | 2012г. |
| 9. | Шагеева К.И. учитель математики | Intel «Обучение для будущего» | 2008г. |
| 10. | Яковенко Е.А. учитель немецкого языка | «Использование ИКТ в условиях сетевого образовательного пространства» | 2012г. |
| 11. | Янюшкина Т.А. директор школы | Intel «Обучение для будущего» | 2008г. |

Обучение по ИКТ прошли 10 педагогов школы (83%).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. учителя** | **Проведено уроков** | **% проведенных уроков с ИКТ от общего кол-ва уроков** |
| 1. | Лапшина С.И. | 354 | 101(29%) +18% |
| 2. | Шухрина Л.И. | 585 | 97(17%) + 7% |
| 3. | Фомичева И.В. | 925 | 865(94%) +3% |
| 4. | Шухрина В.М. | 987 | 439(44%) + 12% |
| 5. | Берекешева Э.К. | 644 | 504(78%) +38% |
| 6. | Клушева Ж.С. | 797 | 391(49%) +7% |
| 7. | Шагеева К.И. | 944 | 201(21%) +1% |
| 8. | Кириченко Е.Н. | 389 | 348(89%) -2% |
| 9. | Клушева С.Н. | 787 | 668(85%) -9% |
| 10. | Козин А.А. | 925 | 0 |
| 11. | Альшина Н.В. | 843 | 788(93%) +8% |
| 12. | Яковенко Е.А. | 682 | 260(38%) +22% |
|  | | **8862 4662 (52%) +6%** | |

В течение последних трех учебных годов прослеживается увеличение уроков и внеклассных мероприятий, проводимых с использованием ИКТ интерактивных методов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2012/2013** | **2013/2014** | **2014/2015** |
| Количество проведенных уроков | 8854 | 7709 | 8862 |
| Количество проведенных уроков с ИКТ | 3609 | 3549 | 4662 |
| Из них уроки с Интернет | 1302 | 1808 | 1396 |
| Воспитательные мероприятия | 65 | 67 | 90 |
| % | 41% | 46% | 52% |

Применение ИКТ и интерактивных методов в ВП

учителями МОУ «СОШ п. Первомайский»

за 2014/2015 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. учителя** | **количество** | | | | |
| **Кл. часы** | **Родительские собрания, кл. мероприятия** | **Педсоветы, семинары** | **Конференции. Конкурсы, кружки** | **Общешкольные мероприятия** |
| 1. | Лапшина С.И. | 23 | 18 | 1 | 11 | 5 |
| 2. | Шухрина Л.И. | 6 | 7 | 1 | 1 | 1 |
| 3. | Фомичева И.В. |  |  | 1 | 17 |  |
| 4. | Шухрина В.М. |  | 3 | 1 | 44 |  |
| 5. | Берекешева Э.К. | 19 | 8 | 1 | 23 | 1 |
| 6. | Клушева Ж.С. | 29 | 12 | 1 | 20 | 2 |
| 7. | Шагеева К.И. |  | 19 | 1 |  | 1 |
| 8. | Кириченко Е.Н. |  | 8 | 3 |  |  |
| 9. | Клушева С.Н. | 22 | 4 | 2 | 62 | 3 |
| 10. | Козин А.А. |  |  | 1 |  |  |
| 11 | Альшина Н.В. |  | 1 | 2 | 29 |  |
| 12 | Яковенко Е.А. | 15 | 10 | 1 |  | 2 |
| **Итого:** | | **114** | **90** | **16** | **207** | **15** |

При проведении уроков активно используются интерактивные доски, установленные в кабинетах. Для проведения экспериментов учащиеся применяют инновационный комплекс AFS, который состоит из коммутатора и датчиков, комплекс PROLog, который состоит из коммутатора и датчиков. Такие цифровые лаборатории в комплексе с учебным оборудованием позволяют в полной мере реализовать исследовательский метод обучения на уроках, создать условия для развития у учащихся умений анализировать и повысить у них интерес к самостоятельной исследовательской деятельности.

**Участие в конкурсах с применением ИКТ за 2014/2015 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название конкурса** | **Ф.И.О. учителя** | **Ф.И. уч-ся, кл.** | **Место** |
| 1. | Общероссийский дистанционный конкурс сочинений ко дню библиотек «Алые паруса» | Шухрина В.М. | Гончаров Д. 9 кл. | 2 место | |
| 2. | Международный конкурс «Интеллектуальное многоборье Евразия 2014» | Альшина Н.В. | Шакирова З. 6 кл. | Призер | |
| 3. | Международный конкурс плейкастов «Если хочешь быть здоров» | Альшина Н.В. | Айткалиев А. 5 кл. | Участие | |
| 4. | Межрегиональный конкурс «Траектория чтения» | Шухрина Л.И. | Исентаев А. 10 кл.  Сапарова А. 10 кл.  Карасаева Н. 7 кл.  Айтмухамбетова С. 7 кл. | 3 место | |
| 5. | Всероссийский дистанционный конкурс «Математика в загадках».  3кл | Клушева Ж.С. | Ус А. 3 кл.  Сапапов Р. 3 кл.  Салыкова К. 3 кл. | Призеры | |
| 6. | Всероссийский дистанционный конкурс «Математика в загадках»  1кл . | Клушева Ж.С. | Осорин Ю. 1 кл.  Берекешев А. 1 кл.  Мухаметшина А. 1 кл. | Призеры | |
| 7 | Дистанционный региональный Пушкинский фестиваль искусств «Под сенью дружных муз» | Клушева Ж.С. | Ус А. 3 кл.  Сапаров Р. 3 кл. | Сертификат | |
| 8 | Международный конкурс по биологии «Лисенок» | Берекешева Э.К. | Жумагалиев А. 5 кл. | Участие | |
| 9 | Международный конкурс по немецкому языку «Лисенок» | Яковенко Е.А. | Карманова Д. 4 кл. | Участие | |
| 10 | Международная олимпиада по немецкому языку «Я Лингвист» | Яковенко Е.А. | Дускалиев Р. 2 кл.  Ромазанова А. 2 кл.  Давыдова В. 3 кл. | 1 место  1 место | |
| 11 | Региональный конкурс «День без книги – день без солнца» | Клушева С.Н. | 2, 4 кл. | 3 место | |
| 12 | «Уникум» | Берекешева Э.К. | Жукубаев Ж. 6 кл.  Жумагалиев А. 5 кл. | 1 место  1 место | |
| 13 | Всероссийский конкурс «Инфознайка» | Альшина Н.В. | Жумагалиев А. 5 кл.  Дускалиев А. 5 кл.  Садовая Ю. 5 кл.  Айткалиев А. 5 кл.  Казиев Б. 6 кл.  Соловьева А. 6 кл.  Дыбошин К. 6 кл.  Жукубаев Ж. 6 кл.  Шакирова З. 6 кл. | Победитель  Участники | |
| 14 | Всероссийский марафон «В мире животных» | Клушева Ж.С. | Карманов Р. 1 кл.  Злобин А. 1 кл.  Давыдова В. 3 кл. | 1 место  1 место  2 место | |
| 15 | Всероссийский марафон «В мире сказок» | Клушева Ж.С. | Яковенко В. 1 кл.  Табанов А. 3 кл. | 1 место  2 место | |

Результаты проведенной работы позволяют сформулировать следующие выводы:

На основе анализа очевидна необходимость широкого использования ИКТ и интерактивных средств в процессе развития исследовательских умений учащихся.

Формируется методика использования интерактивных средств, применение которой обеспечит развитие исследовательских умений учащихся.

Разработаны интерактивные средства обучения на основе комплексного использования учебного эксперимента и современных технических средств, применение которых на всех этапах реализации методики обеспечит эффективное развитие исследовательских умений учащихся.

Уже имеющихся средств ИКТ достаточно, чтобы полагаться на них как на один из основных инструментов учебной работы. В ходе постоянного использования и все более полного освоения новых средств изменились методы и организационные формы работы школьников и учителей, появились новые модели, устойчивые формы образовательной работы.

**Рекомендации:**

1.Регулярно составлять план-график уроков и мероприятий с компьютерной поддержкой на каждую неделю. Учителям, которые планируют проводить уроки с ИКТ, своевременно записывать их в план-график.

2.Продолжить методическую работу с педагогами школы по внедрению ИКТ в образовательный процесс, регулярно направлять учителей-предметников на курсы повышения квалификации, привлекать к участию в мастер-классах и других мероприятиях по обмену опытом (взаимопосещение уроков с использованием ИКТ).

3.Периодически пополнять медиатеку методическими материалами.

4.Увеличивать количество и качество уроков с использованием дистанционных технологий.

5..Необходимо поднять на новый уровень совместную работу учителей-предметников и классных руководителей для совместного использования своих централизованно хранящимися заметками и наблюдениями.

**Анализ введения ФГОС НОО**

Все классы начальной школы участвуют в реализации ФГОС НОО.

1, 3 классы – Клушева Ж.С. первая категория.

2, 4 классы – Клушева С.Н. первая категория.

Разработаны программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования, программа формирования УУД, планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО, программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, система оценки планируемых результатов, программы внеурочных видов деятельности, программа воспитания и социализации обучающихся.

Реализуются дополнительные образовательные программы, включающие разные направления воспитания и социализации личности младшего школьника, в том числе и разные аспекты духовно-нравственного воспитания. Внеурочную деятельность составляют кружки, клубы по следующим направлениям:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Классы** | | | | |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |  |
|  | | ***Количество часов*** | | | | ***Итого*** |
| **Внеурочная деятельность** | |  |  |  |  |  |
| **Направления** | Духовно-нравственное  «Традиции и обряды»  «Почемучка» | 1 |  |  | 1 | 2 |
| Социальное  «Зернышко»  «Радуга» | 1 |  | 1 |  | 2 |
| Интеллектуальное  «Мышонок» |  | 1 |  |  | 1 |
| Общекультурное  «Азбука этикета»  «Разноцветная палитра» |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Спортивно-оздоровительное  «Расти здоровым» |  | 1 |  |  | 1 |
| **ИТОГО** | | **2** | **2** | **2** | **2** | 8 |

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации.

Занятия внеурочной деятельности проходят эффективно. Учащимся нравится посещать занятия, родители удовлетворены организацией данной деятельности.

В МОУ «СОШ п. Первомайский» разработан и реализуется план-график мероприятий по внедрению ФГОС НОО, в рамках которого проведен день открытых дверей для родителей начального общего образования по теме «Внедрение ФГОС НОО в сельской школе» (апрель).

Согласно плана - графика внутришкольного контроля проводились открытые занятия с приглашением родителей и администрации школы, членов методического объединения педагогов дошкольного и начального общего образования, на которых учитель использует различные виды образовательных технологий: информационные, интерактивные и здоровьесберегающие технологии, исследовательскую деятельность, пользуется материалами медиатеки.

На уроках внедряются педагогические технологии:

* опережающее обучение (Методика С.Н.Лысенковой),
* проблемное обучение (Методика Л.В.Занкова),
* деятельностный метод,
* игровые технологии,
* интерактивные технологии,
* технологию учебного взаимодействия (работа в группах).

Среди родителей проводилось анкетирование уровня удовлетворенности образовательным процессом в 1-4 классах (86% родителей удовлетворены полностью; 14% - удовлетворены частично).

В течение года было проведено диагностирование учащихся 1-4 классов по ФГОС, целью которого было выявление сформированности внутренней позиции школьника, коммуникативных действий, действий нравственно-этического оценивания, уровня моральной децентрации.

На основе проведенного анализа выявлено:

**Характеристика детей, поступивших в 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Число проверенных уч-ся при записи | Посещали детский сад | Не посещали детский сад (неорг.д.) | Уровень подготовленности к школе | | | Не читали | Предшкольная  подготовка |
| высокий | средний | низкий |
| 14 | 14 | 0 | 4(чел) | 8(чел) | 2(чел) | 6 | 14 |

Была проведена входная комплексная диагностическая работа по обучению грамоте и математике с целью - выявить уровень стартовых возможностей первоклассников.

Выявлены уровни выполнения работы (в баллах)

Высокий – 8чел.

Средний - 4 чел.

Ниже среднего - 2чел.

**Вывод:** развита учебная деятельность, речевые умения, низкий словарный запас слов, память, мышление, быстрая утомляемость.

**Характеристика класса на конец 1 четверти**

Количество обучающихся: 14

Мальчиков -10

Девочек - 4

Полные семьи: 8

**Вывод** : индивидуальный подход, частая смена деятельности.

Согласно стандарту второго поколения и программе развития универсальных учебных действий через текущий контроль учебных предметов заполнена таблица умений.

Использовались тестовые задания по предметам (обучение грамоте, математике, мир вокруг нас). В результате данная работа выявила следующие показатели.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Познавательная деятельность | Речевая деятельность | Деятельность по организации учебного процесса |
| -умеет наблюдать за объектом окружающего мира;  -умеет сравнивать предметы по отдельным признакам.  -умеет работать с простейшими готовыми моделями (предметными, знаковыми, графическими).  -проводит простейшие измерения(линейка, ручка, карандаш, резинка) | -умеет работать с учебником, понимает иллюстрации, схемы, таблицы, сноски.  *--умеет осознанно читать вслух (темп).повыш.труд)*  *-умеет грамотно списать текст, писать под диктовку.* | *-умеет договариваться, оценивать свой вклад и общий результат*.  -умеет выполнять действия по образцу. |

На период адаптации 8 ученика справились с заданиями повышенного уровня. У учащихся развиты данные умения хорошо (работали самостоятельно). 6 ученика - справились с помощью учителя

Очень важно, чтобы с первых дней пребывания в школе ребёнок чувствовал себя комфортно. От этого будет зависеть успешность его обучения и общения в школе. Дети далеко не одинаково «вживаются» в новые условия жизни – школьное обучение. Из данного обследования детей выявлены три уровня адаптации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высокий уровень | -положительно относится к школе;  -учебный материал усваивает легко, глубоко и полно;  -проявляет большой интерес к самостоятельной работе (всегда готовиться ко всем урокам)  -общественные поручения выполняет охотно и добросовестно.  -занимает в классе благоприятное статусное положение. | 6 детей |
| Средний уровень | - положительно относится к школе;  -понимает учебный материал, если учитель объясняет подробно и наглядно.  -усваивает основное содержание программы;  -сосредоточен и внимателен при выполнении заданий, при условии контроля со стороны взрослого;  -общественные поручения выполняет добросовестно.  -дружит со многими одноклассниками. | 5 детей |
| Низкий уровень | -отрицательно относится к школе;  -нередко жалуется на здоровье, у него доминирует подавленное настроение.  -объясняемый материал усваивает фрагментарно.  -самостоятельная работа с учебником затруднена.  -при выполнении самостоятельных учебных заданий не проявляет интереса. | 3детей |

**Вывод:** дети с низким уровнем адаптации нуждаются в особом контроле, внимании, индивидуальном подходе.

**Учебно - познавательная деятельность ( на конец года)**

Учебный мотив наблюдается – у 12 чел.

Через (86%) наблюдения были выявлены некоторые мотивационные характеристики.

|  |
| --- |
| Деятельность по организации учебного процесса |
| *-умеет договариваться, оценивать свой вклад и общий результат* 10 чел. *(71*%)*.*  -умеет выполнять действия по образцу. *14чел (100*%)*.* |

|  |
| --- |
| Познавательная деятельность |
| -умеет наблюдать за объектом окружающего мира; *14чел (100*%)*.*  -умеет сравнивать предметы по отдельным признакам. *10чел (71*%)*.*  -умеет работать с простейшими готовыми моделями (предметными, знаковыми, графическими). 10чел.(71%)  -проводит простейшие измерения(линейка, ручка, карандаш, резинка) ; *14 чел (100*%)*.* |

|  |
| --- |
| Речевая деятельность |
| -умеет работать с учебником, понимает иллюстрации, схемы, таблицы, сноски.- 612чел.(86%)  *--умеет осознанно читать вслух (темп)12чел (86*%)*.*  *-умеет грамотно списать текст - 12 чел.(86*%)  *- писать под диктовку - 12чел (86*%)*.* |

**Коммуникативные учебные действия**

Дети имеют первоначальные навыки работы в паре 71% (10) детей, у 29% (4) детей этот навык не сформирован. Понимают смысл простого текста 71% (10) школьников, 29% (4) не могут выделить смысл в тексте. Знают и применяют первоначальные способы поиска информации 57% (8) детей, у 43% (6) этот навык не сформирован. Умеют задавать вопросы 43% (6) детей, 29% (4) не умеют этого делать, 29% (4) детей не раскрылись в этом умении. Умеют слушать, принимать чужую точку зрения 57% (8) детей, 43% (6) не умеют. Договариваться умеют 57% (8) детей, 43% (6) не умеют. Строят простое речевое высказывание 43% (6) детей, 57% (8) не владеют этим умением.

**Общеучебные УУД**

Умеют выделять познавательную цель с помощью учителя 43% (6) детей, 57% (8) не умеют. Осуществляют поиск информации с помощью учителя 57% (8) школьников, 43% (6) не владеют этим навыком. Строят речевое высказывание с помощью учителя в устной форме 71% (10) школьников, 29% (4) не владеют этим навыком. Умеют давать оценку виду деятельности на уроке с помощью учителя 57% (8) детей, 29% (4) не владеет данным умением. Слушают и понимают речь других 71% (10) школьников, 29% (2) не владеет данным умением. Находят ответы на вопросы используя свой жизненный опыт 71% (10) школьников, 29% (4) не владеет данным умением. Умеют работать по предложенному учителем плану 71% (10) детей, 29% (4) не владеет данным умением.

**Личностные УУД**

Понимают предложения и оценки учителей и товарищей 100% (14) детей. Умеют оценивать себя по критериям, предложенными взрослыми 100% (14) детей. Умеют уважительно относиться к другому мнению 71% (10) детей, 29% (4) не умеют этого. Умеют понимать чувства других людей 100% (14) детей. Умеют проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности 100% (14) детей. Умеют делать самооценку 71% (10) детей, 29% (4) не умеют. Умеют адаптироваться к некоторым сложным ситуациям 71% (10) детей, 29% (4) не умеет. Умеют взаимодействовать со сверстниками 100% (14) детей.

Внеурочная работа велась по трем направлениям: спортивно - оздоровительное, духовно – нравственное. Это кружки, спортивные секции, традиционные мероприятия.

Внеурочная деятельность остаётся проблемой, на решение которой нужны специалисты. Городские школы имеют возможность сотрудничать с доп. учреждениями – дома творчества, музеи, спортивные, музыкальные школы ит.д. У учащихся сельской местности нет такой возможности. Поэтому кроме занятий в кружках, мы своим детям дать ничего не можем.

На основании проведённого анализа оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы первого класса в рамках ФГОС второго поколения планирую во втором классе следующие задачи:

1.Разработать программы учебных предметов в соответствии с программой УУД

2. Простроить работу по формированию УУД, через предметные линии, внеурочную деятельность.

3.Изучить необходимый уровень **достижения личностных результатов** для второклассников, разработать типовые задания, нацеленные на личностные и метапредметные результаты.

4.Во внеурочную деятельность включить задания на поиск лишнего, сравнение, анализ, синтез, развивающего характера. Разнообразить формы проведения совместных мероприятий, способствующие развитию регулирующей речи учащихся.

5.Формировние **коммуникативных учебных действий** спланировать через систему заданий на уроках и внеурочной деятельности, через совместные мероприятия с родителями

6.Продолжить развивать **познавательный интерес**-умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве, любознательность.

7.Разработать контрольные листы для подведения итогов за первое полугодие и второе. Образовательную карту для самооценки.

8.Продолжить работу по заполнению разделов Портфолио и диагностической карты успешности .

9.Использовать разнообразные педагогические технологии, формирующие у детей умение подводить итог проделанной работы, ставить цели, задачи предстоящей работы, давать самооценку происходящему.

10.Включать проблемные ситуации, позволяющие школьникам обнаруживать и формировать учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.

Во 2, 4 классах в МОУ «СОШ п. Первомайский» в 2014-2015 уч. году продолжалась реализация ФГОС НОО. Во втором классе обучается 6 человек, в четвертом – 7 человек.

Занятия в этих классах ведет Светлана Николаевна Клушева, стаж работы в данной школе 11 лет, первая квалификационная категория. Светлана Николаевна прошла курсы переподготовки в 2013/2014 году по специальности учитель начальных классов.

В соответствии с требованиями Стандарта во 2, 4 классах организована **внеурочная деятельность.** Она реализуется по следующим направлениям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Реализуемое направление***  ***внеучебной деятельности*** | ***Название кружка*** | |
| *2 класс* | *4 класс* |
| Научно-познавательное | «Мышонок» - 1 ч |  |
| Духовно-нравственное |  | «Традиции и обряды» - 1 ч. |
| Общекультурное |  | «Азбука этикета» - 1 ч |
| Спортивно-оздоровительное | «Расти здоровым» - 1 ч |  |

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации.

Занятия внеурочной деятельности проходят эффективно. Учащимся нравится посещать занятия, родители удовлетворены организацией данной деятельности.

В МОУ «СОШ п. Первомайский» разработан и реализуется план-график мероприятий по внедрению ФГОС НОО. Согласно плана - графика внутришкольного контроля проводились открытые занятия с приглашением администрации школы, членов методического объединения педагогов дошкольного и начального общего образования и учителей предметников, на которых учитель использует различные виды образовательных технологий: информационные, интерактивные и здоровьесберегающие технологии, исследовательскую деятельность, пользуется материалами медиатеки.

На уроках внедряются педагогические технологии:

* опережающее обучение (Методика С.Н.Лысенковой),
* проблемное обучение (Методика Л.В.Занкова),
* деятельностный метод,
* игровые технологии,
* интерактивные технологии,
* технологию учебного взаимодействия (работа в группах).

Среди родителей проводилось анкетирование уровня удовлетворенности образовательным процессом во 2, 4 классах (85,5% родителей удовлетворены полностью; 15% - удовлетворены частично).

В течение года было проведено комплексное тестирование учащихся 2, 4 классов по ФГОС, целью которого было выявление сформированности внутренней позиции школьника, коммуникативных действий, действий нравственно-этического оценивания, уровня моральной децентрации. В результате были получены следующие результаты:

**1 – умение воспроизводить (копировать) предложенную фигуру, передавать форму фигуры, соблюдая пропорции между элементами фигуры:**

Максимальное количество баллов по заданию – 18. Набрано – 13 (72%), средний балл – 2,1.

**2 – умение слушать и понимать задание; умение выполнить инструкцию, состоящую из нескольких последовательных действий:**

Максимальное количество баллов по заданию – 18. Набрано – 15 (83%), средний балл – 2,5.

**3 – умение понять инструкцию (учебную задачу) и точно следовать ей до конца выполнения задания:**

Максимальное количество баллов по заданию – 18. Набрано – 15 (83%), средний балл – 2,5.

**4 – умение правильно понять текст задачи и выполнить действия по моделированию заданной ситуации.**

Максимальное количество баллов по заданию – 18. Набрано – 14 (77%), средний балл – 2,3.

**5 – умение точно следовать инструкции, умение сравнивать множества по числу элементов, не выполняя пересчёт.**

Максимальное количество баллов по заданию – 18. Набрано – 12 (66%), средний балл – 2,0.

**6 – умение находить основание, по которому может быть произведена классификация, и в соответствии с этим определить место объекта.**

Максимальное количество баллов по заданию – 18. Набрано – 14 (66%), средний балл – 2,3.

**7 – состояние фонематического слуха, фонематического восприятия в процессе отбора картинок с заданным звуком в их названиях.**

Максимальное количество баллов по заданию – 18. Набрано – 10 (55%), средний балл – 1,7.

**8 – степень готовности к овладению звуковым анализом на уровне определения качества звуков в слове.**

Максимальное количество баллов по заданию – 18. Набрано – 9 (50%), средний балл – 1,5.

Максимальное количество баллов – 144. Набрано – 102 (71%), средний балл – 17(71%).

В этом учебном году обучающиеся 4 класса проходили мониторинги ФГОС: комплексная работа и мониторинг по русскому языку. А так же предметные мониторинги по математике и русскому языку.

КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА:

**Рекомендованная** **шкала оценивания работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Первичный балл | Уровень выполнения работы (%) | оценка | Уровень знаний и умений |
| ≥ 15 баллов | ≥80% | 5 –« отлично» | высокий |
| с 12 по 14 баллов | От 65% до 80 % | 4 – «хорошо» | повышенный |
| с 7 по 11 баллов | От 40% до 65% | 3 – «удовлетворительно» | базовый |
| с 4 по 6 баллов | От 20% до 40% | 2 – «неудовлетворительно» | пониженный |
| ≤ 3баллов | Менее 20% | 1– «недостаточно» | недостаточный |

По рекомендованной шкале оценивания 4 детей выполнили работы показав базовый уровень знаний, что соответствует оценке «3» (удовлетворительно). 3 детей показали повышенный уровень знаний, что соответствует оценке «4» (хорошо). Ниже базового уровня знаний никто не показал.

РУССКИЙ ЯЗЫК **Рекомендованная** **шкала оценивания работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Первичный балл | Уровень выполнения работы (%) | оценка | Уровень знаний и умений |
| ≥ 20 баллов | ≥80% | 5 –« отлично» | высокий |
| с 14 по 19 баллов | От 65% до 80 % | 4 – «хорошо» | повышенный |
| с 9 по 13 баллов | От 40% до 65% | 3 – «удовлетворительно» | базовый |
| с 5 по 8 баллов | От 20% до 40% | 2 – «неудовлетворительно» | пониженный |
| ≤ 4 баллов | Менее 20% | 1– «недостаточно» | недостаточный |

По итогам работ 2 детей показали базовый уровень знаний. 3 детей показали повышенный уровень знаний. 2 детей – высокий уровень знаний. Ниже базового уровня знаний никто не показал.

В предметных мониторингах учащиеся так же показали хорошие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. обучающегося (полностью)** | **РУССКИЙ ЯЗЫК** | **Оценка по результатам мониторинговых исследований** |
| **Оценка**  **за 3 четверть / 1 полугодие** |
| 1 | Дыбошина Екатерина Дмитриевна | 3 / 3 | 4 |
| 2 | Кадырова Нурия Арстановна | 4 / 3 | 4 |
| 3 | Карманова Динара Серккалиевна | 4 / 4 | 5 |
| 4 | Клушев Данат Эдрисович | 4 / 3 | 4 |
| 5 | Нурмуханова Карина Мулдагалиевна | 4 / 4 | 4 |
| 6 | Салыков Руслан Алексеевич | 4 / 4 | 4 |
| 7 | Толкачева Виктория Игоревна | 4 / 3 | 4 |

Доля обучающихся, набравших по мониторингу максимальный балл составляет 14 %, минимальный для получения удовлетворительной отметки балл – 0 %

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. обучающегося (полностью)** | **МАТЕМАТИКА** | **Оценка по результатам мониторинговых исследований** |
| **Оценка**  **за 3 четверть / 1 полугодие** |
| 1 | Дыбошина Екатерина Дмитриевна | 3 / 3 | 3 |
| 2 | Кадырова Нурия Арстановна | 4 / 4 | 4 |
| 3 | Карманова Динара Серккалиевна | 4 / 4 | 4 |
| 4 | Клушев Данат Эдрисович | 4 / 4 | 5 |
| 5 | Нурмуханова Карина Мулдагалиевна | 4 / 4 | 4 |
| 6 | Салыков Руслан Алексеевич | 4 / 4 | 4 |
| 7 | Толкачева Виктория Игоревна | 3 / 3 | 4 |

Доля обучающихся, набравших по мониторингу максимальный балл составляет 14 %, минимальный для получения удовлетворительной отметки балл – 14 %

Таким образом, введение ФГОС НОО осуществляется целенаправленно в соответствии с планом-графиком мероприятий по внедрению ФГОС НОО. Наблюдается позитивная динамика в развитии учащихся.

**Анализ введения ФГОС НОО**

На начало 2014-2015 учебного года был составлен план-график реализации ФГОС ООО.

План мероприятий на данный момент выполнен на 95%. Продолжается изучение опыта работы образовательных учреждений и отдельных педагогов, реализующих программы по ФГОС, участие в работе проблемных семинаров по вопросам ФГОС, идёт поэтапная подготовка педагогических кадров по ФГОС, работа родительского лектория.

Создана нормативно-правовая база, регламентирующая введение ФГОС ООО.

- Основные мероприятия по обеспечению выполнения требований ФГОС ООО (Веревко С.А., СарИПКиПРО)

Муниципальный уровень:

Школьный уровень:

- Образовательная программа основного общего образования.

- Устав школы.

- Положение о Совете по введению ФГОС основного общего образования.

- Положение о рабочей группе по обеспечению перехода на ФГОС ООО.

- Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации

МОУ «СОШ п. Первомайский»

- Положение о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС второго поколения

МОУ «СОШ п. Первомайский»

Приведены в соответствие с требованиями ФГОС ООО и новыми тарификационными характеристиками должностные инструкции учителей.

В 2014-2015 учебном году в 5 и 6 классах работали 9 учителей. Педагоги имеют необходимый уровень образования, квалификационные категории и стаж работы.

Характеристика педагогических кадров по уровню образования

100% учителей имеют высшее образование.

Характеристика педагогических кадров по уровню квалификации

11% педагогов, работающих в 5 и 6 классах, имеют высшую категорию , 44% - первую, 11% вторую категории. Не имеют квалификационные категории 2 учителя.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень квалификации | Количество человек | % |
| 1 | Высшая категория | 1 | 11 |
| 2 | Первая категория | 4 | 44 |
|  | Вторая категория | 1 | 11 |
| 4 | Без категории | 2 | 22 |

Характеристика педагогических кадров по педагогическому стажу

44% учителей, работающих в 5, 6-х классах, имеют стаж педагогической деятельности более 20 лет.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Педагогический стаж | Количество человек | % |
| 1 | 0-2 лет | 1 | 11 |
| 3 | 5-10 лет | 3 | 33 |
| 4 | 10-20 лет | 1 | 11 |
| 5 | Более 20 лет | 4 | 44 |

Характеристика педагогических кадров по прохождению курсов повышения квалификации

Учителя, работающие в 5, 6 классах, своевременно прошли курсы повышения квалификации.

Руководители и педагогические работники школы участвуют в мероприятиях различного уровня по сопровождению введения ФГОС, а именно:

1) деятельность в составе школьных рабочих групп по подготовке к введению и реализации ФГОС;

2) разработка рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности;

3) разработка основной образовательной программы школы;

4) разработка программы формирования универсальных учебных действий;

5) разработка программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования;

6) участие в обучающих, научно-практических и проблемных семинарах для учителей;

10) формирование базы данных по учебно-методическому комплексу;

11) проведение заседаний школьных методических объединений по вопросам внедрения и реализации ФГОС;

12) разработка планов проведения педагогического и методического советов

(с включением вопросов введения ФГОС); участие педагогов и руководителей в работе педагогического и методического советов;

13) проведение открытых уроков с использованием технологий личностно-ориентированного и системно - деятельностного подходов:

14) самообразование педагогов;

15) консультирование родителей по проблеме внедрения ФГОС;

16) подготовка информации по внедрению ФГОС на сайт школы;

17) разработка перспективного плана и плана-графика прохождения курсов повышения квалификации;

18) проведение предметных недель.

Материально-техническая база школы и учебно-материальное оснащение образовательного процесса способствуют созданию соответствующей образовательной и социальной среды и обеспечивают введение и реализацию ФГОС ООО.

В школьной библиотеке созданы все условия согласно требованиям ФГОС: имеется фонд художественной библиотеки, справочная литература для разных возрастов учащихся библиотека включает в себя читальный зал на 10 мест, Предметные кабинеты оборудованы мультимедийными установками, цифровыми образовательными ресурсами, имеются печатные и электронные носители образовательной информации, аудио- и видеоматериалы. В кабинетах биологии, географии имеются индивидуальные комплекты для проведения лабораторных и практических работ, предусмотренных программой.

Учащиеся 5, 6-х классов обеспечены учебниками на 100%.

В 2014 году были закуплены учебники для 6 класса.

Педагогами школы, работающими в 5, 6 классах, были созданы рабочие образовательные программы по всем предметам учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Создана электронная картотека рабочих программ.

В период введения ФГОС ООО учителям была оказана следующая методическая помощь методическим советом школы:

- групповые и индивидуальные консультации по вопросам введения и реализации ФГОС;

- индивидуальные консультации по вопросам разработки рабочих программ по учебным предметам и программ внеурочной деятельности;

- участие в дистанционных вебинарах;

- повышение квалификации через курсовую подготовку;

- взаимопосещение уроков, их анализ, обмен опытом;

Учебный план для 5 и 6 классов составлен на основе учебного плана, входящего в структуру примерной ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, для общеобразовательных учреждений, в которых обучение ведётся на русском языке.

В мае 2014 года состоялось родительское собрание, было проведено анкетирование по изучению потребностей и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой образовательной организацией и внеурочной деятельности.

На основании запроса родителей и возможностей школы внеурочная деятельность для учащихся 5 и 6 классов была организована следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **План внеурочной деятельности обучающихся 5-6 классов на 2014 – 2015 учебный год** | | | |
| **Направления деятельности** | **Формы реализации** | **Количество часов в неделю** | **Всего** |
| Духовно-нравственное | Конкурсы; беседы  (без финансирования) |  | **35** |
| Социальное | Социальные акции  (без финансирования) |  |  |
| Общеинтеллектуальное | экскурсии; олимпиады; конкурсы; круглые столы  (без финансирования) | Без отдельного финансирования | **35** |
| Интеллектуальное | **«Занимательная математика»**  Конкурсы; беседы  (без финансирования) | **1** | **35** |
| Духовно-нравственное | **«Юный читатель»**  Конкурсы; беседы  (без финансирования) | **1** | **35** |
| Физкультурно-спортивное и оздоровительное: | Секции;  соревнования  (без финансирования) | Без отдельного финансирования | **35** |
| Проектная деятельность | **«Эрудит»** | **1** | **35** |
| **ИТОГО** | | **3 часа**  с отдельным финансированием |  |

Общая занятость внеурочной деятельностью учащихся 5 и 6 классов составила 100 %

В школе разработана Программа внутришкольного мониторинга, согласно которой был проведён контроль по следующим направлениям:

- проведение административных контрольных работ (октябрь, декабрь 2014г., март, май 2015г.)

Результаты административных контрольных работ:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **Месяц** | | | |
| Октябрь | Декабрь | Март | Май |
| Кач. Зн./успев. | Кач. Зн./успев. | Кач. Зн./успев. | Кач. Зн./успев. |
| Математика | 5 | 4 | 25%/100% | 75%/100% | 50%/100% | 50%/100% |
| Русский язык | 5 | 4 | 25%/100% | 50%/100% | 66%/100% | 50%/100% |
| Математика | 6 | 5 | 25%/100% | 60%/100% | 60%/100% | 40%/100% |
| Русский язык | 6 | 5 | 60%/100% | 25%/80% | 60%/100% | 60%/100% |

Качество знаний в 5 кл.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 чет. | 2 чет. | 3 чет. | 4 чет. | Год |
| 25% | 50% | 50% | 50% | 50% |

Качество знаний в 6 кл.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 чет. | 2 чет. | 3 чет. | 4 чет. | Год |
| 40% | 40% | 40% | 40% | 40% |

На сайте школы отражены материалы по ФГОС ООО: учебный план ОО, расписание кружков, режим работы школы, Устав школы, должностная инструкция учителя, работающего по ФГОС, Основная образовательная программа ООО, план мероприятий по внедрению и реализации ФГОС ООО, годовой календарный учебный график школы.

**Выводы:**

-100% учителей-предметников успешно прошли курсовую подготовку;

- отработан механизм проведения внеурочной деятельности;

- созданы необходимые условия для проведения внеурочной деятельности;

- включение в контрольно-оценочную систему школы заданий УУД позволило:

- Поднять интерес учащихся к обучению, а также развивать их творческую самостоятельность;

- Создать благоприятные условия для развития умений и способностей быстрого мышления, к изложениям кратких, но точных выводов;

- Оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных областей знаний.

Созданная система работы в нашей школе направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования выпускников, что является первоочередной задачей современной школы.

## Анализ методической работы по направлениям деятельности

Задача методической работы – это создание такой образовательной среды, где был бы максимально реализован потенциал и учащегося и педагогического коллектива, создание таких условий, в которых бы и учитель, и педагогический коллектив в целом, просто не мог бы работать некачественно. Качество же внутри учителя – это категория нравственная, требующая развития его самосознания и постоянного профессионального роста. Среди основных слагаемых успешного осуществления процесса развития школы следует отметить готовность педагогов МОУ «СОШ п. Первомайский» к осуществлению преобразований, уровень их профессиональных компетенций, умение работать творчески, мобильно, в инновационном режиме.

Школа укомплектована педагогическими кадрами: процесс обучения ведется по всем предметам учебного плана. Большинство педагогов – это грамотные профессионалы, имеющие квалификационные категории, 8% педагогов составляют молодые специалисты.

Деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности ОО, соответствующих стратегии его развития. Методическая работа в 2014-2015 учебном году была направлена на выполнение ранее поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Методическая работа в 2014/2015 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через учебно-воспитательный процесс:

- совершенствовать профессиональные компетенции педагогических работников через активизацию деловой инициативы, предприимчивости, творческого подхода к делу, использования передовых педагогических технологий;  
— повышение качества образования в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества, государства на основе актуальных педагогических подходов, совершенствования контрольно-оценочной деятельности, удовлетворения образовательных запросов обучающихся и их родителей;  
— создание условий для успешной самореализации обучающихся с разными образовательными возможностями посредством применения индивидуального подхода в обучении и воспитании; а также создания эффективной системы оказания социально-педагогической и психологической помощи обучающимся и их родителям;  
— развитие личных творческих способностей детей путём вовлечения в сферу дополнительного образования; совершенствование гражданско-патриотического воспитания на основе государственной идеологии через совместную работу учреждения образования, родителей и заинтересованных общественных организаций;  
— развитие и укрепление материально-технической базы, необходимой для реализации образовательных задач школы.

**Основные направления работы:**

1. Работа педагогического совета.

2. Разработка единой методической темы.

3. Работа школьных методических объединений.

4. Деятельность методического совета.

5. Повышение квалификации учителей, их самообразование.

6. Организация и проведение семинаров, конференций, педагогических чтений.

7. Обобщение передового педагогического опыта.

8. Аттестация педагогических работников.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;

- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности обучающихся;

- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы «Школа – ресурсный центр создания условий для развития одаренности обучающихся».

В 2014 – 2015 учебном году в методической работе школы использовались следующие формы:

– педсовет, методсовет; мастер - классы; семинары; обсуждение проблем; самообразование, предметные МО; административные совещания.

**1. Подбор и расстановка кадров**

1. ***Всего педработников***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 |
| Всего: | 16 | 15 | 14 | 13 | 12 |
| Мужчин | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Женщин | 14 | 13 | 13 | 12 | 11 |

За последние 5 лет численность педагогического коллектива уменьшилась на 3 человека и составляет 12 педагогов.

1. ***Образовательный уровень***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2010/11 | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/2015 |
| Высшее | 15 | 15 | 14 | 13 | 12 |
| Среднее специальное | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Без образования | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Численность педагогов, имеющих высшее образование, составляет 12 человек (100%).

1. ***Данные по стажу***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 0-1 год | 2-4 года | 5-9 лет | 10-20 лет | Свыше 20 лет |
| 2010/2011 | 1 | 0 | 4 | 4 | 7 |
| 2011/2012 | 0 | 1 | 4 | 5 | 5 |
| 2012/2013 | 0 | 0 | 3 | 5 | 6 |
| 2013/2014 | 1 | 1 | 1 | 4 | 6 |
| 2014/2015 | 0 | 1 | 2 | 4 | 5 |

В школе работают опытные учителя. Численность педагогов со стажем работы свыше 20 лет составляет 5 человек (42%), в то время как численность других групп учителей не превышает 8- 33%. Очень мало в школе молодых педагогов.

1. ***Данные по возрасту***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | До 30 лет | 30-40 лет | 40-50 лет | Старше 50 лет |
| 2010/2011 | 3 | 5 | 7 | 1 |
| 2011/2012 | 2 | 5 | 6 | 2 |
| 2012/2013 | 0 | 8 | 5 | 1 |
| 2013/2014 | 1 | 5 | 4 | 3 |
| 2014/2015 | 1 | 4 | 2 | 5 |

Основную массу учителей составляют люди в возрасте старше 50 лет (42%), от 30 до 40 лет (33%), меньше от 40 до 50 лет (12%), до 30 лет (8%).

***.Анализ динамики профессионального роста учителей***

Серьезным направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров.

Как путем самообразования, так и через курсовую систему переподготовки. В текущем учебном году слушателями различных курсов явились 3 педагогических работников школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. учителя | Должность | Название курсов |
| Шухрина Л.И. | Учитель русского языка и литературы | Курсы КПК ФГОС для учителей русского языка и литературы |
| Кириченко Е.Н. | Учитель химии, | КПК учителей химии и биологии |
| зам. дир. по УВР | КПК руководителей |
| Янюшкина Т.А. | Директор школы | КПК руководителей |

На первый план при организации методической работы в 2014-2015 учебном году выступали формы, связанные с совершенствованием самообразовательной работы учителя, стимулирующие передачу педагогического мастерства более опытных коллег менее подготовленным. Существует прямая зависимость результатов развития системы образования от повышения профессионального потенциала педагогов.

В школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства преподавателей, выраженных в итогах аттестации. ***6.Данные по категориям***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| год | высшая кат. | 1 кв. кат. | 2 кв. кат. | Без кат. |
| 2012/2013 | 1 | 8 | 2 | 2 |
| 2013/2014 | 1 | 7 | 3 | 2 |
| 2014/2015 | 1 | 7 | 2 | 2 |

***Выводы:*** таким, образом, в школе работоспособный педагогический коллектив,

-стремящийся к распространению своего педагогического опыта,

-повышению профессионального мастерства.

В школе создана система, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство, ведется систематическая работа по распространению передового педагогического опыта. Однако есть проблемы, заключающиеся в том, что недостаточно интенсивно идет обобщение опыта работников школы на районном и региональном уровнях, учителя не печатаются в СМИ. Данный факт объясняется не умением педагогов проводить самоанализ деятельности и систематизировать его, а так же отсутствие мотивации к данному виду деятельности. Исходя из современных требований, определились основные пути развития профессионализма

В планировании методической работы школы старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними. Администрацию и учителей волнует престиж школы, поэтому педагоги небезразличны к изменениям в сфере образования, постоянно повышают свою квалификацию.

1. Работа в методических объединениях, творческих группах;

2. Исследовательская деятельность;

3. Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;

4. Различные формы педагогической поддержки;

5. Активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях;

6. Трансляция собственного педагогического опыта.

Но ни один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Отсюда вытекает необходимость мотивации и создания благоприятных условий для педагогического роста. Необходимо создать такие условия, в которых педагог самостоятельно осознает необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств.

***Рекомендации:***

В 2015-2016 учебном году продолжить работу по повышению профессионального мастерства преподавательского состава через систему повышения квалификации в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей школы, через организацию работы семинаров, единых методических дней, круглых столов различных уровней, создание условий для положительной мотивации обобщения актуального педагогического опыта.

**Работа над единой методической темой**

Решением педагогического совета методическая работа в 2014-2015 г. организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений: "Комплексное использование современных подходов к организации учебно-воспитательного процесса с целью развития личностных способностей обучающихся"

**Цель образовательной деятельности:**

- достижение качественного результата образования и самореализации субъектов образовательного процесса.

**Основные направления деятельности:**

- выполнение Закона РФ «Об образовании» по обеспечению государственных гарантий на получение общего образования;

- совершенствование инновационной работы в школе;

- усиление воспитательного потенциала, обеспечивающее качественное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

**-** освоение Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения.

- обеспечение готовности всех участников образовательного процесса к независимой оценке и экспертизе качества на всех уровнях обучения.

Были скорректированы темы самообразования учителей. В рамках работы над единой методической темой были проведены:

- педагогический совет «Стимулирование познавательной деятельности как средство саморазвития и самореализации личности», на котором выступили учителя Яковенко Е.А.,

Клушева Ж.С., Шагеева К.И. Был проведен анализ наблюдений по использованию учебных стимулов педагогами. Формировать у обучающихся умения анализировать свою деятельность на уроке как основу самореализации и самосовершенствования.

- методические семинары Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации различных видов занятий», «Формирование мотивации к самостоятельному поиску знаний». На которых рассматривались вопросы по повышению качества образования, по формированию положительной мотивации к учению у каждого ученика. В конце учебного года всеми педагогами школы были сданы отчеты о работе над темами самообразования.

***Выводы:***

1.Работа над единой методической темой ведется в течение всего года.

2. Учителя школы учавствуют в семинарах, публикуют материалы своей работы на образовательных сайтах в сети Интернет.

**Педагогические советы и семинары**

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В 2014/2015 учебном году были проведены заседания педсоветов со следующей тематикой:

1. Анализ работы школы в 2013-2014 учебном году. Перспективы развития ОО в 2014-2015 учебном году.
2. «Стимулирование познавательной деятельности как средство саморазвития и самореализации личности».
3. Об эффективности совместной работы учителей и родителей
4. Об окончании учебного процесса и переводе учащихся.
5. Об итогах аттестации учащихся 9 и 11 классов.

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ применения педагогами имеющейся в школе компьютерной техники в учебном процессе, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

**Выводы:**

Вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

**Рекомендации**:

В новом учебном году необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер.

**Работа методических объединений учителей**

В школе работают методические объединения учителей начальных классов – руководитель учитель начальных классов Клушева С.Н., творческая группа учителей-предметников – руководитель учитель физики и информатики Альшина Н.В.

**ШМО учителей начальных классов**

**Цели и задачи прошедшего учебного года:**

Весь прошедший год работа ШМО велась по теме: «Эффективность развития личности младшего школьника средствами современного урока».

***Цель:*** совершенствование учебно-воспитательного процесса с учётом индивидуальных способностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

*Задачи:*

1. Изучать и повторять нормативную и методическую документацию, новинки психолого-педагогической литературы по стандартам второго поколения.
2. Развивать у учащихся интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности, накапливая опыт коллективных творческих дел.
3. Использовать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, разнообразные вариативные подходы для раскрытия творческого потенциала учащихся.
4. Формировать у учащихся потребность в самоконтроле и самооценке.
5. Проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности.
6. Осуществлять непрерывность и преемственность в обучении детей.
7. Непрерывно совершенствовать уровень педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетенции в профессиональной сфере.

Было проведено 6 заседаний. Тематика заседаний тесно связана с методиче­ской темой ме­тодического объединения:

1. «Организация образовательного процесса в начальной школе на 2014-2015 учебный год» *Рук-ль МО Клушева С.Н.*
2. «ФГОС, как инструмент реализации новых идей». отв. уч-ль Клушева С.Н.
3. «Итоги мониторинга в 4-х классах по математике и русскому языку» отв. уч-ль Клушева С.Н
4. Консультация «Реализация современных педагогических технологий в традиционной системе и в свете внедрения ФГОС НОО». отв. уч-ль Клушева Ж.С.
5. «Вопросы методики преподавания русского языка в начальной школе» *Рук-ль МО Клушева С.Н.*
6. «Планируемые результаты НОО. Анализ результативности работы МО за 2014/2015 учебный год». *Рук-ль МО Клушева С.Н.*

Во время заседаний МО были рассмотрены следующие вопросы:

* Реализация требований ФГОС второго поколения. Итоги мониторингов в 4 классе.
* Подготовка и проведение празднования 70-летия Дня Победы.
* Правовая база. Изменения в законе об образовании РФ.
* Внеурочная занятость детей по ФГОС НОО.
* 2015 год – год литературы.

В течение всего года учащиеся начальных классов прини­мали активное участие в региональных, районных и школьных конкурсах. Было много призовых мест:

* «Пожарный доброволец: вчера, сегодня, завтра» - Карманова Д., 4 класс (1 место).
* В дистанционном проекте «Дом без книги – день без солнца» учащиеся 2,4 класса стали бронзовыми призерами (3 место);
* Конкурс творчества «Зимушка-зима» в номинации «Фотография зимнего пейзажа» 3 класс (Ус Артем);
* Районный конкурс рисунков к 70-летию Дня Победы – 3 кл Ус Артем;
* Всероссийская дистанционная викторина «**Праздник со слезами на глазах…**» (Осорина Ю., 2 класс – 3 место; Карманова Д., Нурмуханова К., Толкачева В., 4 класс – 2 место);
* Инфознайка-2015 – дипломы муниципального уровня учащиеся 4 класса Карманова Д., Нурмуханова К.
* Конкурсы «Уникум» и др..

Клушева С.Н. приняла участие в муниципальном конкурсе «Лучший кабинет начальных классов», который проходил в марте-апреле 2015 года.

В течение года были проведены совместные внеклассные мероприятия, где учителя помогали раскрепоститься своим ребятам и показать их таланты и возможности:

* Выставка детского творчества «В гости к осени» (рисунки, поделки) (1 – 4 кл);
* Новогодний маскарад;
* Неделя начальных классов: олимпиады по русскому языку, математике и окружающему миру (3 – 4 кл) и учителем Клушевой С.Н. были даны открытые уроки по русскому языку во 2, 4 классах;
* Празд­ник «*Веселая Масленица*».
* «Дети войны», «Подвиги и их герои», «Города – герои» - совместные классные часы.
* День здоровья – «Аты-баты, шли солдаты» - спортивные соревнования совместно с папами.
* «А ну-ка мамы!..» - спортивный праздник к 8 Марта совместно с родителями.
* Конкурс рисунков «Путешествие в мир цветов».
* Литературный праздник «Книга – лучший друг ребят» (к году литературы).
* Акция «Я помню, я горжусь», помощь в восстановлении памятника на площади поселка.

Учащиеся 4 класса участвовали *в районном этапе олимпиады учащихся начальной школы по предметам*.

В этом учебном году была налажена проектная деятельность:

* 1. Лесная аптека. 3 класс
  2. Сказки А. С. Пушкина 3 класс.
  3. «Города-герои и города Воинской Славы». 3 класс
  4. «Великая Отечественная война в стихотворениях русских поэтов» 3 класс
  5. «Мир добрых волшебников» 1 класс
  6. «Путешествие в страну Загадок» 1 класс
  7. «Картина из пуговиц «Цветы в вазе» 2 класс
  8. «Разговор о правильном питании. «Хлеб пустыни» 2 класс
  9. «Они защищали Родину» 4 класс
  10. "Мы помним, мы гордимся" к 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 2,4 класс
  11. «Дикие и домашние животные» 2 класс
  12. «Планеты Солнечной системы» 4 класс
  13. "Графический редактор Paint" 2 класс

В работе с родителями решали серьезные вопросы на общих родительских собра­ниях, а так же проходили совместные праздники, где родители активно участво­вали вместе со своими детьми:

* «Прощай начальная школа!..» - открытое мероприятие-праздник отв. уч-ль Клушева С.Н.;
* Открытое внеклассное мероприятие по предмету «САМЫЕ ПОЛЕЗНЫЕ И ВРЕДНЫЕ ПРОДУКТЫ» во 2,4 классах;
* «Большие гонки» – спортивные состязания;
* «Работа родителей в мастерской Деда Мороза» – выставка поделок.

Работа с родителями была поставлена на высоком уровне.

В этом учебном году учителя использовали на своих уроках информационный ре­сурсы: компакт диски библиотеки «Кирилла и Мефодия», «Семейный наставник. Русский язык началь­ная школа», «Фраза» - тренажер по русскому языку; «Природа и человек» - естествознание для начальной школы; комплект ЦОР по предметам. А так же применяли на своих уроках интерактивные методы обучения. Активно использовалось новое оборудование: таблицы, планшеты (печатные и магнитные), систему PROLog, документ-камеру, электронный микроскоп, геометрический материал. Этот небольшой опыт дал хорошие результаты: учитель, готовясь к уроку, самообра­зовывается, повышается его профессиональный опыт при работе с компьютерными техноло­гиями, у детей появляется интерес к уроку, мотивация к обучению.

Микроклимат в коллективе хороший. Учителя стараются помочь друг другу в проведении того или иного мероприятия. Все вопросы решаются совместно, конфликтов нет.

В 2014/2015 году продолжили работать с портфолио учащихся. Эта работа указала на многие недостатки в работе с документами учителей. В будущем году необходимо внедрить новые формы работы МО для методической работы.

По преемственности с ДОУ «Колокольчик» был составлен план работы и график посещения детского сада, были посещены несколько занятий: развитие речи, математика, технология и знакомство с окружающим миром. Проводились совместные родительские собрания с родителями будущих первоклассников. На них рассматривались вопросы внедрения в школу ФГОС НОО.

Были проведены следующие мероприятия:

* Занятие с дошкольниками на тему «Дети и война»
* Конкурс рисунков «Война глазами детей»
* Беседа с ИКТ «Солдаты идут в бой». Создание аппликации «Вечный огонь»
* Экскурсия воспитанников дошкольной  группы в школу. Мероприятие «Космическое путешествие»
* Экскурсия воспитанников дошкольной группы в школу. Проведение мероприятия «Весёлые старты» к 70-летию Победы.
* Акция, посвященная 70-летию Победы, «Летите голуби, летите…», учащимися 2.4 класса был вручен «ГОЛУБЬ-МИРА», сделанный из ладошек ребят и подписан лозунгами-призывами «МИРУ-МИР» и «НЕТ ВОЙНЕ».

В этом учебном году учитель Клушева Ж.С. стала финалистом конкурса «Учитель года – 2015».

Учащиеся начальных классов принимали активное участие в подготовке и проведении 70-летней годовщине Победы. Так учащиеся 2 и 4 классов провели акцию «Я помню, я горжусь», помогали в оформлении памятника. А так же участвовали в концерте посвященного этой знаменательной дате.

По итогам работы МО можно выделить следующие задачи на будущий учебный год:

* В будущем году следует продолжить работу по преемственности между ДОУ «Колокольчик» и школой.
* Работа с «одаренными» детьми.
* Продолжать работу по накапливанию портфолио учителей, в частности авторских презентаций, следовательно, использовать на уроках интерактивные технологии для повышения обучения.
* Внедрять в практику информационные ресурсы, в том числе и Интернет.

-Продолжать накапливать портфолио ученика.

**Творческая группа учителей-предметников**

С 2013 года в школе сформирована творческая группа учителей, работающая над методической темой: Повышение качества преподавания в основной школе через совершенствование педагогического мастерства учителей в период введения ФГОС второго поколения. **Цель работы группы -** создание условий для реализации педагогического мастерства, повышения уровня профессионального саморазвития учителей при реализации системно-деятельностного подхода в обучении школьников в рамках перехода на ФГОС второго поколения. Первоочередной задачей работы группы является помощь учителям в повышении своего профессионального научно-теоретического и методического уровня. А уж из решения этой задачи следует система мероприятий.

Любая работа начинается с анализа реальных возможностей образовательного учреждения и педагогического коллектива. Мы изучили потенциал учителей; провели анализ программного оснащения, собрали необходимую нормативно-правовую базу для внедрения Стандартов, разработали перечень мероприятий для их полноценной реализации новых стандартов.

Работу творческой группы нашей школе мы строим с учетом ряда особенностей:

1. С учетом опыта работы и уровня профессионализма учителей.

В состав группы входят учителя с разным педагогическим стажем. И что очень приятно для нас, 60% из них являются бывшими выпускниками нашей школы. 60% учителей имеют первую и высшую квалификационную категорию.

2. А также с учетом мотивации учителей, инновационных направлений в образовании, и особенностей образовательного учреждения таких как участие в экспериментальных площадках, традиции школы и д.т.

Работа творческой группы была организована по направлениям:

1. **Работа по введению ФГОС**

На заседаниях творческой группы были рассмотрены рабочие программы педагогов в контексте требований ФГОС ООО, программы внеурочной деятельности школьника в условиях внедрения ФГОС, изучены возможности использования системно – деятельностного подхода в практике работы учителей.

**Повышение квалификации**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во членов группы | Молодых специалистов | Неспециалистов | без категории | 2 категории | 1 категория | Высшая категория |
| 10 | 1 | 4 | 2 | 2 | 5 | 1 |

Повышение качества методической работы учителя это не только процесс накопления знаний, а это, прежде всего, процесс углублённого проникновения в сущность новых технологий. Это и становится **основой самообразования**, которое реализуется через **разные формы.**

Мы считаем, что в наше современное время, в условиях быстро меняющихся обновлений и требований, предъявляемых к школе, к учителю и ученику, повышение квалификации один раз в 5 лет явно не достаточно, поэтому наши учителя посещают курсы Повышения квалификации по мере возникновения вопросов и интересов в рамках самообразования и саморазвития. В 2014-15 учебном году курсы повышения квалификации прошли: Альшина Н.В, Фомичева И.В., Козин А.А.. Учителя посещали районные и областные семинары. Педагоги работали над индивидуальными темами по самообразованию.

1. **Изучение и распространение опыта**

В течение учебного года было проведено семь заседаний. Рассматривались вопросы: проектной деятельности (Лапшина С.И.); портфолио учителя (Шухрина Л.И.); анализ результатов срезовых контрольных работ (входной контроль 5-х и 6-х классов) (Шагеева К.И., Шухрина В.М.). Был проведен Практикум «Работа учителя с программным обеспечением интерактивной доски». Фомичева И.В. дала мастер-класс «Разработка уроков с учётом требований государственного образовательного стандарта нового поколения и концептуальных подходов к его построению в урочной и внеурочной деятельности».

Главная функция нашего методического объединения состоит в обеспечении постоянного профессионального роста каждого учителя. Именно учитель призван дать ребенку качественное образование, помочь ребенку стать успешным в окружающем его информационном мире, научить его учиться. Эту задачу можно решить в первую очередь через такую форму работы, как современный урок. В марте был проведен Методический день **по** теме: «Формирование универсальных учебных действий как требований ФГОС». Открытые уроки показали Яковенко Е.А., Козин А.А.,Шухрина В.М.

1. **Диагностика профессиональных возможностей**

В начале учебного года была проведена диагностика кадрового обеспечения, заполнены анкеты мониторинга хода эксперимента по введению ФГОС ООО в 5-6-х классах. В конце учебного года были проанализированы итоги работы каждого учителя, намечены пути дальнейшего профессионального совершенствования.

5. **Предметные недели**

Были проведены предметные недели русского языка и литературы, географии, биологии, информатики, ИЗО и технологии, истории.

1. **Работа с нормативно-правовой базой**

На заседаниях творческой группы были рассмотрены вопросы подготовки и проведения ЕГЭ и ОГЭ, обсуждены итоги школьного и муниципального туров предметных олимпиад, проведен анализ диагностических работ, выполненных школьниками. На основе федерального перечня учебников составлен школьный перечень на 2015-16 учебный год.

Творческая группа имеет свою страницу на школьном сайте <http://pervom.okis.ru/tvor.html>

Второй год участия в апробации внедрения ФГОС ООО показал как свои положительные стороны, так и выявил ряд проблем:

- необходимость привлечения специалистов дополнительного образования для организации занятий внеучебной деятельностью;

- внедрение технологий, которые оптимально обеспечивают результаты ФГОС ООО;

- необходимость продолжения обучения педагогов проектированию УУД в учебной и внеучебной деятельности.

Исходя из этого, можно определить задачи на следующий учебный год:

* Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению системно-деятельным подходом в обучении.
* Изучить и на практике апробировать различные формы дистанционного обучения.
* Провести открытые уроки для учителей школы с целью распространения и использования опыта в области ИКТ и интернет-технологий.

**Работа методического совета**

В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Ведущая роль в управлении методической работой в МОУ «СОШ п. Первомайский» принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методический совет в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуется законами Российской Федерации, решениями Правительства РФ, органов управления образования всех уровней по вопросам учебно-воспитательной, методической, проектно-исследовательской деятельности. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы.

Сегодня роль методической службы значительно возросла в современных условиях. Это связано с введением ФГОС второго поколения, необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современные методики, приемы и формы обучения.

***Функции методического совета:***

- Реализует задачи методической работы, скорректированные на конкретный учебный год;

- Направляет работу учителей-предметников;

- Готовит и проводит внутришкольные семинары, педсоветы, месячники;

- Анализирует и планирует формы работы с одаренными учащимися;

- Содействует подготовке учителей к участию в конкурсах педагогического мастерства

Методический совет школы возглавляет зам. директора по УВР. В него входят руководители творческих групп и методических объединений.

Было проведено 7 заседаний МС, на которых рассматривались следующие вопросы:

- Анализ работы за 2013-2014 учебный год. Основные задачи и направления работы методических объединений на 2014 – 2015 учебный год. Утверждение планов работы методического совета школы, школьных методических объединений, проблемных, творческих групп на 2014 – 2015 учебный год.

- «Преемственность при переходе из начальной школы в основную школу». Диагностика уровня обучености. Итоги стартовых контрольных работ в 2-11-х классах по математике и 4,5,9,10,11 кл. по русскому языку.

- Преемственность в обучении при переходе на ступень среднего общего образования. Диагностика уровня обучености. Итоги стартовых контрольных работ в 10-х классах. Мониторинг уровня психологической комфортности обучающихся, уровня мотивации к учению в 10-х классах.

- «Использование современных педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе». Современные образовательные технологии. Итоги участия обучающихся школы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

- Современный урок в условиях реализации начального общего и основного общего образования.

- Классно-обобщающий контроль в 4 классе. Работа учителей-предметников по подготовке обучающихся 9, 11 к итоговой аттестации. Организация работы с обучающимися 8 кл. по предпрофильной подготовке на предстоящий год. Анализ диагностического тестирования в 4, 9, 11 классах.

- Предварительный выбор экзаменов для сдачи итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов в 2016 году. Итоги промежуточной аттестации обучающихся.

**Выводы:**

Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов. План работы методического совета на 2014-2015 учебный год выполнен.

**Рекомендации:**

**1.**Обеспечить работу обучающих, практических семинаров, научно-практических конференций, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции, внедрения ФГОС НОО и подготовки к введению ФГОС ООО.

2.Совершенствовать работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по базовым дисциплинам учебного плана, своевременно обсуждать проблемные вопросы подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ, результаты пробных экзаменов, вопросы психологической подготовки учащихся к экзаменам.

3.На заседаниях МС заслушивать промежуточные результаты мониторингам качества знаний.

4.Создать максимально благоприятные условия для творческой самореализации личности, раскрытию интеллектуальных способностей учащихся посредством вовлечения их в различные конкурсы и научно-исследовательские виды деятельности.

**6. Повышение квалификации**

Из года в год растет число учителей, повышающих свою квалификацию. 83% учителей имеют квалификационную категорию. Из них 8% - учитель высшей категории, 58% - учителя 1 категории, 17% - второй категории. (см. таблицу). Администрация школы следит за изменением категории работников, принимает решение о повышении категории, проводит разъяснительную работу среди педагогов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Высшая кв. категория | Первая кв. категория | Вторая кв. категория | Всего |
| 2010/2011 | 2 | 6 | 7 | 15 |
| 2011/2012 | 2 | 6 | 3 | 15 |
| 2012/2013 | 1 | 8 | 2 | 12 |
| 2013/2014 | 1 | 7 | 3 | 13 |
| 2014/2015 | 1 | 7 | 2 | 12 |

***Выводы:***

1. Число аттестующихся учителей остается на прежнем уровне. Проходят аттестацию молодые учителя.

**7. Обеспечение методической работы**

В школе имеется нормативно-правовая база, регламентирующая методическую работу учителей. Это локальные акты школы:

- положение о научно-методическом совете;

- положение о методическом объединении учителей;

- положение о педагогическом совете;

- положение о школьной научно-практической конференции школьников «Инициатива молодых»;

- положение о школьной конференции младших школьников «Первые шаги в науку».

Администрацией школы была спланирована и проведена работа по развитию учебно-дидактической базы кабинетов. Проведена инвентаризация оборудования кабинетов, приведены в норму паспорта кабинетов. Во всех учебных кабинетах имеется методическая литература по предмету, накапливается и систематизируется дидактический материал, оформляются стенды.

Самообразование педагогов осуществляется с помощью методических журналов, газет, брошюр, которые учителя регулярно выписывают и покупают, пополняя свою библиотеку, через сеть Интернет. Всеми учителями был составлен план самообразования, в котором указаны виды деятельности и сроки их выполнения. В методический кабинет школы был выписан журнал «Вестник образования».

Все учителя ведут методические папки, ведутся портфолио, в которых фиксируют результаты своей работы, работы обучающихся, наблюдения за УВП.

Педагоги школы могут получать информацию для самообразования через Интернет. Имеется медиатека дисков по всем предметам.

***Выводы:***

1. Учителями школы ведется работа над усовершенствованием учебных кабинетов.

2. Методические издания выписывают регулярно 100% учителей.

3. В школе имеются электронные методические ресурсы, которые применяются на уроках и во внеклассных мероприятиях.

***Рекомендации:***

1. В кабинетах накапливать дидактический и раздаточный материал современного уровня, задания для работы с мотивированными детьми, исследовательские работы обучающихся.

2. Шире использовать возможности компьютера и ресурсов сети Интернет при подготовке и проведении уроков.

3.Проводить тестирование обучающихся по предметам в режиме реального времени через сеть Интернет.

***Общие выводы:***

Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы через участие в работе творческих групп вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных творческих групп и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Проанализированы итоги введения ФГОС. В основном поставленные задачи методической работы на 2014-15 учебный год были выполнены.

Профессиональный уровень учительского коллектива стабилен. Анализ качественного состава педагогического коллектива показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей.

Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2015 – 2016 учебном году необходимо обратить особое внимание. Не на должном уровне идёт работа по проектно-исследовательской деятельности, отсутствуют результаты олимпиад по предметам естественно-математического цикла.

Школа  немыслима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроя педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

***Рекомендации:***  
1. В работе методических объединений обратить внимание на применение новых технологий на уроках.  
2. Спланировать цикл открытых уроков по методическим объединениям, продумать организацию взаимопосещения уроков.

3.Активизировать работу школьного сайта (размещать на сайте школы результаты ВШК и иные итоги учебной и воспитательной работы)

4. Продолжить работу по дистанционному образованию учащихся

5. Продолжить работу по повышению роста профессионального уровня педагогов.

6. Привлечь педагогов к участию в профессиональных конкурсах.

7.Поставить на должный уровень работу с одарёнными детьми.

8. Методическому совету школы, исходя из задач на 2014/2015 учебный год и методической темы школы, определить подтемы каждого ШМО.

**1. Контроль за выполнением всеобуча**.

В школе обучается 76 учеников.

На третьем уровне обучения ведется предпрофильная подготовка, на четвертом уровне – универсальное обучение.

Ежегодно обновляется база детей от 0 до 18 лет проживающих на территории поселка.

**Количество обучающихся по уровням**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| учебный год | 2 уровень | 3 уровень | 4 уровень | Итого |
| 2010/2011 | 28 | 63 | 17 | 107 |
| 2011/2012 | 27 | 49 | 18 | 94 |
| 2012/2013 | 25 | 44 | 16 | 85 |
| 2013/2014 | 22 | 37 | 15 | 73 |
| 2014/2015 | 33 | 33 | 10 | 76 |

**Средняя наполняемость классов:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 уровень | 3 уровень | 4 уровень | В среднем по школе |
| 8 | 7 | 5 | 7 |

По плану внутришкольного контроля регулярно проходила проверка посещаемости занятий отстающими обучающимися и исправление ими неудовлетворительных оценок. Проверка содержания консультативных занятий с отстающими, определение уровня проведения индивидуальных занятий. Для обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки в четверти, составлялся индивидуальный план работы. Контроль за работой по подготовке к экзаменам.  
Велась активная работа по подготовке к экзаменам в выпускных классах. Консультации по выбранным предметам проводились с сентября. Своевременно оформлены стенды в кабинетах, папки с экзаменационными материалами (расписание консультаций).

***Выводы и рекомендации:***

В школе созданы благоприятные условия для обучения учеников.

Необходимо в данном направлении следующее:

1.Учителям – предметникам своевременно отмечать отсутствующих учащихся на уроке.

2.Усилить работу с одаренными детьми и детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации.

**2. Выполнение учебных программ.**

Школа работает по утвержденному учебному плану, в котором полностью реализуется федеральный, региональный и школьный компоненты. Ведутся предметы регионального компонента (ОБЖ, экология, ОЗОЖ), за счет часов школьного компонента ведутся:

на 2 уровне обучения:

2 класс: Риторика, информатика и ИКТ, технология;

3 класс: Риторика, информатика и ИКТ, технология;

4 класс: Литературное чтение, риторика.

на 3 уровне обучения:

5 класс: экология, информатика.

6 класс: география, информатика, ОБЖ.

7 класс: химия, информатика, ОБЖ.

8 класс: химия, технология, информатика.

Это дает возможность углубить преподавание отдельных предметов, дать знания о родном крае, сформировать экологическое сознание старшеклассников, дать детям как можно раньше навыки работы с компьютером. Выполнение учебных программ постоянно контролируется администрацией с количественной и качественной стороны. На количество проведенных уроков учителем влияет его уровень здоровья. Длительно болеющих учителей заменяют другие преподаватели. Провели количество уроков, максимально соответственно учебному плану практически все учителя.

**3. Контроль за уровнем усвоения программных знаний**

В течение года проводились контрольные работы, срезы знаний по всем предметам. Результаты анализировались, составлялась справка и приказ, давались рекомендации по устранению обнаруженных недостатков. Три раза в год проверялась техника чтения в начальных классах. В среднем 96% детей читают по норме или выше.

В этом году через посещение и анализ уроков контролировались вопросы:

- воспитывающая направленность урока;

- организация с/работы;

- развитие познавательных и творческих способностей обучающихся;

- рациональное применение методов обучения;

- мотивационное обеспечение урока;

В ходе анализа уроков вносились предложения и рекомендации.

***Выводы:***

% успеваемости – 100

% качества- 50

В сравнении с прошлым учебным годом качество знаний осталось на прежнем уровне.

***Рекомендации:***

1. Педагогам совершенствовать формы индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися и мотивированными на учение.

2. В планы работы МО и творческих групп внести вопросы по мониторингу качества знаний по предметам.

**Анализ качества знаний по предметам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предмет | Качество знаний | Успеваемость |
| **Начальное общее образование** | | |
| Русский язык | 84%(+23%) | 100% |
| Математика | 85% (+3%) | 100% |
| Окружающий мир | 100% (+11%) | 100% |
| Литературное чтение | 100% (+6%) | 100% |
| Немецкий язык | 63% (-31%) | 100% |
| **Основное общее образование** | | |
| Русский язык | 52% (+3%) | 100% |
| Математика | 54% (+10%) | 100% |
| Литература | 67% (+6%) | 100% |
| История | 85% (+14%) | 100% |
| Биология | 76% (-4%) | 100% |
| География | 76% (-7%) | 100% |
| Физика | 74% (-6%) | 100% |
| Химия | 76% (-10%) | 100% |
| Немецкий язык | 62% (-11%) | 100% |
| Информатика | 79% (-3%) | 100% |
| Обществознание | 88% (+11%) | 100% |
| Экология | 94% (+21%) | 100% |
| **Среднее общее образование** | | |
| Русский язык | 50% (-4%) | 100% |
| Математика | 40% (-14%) | 100% |
| Литература | 60% (-4%) | 100% |
| История | 70% (-8%) | 100% |
| Биология | 70% (+1%) | 100% |
| География | 100% | 100% |
| Физика | 60% (-9%) | 100% |
| Химия | 80% (+16%) | 100% |
| Немецкий язык | 60% (-14%) | 100% |
| Информатика | 100% | 100% |
| Обществознание | 70% (-19%) | 100% |
| Физкультура | 100% | 100% |

**Выводы:**

В целом учителя ответственно относятся к проведению уроков, стремятся повышать свой уровень профессионализма, применяют разные формы и методы работы с обучающимися, используя элементы новых педтехнологий, используют видеофильмы, мультимедийные программы.

**Рекомендации:**

1.На уроках использовать индивидуальный подход к обучающимся, учитывать способности ученика.

2. Активнее внедрять элементы новых педтехнологий.

3. Рассматривать вопросы преподавания учебных предметов в рамках работы МО.

4.Добиваться усвоения обучающимися образовательного стандарта по предмету.

1. **Контроль за ведением документации**

В течение 2014/2015 учебного года шла проверка журналов по своевременному и аккуратному заполнению и выставлению оценок, по выполнению программ. Классные журналы проверялись ежемесячно, при этом преследовались различные цели проверок: оформление, соблюдение правил ведения классных журналов, объективность и накопляемость оценок по отдельным предметам, проверка по устранению замечаний, учет посещаемости занятий учащимися и т.д. Результаты контроля обсуждались на совещании при заместителе директора по УВР.

В большинстве классных журналов уменьшилось число серьезных ошибок, остаются лишь незначительные замечания.

Заместителем директора по УВР проверялось единство требований к ведению тетрадей по русскому языку, математике, систематичность проверок тетрадей по математике, химии, биологии, немецкому языку, истории, обществознанию, ведение тетрадей для контрольных работ. Итоги контроля обсуждались на заседаниях МО, совещаниях при заместителе директора по УВР. Осуществлялся контроль за ведением дневников обучающихся 1-11 классов, результаты также обсуждались на совещании. Для придания большей значимости ведению дневников и осуществления связи с родителями через дневники с результатами проверок необходимо шире знакомить учителей, классных руководителей, родителей на классных родительских собраниях.

***Выводы:***

В основном единые требования к ведению документации, журналов педагогами соблюдаются, знания обучающихся оцениваются объективно, у большинства учителей сложилась система тематического учета знаний обучающихся на уроках.

***Рекомендации:***

1. Учителям-предметникам своевременно делать записи проведенных уроков.

2. Планировать разнообразные формы и методы опроса на уроках.

3. Своевременно выставлять оценки обучающимся в журнал.

**5. Контроль за состоянием преподавания.**

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов каждую четверть составлялся план посещения уроков. Особое внимание в работе МО и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. В этом учебном году осуществлялись следующие виды контроля:

Обзорный контроль включал в себя контроль за посещаемостью обучающихся на уроках, посещаемость элективных курсов, консультаций, дополнительных занятий, групп продленного дня.

Тематический контроль включал в себя проверку рабочих программ учителей, школьной документации (тетрадей, дневников обучающихся, классных журналов и журналов элективных курсов), особое внимание уделялось выполнению учебных программ. Классно-обобщающий контроль включает в себя анализ организации и систему учебно-воспитательного процесса во вновь созданных классных коллективах 5 класса и 10 класса. Результаты классно-обобщающего контроля в 5 классе легли в основу работы педагогического совета по вопросу преемственности между 2 и 3 уровнями обучения. Адаптация пятиклассников прошла успешно. В 5 классе (классный руководитель Берекешева Э.К.) 100% находятся в зоне полной адаптации.

По результатам классно-обобщающего контроля в 10 классе были проверены тетради всех видов по всем предметам, дневники обучающихся, посещены уроки, проведены контрольные срезы.

Повторный контроль проводился для проверки выполнения предложений, замечаний по всем видам контроля, контроль за выполнением нормативных документов, за ведением школьной документации. Проводился контроль за работой группы продленного дня, кружков, спортивных секций, за дежурством учащихся и учителей. Проведён анализ работы с одарёнными детьми.

Проведён контроль за работой элективных курсов и предметов, изучающих на профильном уровне (биология, математика), анализ данных уроков позволил сделать вывод, что мастерство учителей по подготовке занятий растёт, как и интерес обучающихся к ним.

Анализ результатов различных видов контроля показывает, что систематический тщательно продуманный контроль позволяет вовремя обнаружить, закрепить успехи, достигнутые учителями и обучающимися, своевременно предупредить недочеты, помочь их ликвидировать.

Анализируя данные, полученные при этом, можно сказать, что:

* учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом;
* учителя поощряют инициативу, самостоятельность,
* применяют в процессе обучения элементы технологии разноуровневого обучения, отдельные учителя внедряют в преподавание информационные технологии.
* различаются требования к дисциплине на уроке, к ведению тетрадей, подготовке домашнего задания, составлению плана урока, отбору содержания материала.
* применяют на уроке здоровьесберегающие технологии;
* используют ИКТ- технологии.

С помощью ВШК оценивается состояние и результаты учебно-воспитательного процесса по классам, предметам, персонально по каждому учителю в зависимости от задач года. Контролем были охвачены все подсистемы работы школы. В ходе контроля выявляются отклонения от заданных норм. Итоги этого контроля подводились на совещаниях при директоре, заместителе директора по УВР, ВР. По итогам издавались приказы, в которых были указаны положительные и отрицательные стороны работы коллектива, рекомендации к исполнению. ВШК дает постоянный анализ, постоянная обратная связь, информированность обо всех сферах жизни и деятельности коллектива.

***Выводы:***

1. План внутришкольного контроля в основном выполнен.

2.Педагогический коллектив создает условия для успешного усвоения обучающимися учебных программ, развития их индивидуальных способностей.

2. Недостаточно сформированы навыки каллиграфии, чтения, решения задач.

***Рекомендации:***

1.Одобрить практику педагогического мониторинга.

2.Регулярно проводить мониторинг (стартовый, рубежный, итоговый) достижений обучающихся по 4, 5, 9, 10, 11 классов.

3.При посещении уроков учителей проводить диагностику приемов и методов обучения.

**Анализ работы с «одаренными» детьми**

Педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации программы «Одаренные дети» цели и задачи которой:

1.Выявление одаренных детей.

Для реализации первой цели реализуются следующие задачи: - знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;

- обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование;

- накопление библиотечного фонда по данному вопросу;

- знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;

- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачек в развитии их способностей.

В школе созданы благоприятные условия для развития талантливых обучающихся:

* сформирована система диагностики и психологической поддержки одаренных и способных детей;
* имеется оптимальная структура школьного и дополнительного образования;
* координируется деятельность всех участников образовательного процесса по обеспечению поддержки одаренных детей.

Система работы с одаренными детьми в школе реализуется через как научные общества обучающихся («Эрудит», «Эврика», «Мир загадок»), кружки, секции, дополнительные занятия по предметам.

В школе имеется банк данных на «одаренных» детей. В него внесены дети с академической, креативной одаренностью, с хорошими спортивными результатами. Но в школе имеется более широкая группа детей – это мотивированные обучающиеся: дети, которые желают учиться, выполнять творческие работы, проекты, участвовать в олимпиадах, мероприятиях и конкурсах. Для таких детей ежегодно проводится школьный (3-11 кл.) и муниципальный тур олимпиад по предметам (4, 7-11 кл.), научная конференция обучающихся в школе и в районе. В школьном туре олимпиад приняли участие почти все ученики 3-11 классов.

**Участие в олимпиадах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Класс(ФИО руководителя) | Наименование | Дата и место проведения | Результат |
| **Всероссийские** | | | | | |
| 1 | Ромазанова А. 2 кл.  Дускалиев Р. 2 кл. |  | Международная олимпиада по немецкому языку «Я Лингвист» | 04.03.15 | 1 место  1 место |
| **Региональные** | | | | | |
| **Муниципальные** | | | | | |
| 1 | Волошина Ю. | Шухрина В.М. | Муниципальный этап олимпиады по литературе | 28.11.14 | 3 место |

**Участие в конкурсах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Класс(ФИО руководителя) | Наименование мероприятий | Дата и место проведения | Результат |
| **Международные** | | | | | |
| 1 | Шакирова З. 6 кл. | Альшина Н.В. | Международный конкурс «Интеллектуальное многоборье Евразия 2014» | 20.10.14 | Призер |
| 2 | Жумагалиев А. 5 кл. | Берекешева Э.К. | Международный конкурс по биологии «Лисенок» | Март | участие |
| 3 | Карманова Д. 4 кл. | Яковенко Е.А. | Международный конкурс по немецкому языку «Лисенок» | 19.02 | Участие |
| **Всероссийские** | | | | | |
| 1 | Нурмуханова К. 4 кл.  Карманова Д. 4 кл.  Кадырова Н. 4 кл.  Ромазанова А. 2 кл.  Жумалиева Г. 2 кл. | Клушева С.Н. | Всероссийский конкурс «Осенний калейдоскоп» | Октябрь | участие |
| 2 | Гончаров Д. 9 кл. | Шухрина В.М. | Общероссийский дистанционный конкурс сочинений ко дню библиотек «Алые паруса» | 27.10.14 | 2 место |
| 3 | Ус А. 3 кл.  Сапапов Р. 3 кл.  Салыкова К. 3 кл. | Клушева Ж.С. | Всероссийский дистанционный конкурс «Математика в загадках» для 3 кл. | 10-20.03.15 | Призеры |
| 4 | Осорин Ю. 1 кл.  Берекешев А. 1 кл.  Мухаметшина А. 1 кл. | Клушева Ж.С. | Всероссийский дистанционный конкурс «Математика в загадках» для 1 кл. | 10-20.03.15 | Призеры |
| 5 | Жукубаев Ж. 6 кл.  Жумагалиев А. 5 кл. | Берекешева Э.К. | «Уникум» | 20.04.15 | 1 место  1 место |
| 6 | Жумагалиев А. 5 кл.  Дускалиев А. 5 кл.  Садовая Ю. 5 кл.  Айткалиев А. 5 кл.  Казиев Б. 6 кл.  Соловьева А. 6 кл.  Дыбошин К. 6 кл.  Жукубаев Ж. 6 кл.  Шакирова З. 6 кл. | Альшина Н.В. | Всероссийский конкурс «Инфознайка» | 12.04.15 | Победитель  Участники |
| 7 | Карманов Р. 1 кл.  Злобин А. 1 кл.  Давыдова В. 3 кл. | Клушева Ж.С. | Всероссийский марафон «В мире животных» | 20.04 | 1 место  1 место  2 место |
| 8 | Яковенко В. 1 кл.  Табанов А. 3 кл. | Клушева Ж.С. | Всероссийский марафон «В мире сказок» | 19.05.15 | Призеры |
| **Региональные** | | | | | |
| 1 | Исентаев А. 10 кл.  Сапарова А. 10 кл.  Карасаева Н. 7 кл.  Айтмухамбетова С. 7 кл. | Шухрина Л.И. | Межрегиональный конкурс «Траектория чтения» | Февраль-апрель | 3 место |
| 2 | Ус А. 3 кл.  Сапаров Р. 3 кл. | Клушева Ж.С. | Дистанционный региональный Пушкинский фестиваль искусств «Под сенью дружных муз» | Март | Сертификат |
| 3 | Нелин К. 1 кл  Садовой М. 3 кл. | Клушева Ж.С. | Региональный конкурс «Весенний букет» | 9-21.03.15 | Участие |
| 4 | 2, 4 кл. | Клушева С.Н. | Региональный конкурс «День без книги – день без солнца» | Январь-февраль | 3 место |
| **Муниципальные** | | | | | |
| 1 | Карасаева Н. | Шухрина Л.И. | Муниципальный конкурс стихов | Октябрь | Участие |
| 2 | Шакирова З. 6кл. | Шухрина В.М. | Муниципальный конкурс «Живая классика» | Март | Участие |
| 3 | Ус А. 3 кл. | Клушева Ж.С. | Муниципальный конкурс «Дети войны игрушек не знали» | 29.04.15 | 3 место |
| 4 | Гончаров Д. 9 кл. | Шухрина В.М. | Конкурс сочинений о войне «Победу ковала каждая семья» | апрель | 2 место |

**НОУ начальных классов «МИР ЗАГАДОК»**

В 2014/2015 учебном году было организована работа НОУ начальных классов «МИР ЗАГАДОК», в которое вошли все обучающиеся начальной школы.

ЦЕЛЬ объединения: активное включение учащихся начальной школы в процесса самообразования и саморазвития.

ЗАДАЧИ:

1. овладение знаниями по предметам, выходящими за пределы учебной программы;

2. обучение учащихся работе с научной, дополнительной литературой;

3. обучение методам и приемам проведения опытов, экспериментов, исследований;

4. подготовка к организации и проведению олимпиад, научно-практической конференции.

Был разработан план работы НОУ начальных классов «МИР ЗАГАДОК»:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Направление деятельности | Предоставляемые материалы, документы | Ответственные |
| сентябрь | Заседание НОУ №1. Организация деятельности НОУ в прошлом году.  Рассматриваемые вопросы:   1. Анализ работы НОУ за прошлый учебный год. 2. Выборы и утверждение Совета НОУ. 3. Обсуждение плана работы. 4. Составление списка участников НОУ в новом учебном году. 5. Формирование предметных секций НОУ. 6. Подборка литературы по научно-исследовательской работе. 7. Знакомство с банком тем, предлагаемых школьникам для написания исследовательского проекта | Протокол №1.  Список участников НОУ.  Бланки заявки на участие в работе НОУ от участников проекта.  Список секций НОУ. | Руководитель НОУ, библиотекарь |
| октябрь | Заседание НОУ №2. Подготовка к проведению школьной НПК «Мы – поколение 21 века».  Методические консультации для руководителей проектов.  Обработка заявок на участие в работе НОУ.  Работа над проектами:  - работа в библиотеке с научной литературой;  - сбор материала по теме исследования;  - систематизация материала по проблеме;  - работа в лабораториях.  Разработка критериев рецензирования представленных работ.  Проведение школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады «Русский медвежонок», «Инфо-Знайка», «КиТ» | Протокол №2.  Создание банка информации проектной деятельности школьников НОУ. Оценочная таблица для жюри конференции | Руководитель НОУ.  Зам. директора по УВР  Председатель ШМО |
| ноябрь | Консультации для учащихся по вопросам выполнения исследовательского проекта  Оформление исследовательской работы.  Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников  Международная лингвистическая игра «Русский медвежонок»  Всероссийский игровой конкурс по информационным технологиям «Компьютеры, информатика, технологии» (КИТ)  Дистанционные конкурсы | Анализ участия и результаты районных олимпиад, конкурсов. | Руководитель НОУ.  Учителя-предметники |
| январь | Участие в предметных месячниках  Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников  Математический тест готовности к продолжению образования «Кенгуру-выпускникам» для учащихся 4, 9, 11 классов | План работы предметных месячников |  |
| февраль | Заседание НОУ №3. «Об итогах школьной НПК». | Протокол №3. |  |
| март | Международный математический конкурс-игра «Кенгуру» |  |  |
| апрель | Заседание НОУ №4. «Об итогах работы НОУ. Подведение итогов» | Протокол №4. |  |
| май | Бал цветов. Награждение победителей и призеров конкурсов, олимпиад по итогам года. |  |  |

Ребята учились работать над проектами и в течение всего года было реализовано несколько работ:

Работа над проектами под руководством Клушевой Ж.С.:

**Лесная аптека. 3 класс.**

Проект ориентирован на изучение вопросов, связанных с ролью лекарственных растений в жизни человека.

Работа над проектом помогает удовлетворить познавательный интерес учащихся, побуждает к поиску дополнительной информации, обогащает их жизненный опыт в ходе решения практических задач, развивает навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Проект позволяет формировать у учащихся целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, экологическую культуру, воспитывать любовь к природе и бережное к ней отношение.

**Сказки А. С. Пушкина 3 класс.**

Цель проекта:Узнать сколько сказок написал Александр Сергеевич Пушкин.

Задачи:

* Собрать информацию о сказках А. С. Пушкина
* Изучить сведения о сказках А. С. Пушкина
* Провести литературную викторину по сказкам А. С. Пушкина.

**Творческий проект «Города-герои и города Воинской Славы».3 класс**

Посмотрев передачу из цикла «Города-герои и города Воинской Славы», ребята стали рассказывать друг другу о том, какие города являются городами-героями, какие книги о них читали. Оказалось, что многие из нас очень мало знакомы с этой темой и наши знания сводятся к только что просмотренной передачи. Тогда мы и задумались : важно ли вообще знать героическую историю своей страны? И почему городам присваивают такие звания: одним город-герой, а другим город Воинской Славы? Так и родилась тема нашего проекта «Города-герои и города воинской Славы».

Приступив к работе, мы выдвинули гипотезу о том,что если в городах живут героические люди, то такой город может носить высокое звание героя, или города Воинской Славы. Ведь город тогда лишь становится героем, когда стал героем солдат.

Цель нашего проекта: познакомиться с героическими событиями Великой Отечественной войны, сопоставляя и анализируя информацию, узнать, в чем сходство и отличия в понятиях: город-герой, и город Воинской Славы.

В ходе работы над проектом мы поставили перед собой задачи:

* Изучить литературу по теме проекта
* Провести исследование: «Сходство и различие понятий»
* Получить первоначальные навыки работы в программах PowerPoint
* Подготовить для первоклассников игру-викторину «Города-герои и города Воинской Славы», презентацию о городах- героях,
* Создать и подарить альбом города-герои для дошкольников.

**Творческий проект «Великая Отечественная война в стихотворениях русских поэтов» 3 класс**

Цель: Выявить особенности поэзии периода Великой Отечественной войны и ее роли в грозные годы.

Задачи:

- Изучить и поговорить о подвигах поэтов, о поэзии, опаленной войной.

- Сбор вырезок из журналов, газет, интернета стихотворений о войне.

- Выучите наизусть стихотворение любимого поэта о Великой Отечественной войне и проанализируйте его.

- Напишите эссе на тему: “Какие чувства и мысли вызывает лирика военных лет?”

- Составьте кроссворд “Дорогами войны”.

1 группа.

В первый же день войны писатели и поэты Москвы собрались на митинг. Война вызвала творческий подъем самых разных поэтов: и признанных лириков, и молодых фронтовиков.

Поэты и писатели выполнили свой патриотический долг. Они писали о самой войне во всей ее объемной полноте: о ее тяготах, сражениях, трагедии отступления на начальном этапе, о победных походах, о женщинах и детях на фронте, о партизанах.

(презентация о писателях войны)

2 группа

- Стихи и песни звали русских людей на решительный бой с фашистами, укрепляли мужество защитников. Произведения Твардовского, Суркова, Берггольц, Тихонова, Ахматовой были рождены войной, заставившей каждого задуматься о Родине, о её прошлом, настоящем и будущем, о себе самом. К.Симонов, М.Шолохов, В.Некрасов, В.Кондратьев, Ю.Бондарев, Василь Быков, Л.Леонов, В.Распутин...Это те люди, глазами которых мы видим войну.

- Поэзия в годы войны занимала огромное место в духовной жизни миллионов людей. Она укрепляла веру в победу, в наши силы, помогала переносить испытания, то есть помогала людям жить. Это была яркая, сильная и многоплановая поэзия.

Многие военные стихи становились популярными песнями (“Священная война” В. Лебедев-Кумач, “Землянка” А. Сурков, М. Исаковский “Катюша”, “Враги сожгли родную хату”, Лев Ошанин “Дороги”)

*(презентация о поэтах)*

**Проект «Мир добрых волшебников» 1 класс**

Актуальность  проекта: содействие формированию нравственного иммунитета  ребёнка, социального  опыта  является одной из важнейших  воспитательных задач современной школы. В этом помогло нам новое направление педагогики и психологии – сказкотерапия, содержащая  специальные методы работы со сказкой, формирует систему ценностей  ребёнка – нравственный  иммунитет.

Цель  проекта: продемонстрировать  на  примере  детской  литературы, что рождение  волшебства  в  сказке,  иллюстрации, музыке, в жизни  связано  с  особым  творческим  состоянием человека.

Задачи  проекта :

\*развивать  нравственный   иммунитет  ребёнка, формировать  систему ценностей  личности – стремление  делать  добрые  дела  через активизацию творческого  начала  ребёнка;

\*посредством  знакомства  детей и родителей  с  творчеством «волшебных»  художников-иллюстраторов, композиторов ,  сказочников  повысить  уровень  художественного  восприятия, обогатить  творческое  воображение  и  фантазию.

Проблемные вопросы:

Где живёт волшебство? Кто любит волшебные сказки? Бывает ли волшебство в реальной жизни? Какие изменения можем назвать «добрым или злым волшебством»?

**Проект «Путешествие в страну Загадок»**

Цель: активизировать познавательную и творческую деятельность детей через составление загадок, создать детский журнал загадок «Гномик».

Работа над проектами под руководством КлушевойС.Н.:

**«Картина из пуговиц «Цветы в вазе» 2 класс**

Пуговицы – очень важный атрибут в одежде, они предназначены для застегивания и украшения одежды. Их изготавливают из металла, дерева, пластика, стекла и других материалов. Они могут быть разной формы, с двумя и четырьмя отверстиями и на ножке.

*Актуальность*. В наше время люди все чаще рассматривают пуговицы, как объект для декорирования не только одежды. Их очень часто применяют для украшения интерьера, изготовления поделок, игрушек и т. д.

Предлагаем использовать пуговицы при изготовлении цветов, картин, панно. Для этого надо только проявить творческое воображение и фантазию и тогда можно любой материал превратить в красивый букет цветов, нарядное панно и всевозможные поделки к праздникам.

*Проблема.*Почти у всех дома хранятся ненужные пуговицы, которые жалко выбросить. Зато их можно использовать для поделок. Например, для рамок для картин, панно, фотографий. А из самых красивых можно создать картину. Вот мы и решили сделать картину в рамке из пуговиц.

Мы поставили перед собой *цель:*освоить технику выполнения аппликации из пуговиц.

*Задачи*будут такие:

* изучить историю пуговиц;
* разработать варианты поделок;
* выполнить картину из пуговиц.

**«Разговор о правильном питании. «Хлеб пустыни» 2 класс**

Цель: что такое финики.

Задачи: познакомиться с видами фиников;

развивать понятие«бережное отношение к здоровью»;

развить стремление к знаниям.

**«Они защищали Родину» 4 класс**

Цель: раскрыть сущность таких понятий, как воин, солдат, защитник Отечества.

Задачи: содействовать формированию нравственно-патриотических чувств и ценностных ориентаций;

способствовать развитию и проявлению творческой индивидуальности мальчиков и девочек младшего школьного возраста;

воспитывать у учащихся любовь к своей Родине, стремление стать её достойным защитником.

**"Мы помним, мы гордимся" к 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 2,4 класс**

Наш проект о родных людях  учеников нашего класса, эти люди не совершали громких подвигов, они просто жили, трудились, воевали. Жили честно, трудились ответственно, воевали отважно. То, что  делали наши прадедушки и прабабушки, они считали не подвигом, а  своим долгом  перед своими близкими, перед своей Родиной.Вся жизнь людей военного поколения - великий подвиг. Подвиг ради того, чтобы мы жили.

Цель: Расширить представление учащихся о защитниках Отечества в годы Великой Отечественной войны, на примерах истории своей семьи.

Задачи: Расширить знания о Великой Отечественной войне.

* Воспитывать любовь к Отчизне, гордость за прадедов, желание узнать о жизни своих родственников во время Великой Отечественной войны.
* Привлечь родителей учащихся к патриотическому воспитанию детей.

**«Дикие и домашние животные» 2 класс**

В современной науке все известные формы жизни принято делить на три царства: царство растений, царство грибов, и царство животных. Мы думаем что самый удивительный из этих миров - мир животных.

Интересно узнавать о животных новое, ведь они такие разные.

Проект направлен на углубление знаний по данной теме, подразумевает проведение исследовательской работы, включает разнообразные виды деятельности, формирование бережного отношения к представителям животного мира.

Цели:

Сформировать представление о жизни животных, применять в работе ранее полученные знания; учиться рассуждать и делать выводы.

Формирование понятий «дикие» и «домашние» животные, особенности ухода за ними.

Закрепить знания о сходстве и различии домашних и диких животных;

Познакомиться со значением домашних и диких животных в жизни человека.

Развивать познавательный интерес, логическое мышление.

Воспитывать бережное отношение к животным и к окружающей среде

Задачи:

Узнать на какие группы можно разделить всех животных.

Выяснить как человек влияет на животных.

Изучить правила ухода за животными.

Создать журнал «Дикие и домашние животные».

**«Планеты Солнечной системы» 4 класс**

Данная исследовательская работа посвящена причинам обращения людей к космическому пространству. Известно, что традиционно физики выдвигают несколько версий  интереса к космической науке, но современные Интернет – ресурсы предлагают порой очень неожиданные причины исследуемого факта. Исследовательская работа  непосредственно связана с астрономией и носит теоретический характер.

**"Графический редактор Paint" 2 класс**

Цель работы: Дать расширенное представление о редакторе Paint и его возможностях.

Задачи:

дать расширенное представление о редакторе Paint и его возможностях;

развить представления о применении Paint;

ознакомить с методами работы с одной из известных программ для создания рисунков.

Актуальность исследовательской работы заключается в том, что в век компьютеризации без знаний основных программ невозможно освоить компьютерную графику.

Ребятам понравилось работать друг с другом, быть исследователями и находить необычное в обычных вещах.

Цели и задачи НОУ были достигнуты, несмотря на то что не все задуманное было реализовано.

**НОУ «ЭВРИКА»**

В научном обществе «Эврика» занимается 15 учащихся с 5 по 9 классы.

Целью научно-исследовательской работы учеников является углубленное изучение и закрепление учебного материала, овладение разносторонними методами познания, современной методикой научных исследований.

В сентябре проводилось анкетирование среди учащихся с целью выявления интересов для вступления в НОУ.

В течение сентября-октября шла работа с одарёнными детьми по подготовке их к предметным олимпиадам. С этой целью проводились дополнительные занятия во внеурочное время, консультации по работе над исследовательскими темами.

В районной олимпиаде по русскому языку участвовали Гончаров Д.(9 класс), Айтмуханбетова А (8 кл.) , по литературе Волошина Ю. (8 класс 3 место). В течение года ребята активно участвовали в конкурсах различного уровня. Гончаров Д. (9 класс) занял второе место в муниципальном конкурсе сочинений «Победу ковала каждая семья», участвовал в общероссийском конкурсе сочинений «Библиотека в будущем».

Ребята работали над следующими проектами: « Слова-паразиты в речи учащихся и жителей нашего села», «Лицей в жизни А.С.Пушкина», «Ты и твоё имя», «Источники фразеологизмов».

Рейтинг участия в мероприятиях

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО участника | Мероприятие | Результат |
| 1 | Гончаров Д. 9 кл. | Районный конкурс сочинений «Победу ковала каждая семья»  Общероссийский конкурс «Библиотека в будущем» | 2 место  сертификат |
| 2 | Гончаров Демид  Авдюшкин Иван  Айтмуханбетова Айслу  Волошина Юля  Абжетов Аслан  Стёпина Люда  Жукубаев Жаслан  Шакирова Зарина | Неделя русского языка и литературы | 1 место  1место  2 место |
| 3 | Айткалиев А. 5 кл. | Конкурс стихов о войне | 1 место |
| 4 | Айтмуханбетова А.  Абжетов А.  Шакирова Зарина  Айткалиев А Стёпина Л. 8 кл | Школьный конкурс чтецов «Живая классика»  День поэзии | 3 место  Участие  1 место |
| 5 | Айтмуханбетова А.  Абжетов А.  Стёпина Л. | «Что? Где? Когда?» | 1 место  2 место  3 место |
| 6 | Гончаров Демид  Авдюшкин Иван  Садовой Виктор | Турнир знатоков русского языка | 1 место  2 место  3 место |

**НОУ «Эрудит»**

C целью повышения результативности работы с одаренными учащимися в начале 2010 года возникло НОУ «ЭРУДИТ». НОУ школы создавалось с целью организации учебно-исследовательской деятельности одаренных детей, формирования у учащихся исследовательского типа мышления, научного мировоззрения. Учебная исследовательская деятельность преследует цель не достижения нового научного результата, а обучения алгоритму проведения такого исследования. Первостепенной задачей является обучение учащихся постановке цели и поиску оптимальных путей достижения поставленной цели.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕНИЧЕСКОГО НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА «ЭРУДИТ»

\* Целью научно-исследовательской работы учеников является углубленное изучение и закрепление учебного материала, овладение разносторонними методами познания, современной методикой научных исследований.

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ РАБОТЫ НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА «ЭРУДИТ»

\* составление программ, разработка проектов и тем исследований;

\* удовлетворение персонального спроса участников НОУ на изучение интересующих их проблем;

\* участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах, выставках;

\* проведение дискуссий, научно-практических конференций;

\* выступления с лекциями, докладами, сообщениями, творческими отчетами;

\* подготовка творческих работ и их публикация в сети Интернет;

\* индивидуальная и групповая работа учащихся под руководством учителя на базе школы;

\* организация интеллектуальных игр по развитию интересов и творческих способностей;

В состав НОУ вошли на добровольной основе 15 учащихся среднего звена и старших классов. В результате работы текущего года оформляется организационная структура исследовательского общества учащихся. В 2014-2015 учебном году было проведено 3 общих заседания НОУ, в которых приняли участие все члены НОУ. На заседаниях был намечен план работы НОУ в 2014-2015 учебном году. Одно заседание было проведено по теме «Распространенные ошибки в написании и оформлении исследовательских работ». На следующем общем заседании рассматривалось «Оформление исследовательских работ». В течение года заседания НОУ проводились в соответствии с Положением о НОУ в форме индивидуальных консультаций с учащимися. Реализация ученической исследовательской деятельности осуществляется на следующих основных этапах:

**I этап** – выявление способных детей, желающих заниматься исследовательской работой,

- формирование;

**II этап** – выбор тем, постановка задач, определение научных результатов;

**III этап** – индивидуальная работа с членами НОУ, сбор материала;

**IV этап** – оформление исследовательских работ, рецензии;

**V этап** – ежегодная научно-практическая конференция, определяющая победителей и призеров работы НОУ.

**Результаты работы НОУ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | класс | мероприятие | результат |
|  | Карасаева Нурайна | 7 | Межрегиональный дистанционный фестиваль «Траектория чтения» | 3 место |
|  | Айтмуханбетова Сауле | 7 | Межрегиональный дистанционный фестиваль «Траектория чтения» | 3 место |
|  | Абжетов Аслан | 8 | Муниципальный тур олимпиады по физике | участник |
|  | Шакирова Зарина | 6 | 1. Всероссийская игра-конкурс «Инфознайка»  2. Международный электронный конкурс «Интеллектуальное многоборье «Евразия2014» | Победитель  участник |
|  | Айткалиев Ахат | 5 | 1. Всероссийская игра-конкурс «Инфознайка»  2. V межмуниципальный конкурс плейкастов «Закаляйся, если хочешь быть здоров» | Участник  участник |
|  | Сапарова Анита | 10 | Межрегиональный дистанционный фестиваль «Траектория чтения» | 3 место |
|  | Исентаев Арман | 10 | Межрегиональный дистанционный фестиваль «Траектория чтения» | 3 место |
|  | Жумагалиев Алимжан | 5 | Всероссийская игра-конкурс «Инфознайка» | победитель |
|  | Садовая Юлия | 5 | Всероссийская игра-конкурс «Инфознайка» | участник |
|  | Жукубаев Жаслан | 6 | Всероссийская игра-конкурс «Инфознайка» | участник |

Реализуя цель программы развития НОУ, в 2015-2016 учебном году предполагается:

- организовать активную и плодотворную работу научного общества учащихся;

- обеспечить учащихся материалами о методах и приемах научного поиска, познакомить с требованиями к оформлению исследовательской работы;

-учить школьников использовать на практике теоретическую базу знаний по организации исследовательской работы;

- привлечь школьников разного возраста к научной работе;

- провести научную конференцию учащихся;

- публиковать на школьном сайте информацию о работе НОУ.

***Выводы:***

В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, психологическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности.

По сравнению с прошлым годом появились призеры международных дистанционных олимпиад по химии, физике, литературе и истории.

На низком уровне проводится работа с «одаренными» по математике, немецкому языку, биологии.

***Рекомендации:***

1. В начале учебного года провести диагностику склонностей обучающихся.

2. Сформировать методическую медиатеку школы по работе с талантливыми обучающимися.

3. Учителям-предметникам и классным руководителям привлекать одаренных детей в районные и внутришкольные конкурсы, оказывать им помощь.

4.Повышать квалификацию педагогических работников, через курсы повышения квалификации, семинары, работу творческих групп.

## Анализ работы по преемственности в УВП

Работа по преемственности велась по плану. Проводились практические занятия с педагогами и воспитателями детсада по оказанию родителям методической помощи при подготовке к школе. Особое внимание было уделено посещению детьми занятий в детском саду. В этом учебном году все дети (14 человек), поступающие в 1 класс, посещали детсад.

На протяжении всего учебного года, на МО начальных классов проводились беседы, где учителя обменивались мнениями по преемственности дошкольного, начального и среднего звеньев.

Руководитель МО учителей начальных классов Клушева С.Н. и учитель будущего 1 класса Клушева Ж.С. регулярно посещала занятия в д/с «Колокольчик», где знакомилась с будущими первоклассниками.

Были проведены родительские собрания для родителей будущих первоклассников на темы: «Как помочь ребенку подготовиться к школе», «Мои первые учебники» (знакомство с учебным комплектом), «Как готовить детей к школе» (практическое занятие), особенности организации учебной деятельности обучающихся в 1 классе в рамках ФГОС.

Дети детсада приглашались на линейки 1 сентября и «Последний звонок». Проводился День открытых дверей для родителей и детей, идущих в 1 класс.

На заседаниях МО были рассмотрены теоретические вопросы преемственности. Учителя начальных классов систематически посещали консультации РМО по вопросам преемственности в обучении, прошли курсы повышения квалификации.

Организация работы по преемственности начинается еще в начальной школе, задолго до перехода детей в пятый класс.

С целью обеспечения реального единства педагогических требований методическими объединениями учителей начальных классов и учителей-предметников основной школы выделяются основные умения и навыки обучающихся по предметам. Затем составляется план мониторинга на весь учебный год, куда включаются такие виды работ как диктанты, изложения, тесты, контрольные срезы и др. Они позволяют определить и оценить уровень усвоения учебного материала, выявить уровень подготовки учащихся в целом. У каждого учителя начальных классов имеется папка с документацией по своему классу. В этой папке собраны тексты всех контрольно-измерительных материалов. По результатам каждой административной контрольной работы заполняется бланк “Результаты отслеживания знаний учащихся”, где фиксируются пробелы в знаниях каждого обучающегося данного класса по всему пройденному материалу. Благодаря этим бланкам учителям легче увидеть, на отработку каких умений и навыков необходимо в первую очередь обратить внимание и спланировать дифференцированную и индивидуальную работу по неусвоенным обучающимися темам. Затем проводится детальный анализ, выявляются типичные ошибки, очень тщательно анализируются работы учащихся, которые не справились с работой, намечаются мероприятия по устранению выявленных пробелов. Тем темам, в которых обнаружены пробелы в знаниях обучающихся уделяется большее внимание в мае при повторении изученного в 4 классе, а также в 5 классе в сентябре в теме “Повторение”; они включаются в план ВШК на следующий год, берутся под контроль администрацией школы и методическим советом школы.

Учитель, у которого будут учиться дети в 5 классе, знакомится с классом заранее, выясняет чему научены дети в начальной школе, какие имеются проблемы у детей в усвоении материала, делает выводы как ему строить работу дальше. Летом учитель с учетом этих данных составляет календарно-тематическое планирование, которое утверждается на заседании методического объединения. Определяется выбор методов, средств, форм работы с детьми, с которыми он будет работать дальше.

***Выводы:*** В школе создана система работы по преемственности образования.

***Рекомендации:***

1.Диагностировать уровень соматического и психологического развития ребенка, прогнозируя его возможные школьные трудности, проводя необходимую коррекционную работу.

2.Социальному педагогу проводить диагностику готовности учеников к школе.

**Анализ уровня здоровья и здорового образа жизни**

**Распределение обучающихся по группам здоровья**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | основная  (1 гр.здоровья) | подготовительная  (2 группа здоровья) | специальная | |
| 3 группа здоровья | 4 группа здоровья |
| 1-4 кл | 30 | 1 | 1 | - |
| 5-9 кл | 33 | - | 1 | -- |
| 10-11 кл | 10 | - | - | - |
| всего | 73 | 1 | 2 | - |

**Распределение обучающихся по группам физического развития**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **группа** | **1-4 кл.** | **5-9 кл.** | **10-11 кл.** |
| Основная | 33 | 19 | 10 |
| Подготовительная |  |  |  |
| Специальная |  |  |  |
| ВСЕГО: | 33 | 33 | 10 |

**Заболеваемость обучающихся в случаях / днях**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Заболевания** | Сентябрь случаи/дни | Октябрь  случаи/дни | Ноябрь  случаи/дни | Декабрь  случаи/дни | Январь случаи/дни | февраль  случаи/дни |
| Органов зрения |  |  |  |  | 1/14 |  |
| Органов пищеварения |  |  |  | 2/12 |  | 1/13 |
| Опорно-двигательного аппарата |  |  |  |  | 1/6 |  |
| Простудные заболевания | 11/55 | 14/100 | 18/82 | 19/76 | 7/102 | 11/98 |
| Травмы: в ОУ / | - | - | - |  |  | - |
| вне ОУ | - | 1/15 | - | - | - | - |
| Инфекционные заболевания | 4/37 | 2/14 |  | 6/36 | 4/14 | 1/5 |
| ЦНС | 1/15 |  |  |  | 1/7 | 1/8 |
| **Всего** | 18/103 | 16/69 | 19/90 | 29/109 | 14/60 | 14/56 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Заболевания** | март  случаи/дни | Апрель  случаи/дни | Май  случаи/дни | Случаи  за год | дни |
| Органов зрения | - | - | - | 1 | 24 |
| Органов пищеварения | - | 5/6 | - | 8 | 39 |
| Опорно-двигательного аппарата | - | 1/6 |  | 2 | 12 |
| Простудные заболевания | 10/128 | 11/17 | 6/99 | 109 | 857 |
| Травмы: в ОУ / | - | - |  | 0 | 0 |
| вне/ОУ | 1/15 | - | - | 2 | 30 |
| Инфекционные заболевания | 6/24 | 4/26 | - | 32 | 156 |
| ЦНС | - |  | - | 3 | 30 |
| **Всего** | 16/54 | 21/90 | 6/99 | 166 | 1148 |

**Сравнительная характеристика заболеваний**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Инфекционные | Сердечно-сосуд. | | Желудочно  кишечные | Кожные | Травмы |
| 2012 - 2013 уч.г | 41 % | - | 1 % | 8 % | 1 % | 0 |
| 2013- 2014 уч.г. | 44% | - | 2% | 9% | - | 0,005 |
| 2014-2015уч.г. | 42% | - | 1% | 5% | - | 2 % |

**Анализ статистики посещаемости занятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс/уч. | Всего пропущено дней | Из них по болезни | Всего пропущено на одного учащегося | Всего пропущено на одного учащегося по болезни | В сравнении с прошлым годом |
| 1/14 | 122 | 120 | 11 | 10 | 0 |
| 2/6 | 120 | 108 | 7 | 6 | +1 |
| 3 /6 | 102 | 98 | 9 | 8 | -2 |
| 4/7 | 98 | 90 | 8 | 7 | +1 |
| 5/5 | 124 | 100 | 6 | 5 | +2 |
| 6/5 | 120 | 100 | 6 | 5 | -1 |
| 7/5 | 98 | 80 | 7 | 6 | -2 |
| 8/6 | 86 | 68 | 10 | 9 | -2 |
| 9/13 | 246 | 220 | 7 | 6 | -4 |
| 10/5 | 100 | 80 | 7 | 6 | +2 |
| 11/5 | 98 | 84 | 7 | 6 | +2 |
| Всего | 1314 | 1148 | 6 | 6 | -3 |

Выводы:

1. Наблюдается рост пропусков в 1,5, 9 классах.
2. Наблюдается уменьшение инфекционных заболеваний среди обучающихся по сравнению с предыдущими годами.

Рекомендации:

1. Классным руководителям Клушевой Ж.С., Берекешевой И.К., Лапшиной С.И. усилить профилактическую работу по сокращению пропусков занятий обучающимися школы.
2. Регулярно проводить профилактическую работу среди обучающихся по витаминизации и вакцинации против простудных заболеваний.

**Социальная работа с многодетными и социально-незащищенными семьями.**

В начале учебного года была собрана информация о детях из многодетных сем ей - 10 семей (детей 14).

социально - незащищенные семьи:

1. семьи из группы риска – 11, в них 14 детей;
2. опекаемые – 1 семья;
3. малообеспеченные – 25 семей, в них воспитывается 35 детей, все семьи зарегистрированы в УСЗН Дергачёвского района;
4. социально опасные – 1 семьи;
5. неполные - 15 семей, в них 21детей.

В течение года осуществлялся периодический патронаж семьиУмбаевой Н.М. и Степиной Л.М.в которых воспитываются опекаемые дети , составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи при оформлении документов.

Для детей из малообеспеченных семей была предоставлена льгота на питание 15обучающимся. Для обеспечения льготного питания социальным педагогом совместно с классными руководителями формировались индивидуальные пакеты документов на учеников школы.

Через УСЗН оказывалась материальная помощь ученикам из социально-незащищенных семей в виде канцтоваров и подарков к Новому году, помощь в размере 1.000 рублей на приобретение спортивной одежды, многодетные семьи получили материальную помощь. Три семьи поставлены на социальное обслуживание в Дергачёвский центр социальной помощи семье и детям «Семья».

В течение учебного 2014-2015 года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями

Выводы:

1.Активизировать работу с органами УСЗН, центром «Семья» для оказания материальной, психологической, юридической помощи социально незащищённым семьям;

2.Шире использовать просветительскую работу среди родителей по вопросам социальной защиты.

**. Анализ работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

Воспитание в школе реализуется через воспитательный процесс – взаимодействие педагогов и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию.

В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализуется согласно плану, утвержденному директором школы.

      Общее количество детей по школе-76,

находящихся в трудной жизненной ситуации – 35, что составляет 46% от общего количества детей

**Данные по обучающимся, состоящим на разных формах учёта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | ВШУ | КДН | ПДН | Социально опасные семьи | Группа риска |
| 2012 –2013уч.г | 2 | 1 | 2 | 3 | 28 |
| 2013- 2014уч.г. | 1 | 2 | 1 | 3 | 25 |
| 2014-2015 уч.г. | 2 | 0 | 0 | 1 | 11 |

В целях формирования законопослушного поведения, уважения к национальному и культурному наследию с 10.11.2014 по 22.11.2014 проходила тематическая неделя «Законы, по которым мы живём». В рамках этой недели проводились следующие мероприятия: викторина «Мы граждане великой России» (5 – 7 кл.), классный час «Ваши права» (1 – 2 кл.), конкурс рисунков «Мы граждане России» (1 – 4 кл.), классный час «Государственная символика России» (3 – 4 кл.).

Совместно с классными руководителями разработан комплекс мероприятий, направленных на выполнение Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» на 2015 год.

Регулярно проводятся заседания Совета по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и асоциального поведения учащихся, на которых рассмотрены следующие вопросы:

1. «Утверждение плана Совета по профилактики. Утверждение списка членов Совета профилактики» (сентябрь);

2.«Причины девиантного поведении у детей и подростков» (октябрь);

3.«Взаимодействие учителей и родитель залог успеха в воспитании и обучении школьников» (ноябрь);

4. «Педагогическая поддержка обучающихся из социально опасных семей» (декабрь)

5.«Проблема алкоголизма, табакокурения среди подростков» (январь);

6. «Устранение причин нравственной деформации личности ребенка» (февраль);

7. «Семья и школ, общие дети, общие проблемы» (март);

8. «Психолого- педагогическая поддержка обучающихся в стрессовой ситуации в подготовки ГИА и ЭГЕ» (апрель).

9.«Организация занятости и отдыха в летнее время детей из семей: на опеке, многодетных, малообеспеченных, неблагополучных, детей группы риска, инвалидов» (май)

Рассматривались персональные дела учащихся, требующих особого воспитательно-педагогического воздействия. За нарушение учебной дисциплины на внутришкольный учёт были поставлены ученики 7 класса Сапаров Э, Нечаев Д..

Для ранней диагностики отклоняющегося поведения разработана карта наблюдения, поддерживается связь с правоохранительными органами, КДН, ПДН. Подучётные дети охвачены кружковой работой.

Вопросы профилактики правонарушений рассматривались на заседании МО классных руководителей, на совещании при заместителе директора по ВР.

***Выводы:***

В 2015-2016 учебном году необходимо активизировать работу с детьми, допускающими нарушение учебной дисциплины, пропускающими занятия по неуважительной причине, шире пропагандировать здоровый образ жизни, включая мероприятия по профилактике табакокурения и употреблению спиртных напитков.

**Воспитательная работа**

Воспитание является приоритетным направлением государственной политики России в области образования.

Важнейшие задачи воспитания: формирование у школьников гражданской ответственности и правового сознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Важнейшая задача семьи и педагогов – помочь молодому поколению в раскрытии внутреннего мира, поиска смысла жизни, создании условий для их самореализации, для развития конкурентоспособного человека.

**Воспитательные цели и задачами школы :**

**Цель:** Создание условий для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.

**Задачи:**

1.Совершенствование системы работы школы, направленной на нравственное воспитание и образование школьников.

2. Формирование гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.

3. Воспитание экологической культуры школьников.

4. Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни.

5. Поддержание творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления.

**Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:**

- воспитание патриотизма и гражданственности;

- правовое воспитание;

- воспитание здорового образа жизни;

- профилактика безнадзорности и правонарушений учащихся;

- работа с одарёнными детьми;

- работа с родителями учащихся

**Основными видами воспитательной деятельности были:**

- беседы, лекции, диагностика, анкетирование, кружки и секции.

Приводились анкетирование с детьми по различным направлениям:

- взаимоотношение в школьных коллективах

«Я и коллектив» - с помощью анкетирования выявлены проблемы взаимоотношений в школьном коллективе, проблема старших и средних школьников;

- современная молодежь

«Молодежный образ жизни» - благодаря этой анкете мы больше узнаем о интересах молодежи, о взаимоотношениях, о целях которые молодежь ставит перед собой.

- профориентационная работа анкетирование по темам: «Направление личности», «Моя будущая профессия»

- отношение к наркотикам и спайсам.

**В воспитательном процессе были задействованы следующие кадры:**

- и.о. заместителя директора по воспитательной работе – высшее образование, педагогический стаж 13 лет;

- классные руководители с высшим образованием - 7

- социальный педагог- образование высшее, общий и педагогический стаж работы 13 лет, соц. пед. 6 года;

- руководители кружков и секций время ведения кружков от 1 часа до 2 часов;

- воспитатель группы продленного дня;

- библиотекарь, образование среднее специальное, стаж работы в школе 5 лет; -преподаватель - организатор ОБЖ, образование высшее, общий стаж работы 2, педагогический стаж работы 2 года;

- учитель физкультуры образование высшее, стаж работы в школе 2 года;

Школьное воспитание осуществляется всем педагогическим коллективом во всех сферах школьной жизнедеятельности. Особая роль в нём принадлежит заместителю директора по воспитательной работе и классным руководителям.

В 2014 – 2015 учебном году в МОУ СОШ п. Первомайский работало 7 классных руководителей. 25% учителей, проработавших классными руководителями, имеют стаж работы более 20 лет, остальные учителя работают в качестве классных руководителей менее 1 – 15 лет.

**Организация внутришкольной жизни:**

Структура нашей воспитательной системы – совокупность ключевых общешкольных дел. При всей их традиционности и повторяемости они дают полный простор для творчества и инициативы. Эффект новизны и приглашение к творчеству сопровождает ученика школы в течение 11 лет.

В течение года дети участвовали в коллективных мероприятиях: вахта памяти «Ни что не забыто никто не забыт» (возложение венков к памятнику), «День учителя», «День матери», тематическая линейка «Конституция – основной закон нашей жизни» (знакомство с основными статьями Конституции уполномоченная по защите прав участников образовательного процесса Берекешева И.К… Новогодние праздники, «День защитника отечества» круглый стол с показ презентаций «Служи солдат» и «Земля Афганистана», приглашались работники тыла в годы войны, воины интернационалисты и ветераны труда. Провели акции «Поздравляем», «Некто не забыт» и «Звезда».Ученики нашей школы на уроках технологии и ИЗО сделали поделки «Голубь мира» и открытки под руководством совета дела поздравили вдов, тружеников тыла и детей войны, пожилых людей.

**Участие учащихся в районных мероприятиях**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | мероприятия | Ф.И.О. педагогов | Ф.И.О. уч-ся, класс | результат |
| 1. | участие в районных соревнованиях по легкой атлетике | Козин А.А. | 5 – 10 класс, 6 учащихся | Грамоты 2 места |
| 2. | участие в районном этапе  Областной военно- спортивной игры « Зарница» | Лапшина С.И. | 9 кл.  9 учащихся | 1 место |
| 3. | участие в районном легкоатлетическом кроссе, посвящённом 70 – летию Победы в ВОВ | Козин А.А. | 5 – 11 кл., 6 обучающихся | 2 место |
| 4. | Военные сборы | Козин А.А. | 10 классы, 2 ученика | - |
| 5. | Районный смотр строевой и песни, посвященный 70 - летию Победы в Великой Отечественной войне | Козин А.А. | 7 – 8 классы, 9 учеников | сертификат |
| 6 | Зимушка, зима» (номинация «Фотографии зимнего пейзажа» | Клушева Ж.С. | 1 кл. | 3 место |
| 7 | Самый читающий класс» | Клушева Ж.С. | 3 кл | 3 место |
| 8 | «У войны не женское лицо» | Яковенко Е.А. | 8 кл (1 ученик) | 2 место |
| 9 | «Память жива» | Лапшина С.И. | 1 ученик, 9 кл. | 2 место |
| 10 | «Пожарный доброволец. Вчера, сегодня, завтра» | Клушева С.Н. | 1 ученик , 4 кл. | 1 место |
| 11. | «Память жива» | Клушева С.Н. | 1 кл. , 1 ученик | 2 место |
| 12 | «Новогодняя игрушка» - | Берекешева Э.К. | 6 кл., 1 ученик | 1 место |
| 13 | «Дети войны игрушек не знали…» | Клушева Ж.С. | 3кл., 1 ученик | - 3 место |

**Анализ уровня социализации выпускников**

Анализ, проведенный за 3 года, показывает, что все выпускники школы самоопределись, продолжают образование в разных учебных заведениях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/15 |
| 1.Обучалось  В начальной школе  В основной школе  В средней школе | 96 | 84 | 76  33  43  33 |
| 2. Отсев | - | - | - |
| 3. Не получили аттестат | - | - | - |
| 4.Оставлен на повторный год  В начальной школе  В основной школе  В средней школе | -  -  -  - | -  -  -  - | -  -  -  - |
| 5.Закончили школу  с аттестатом особого образца  с серебряной медалью  с похвальным листом | -  -  -  1 | -  -  1  - | -  -1-  - |
| 6.Поступили в  ВУЗ  ССУЗ  ПТУ  Работают (РА)  Не работают и не учатся | 1  10  6  -  - | 5  5  -  -  - | 1  17  -  -  - |
| 7. Количество призёров:  школьных олимпиад  районных олимпиад  районных конкурсов | 20  -  5 | 19  1  4 | 18  2  17 |

**Развитие ученического самоуправления:**

Орган ученического самоуправления представлен «Советом старшеклассников», который имеет свой устав, гимн, план работы, актив. Два раза в месяц проходят заседания Совета старшеклассников. Ребята участвуют в составлении плана воспитательной работы организации, подборе материалов для праздников, в распределении заданий и в контроле за их выполнением, что имеет важное воспитательное значение: дети приобретают организаторские способности, развивается их самостоятельность, появляется ответственность за выполнение полученного дела, то есть формируется их активная деятельность и жизненная позиция. Каждое проведенное коллективное дело обсуждается на Совете старшеклассников.

Цель:создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников

Задачи:

-Совершенствование нравственного воспитания;

-Формирование гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;

- Воспитание экологической культуры;

-Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни;

- Поддержание творческой активности учащихся во всех сферах деятельности

Совет старшеклассников работает по следующим направлениям: нравственное воспитание, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание, экологическое воспитание, оздоровительная работа.

Традиционные мероприятия школы: День открытых дверей , День знаний, концерт для пожилых людей, День учителя, День самоуправления, День матери, тематический вечер «Мы против наркотиков», Новогодний карнавал, Вечер встречи с выпускниками, мероприятия по Гражданской обороне, День защитника отечества, концерт для мам ко дню 8 марта, Масленица, День смеха, Вахта памяти - 9 мая, Последний звонок, выпускные вечера..

В целях пропаганды ***ПДД*** в школе проводилась работа по изучению Правил дорожного движения. месячник «Внимание, дорога!», конкурс рисунков «Дорога и дети!»,конкурс плакатов «Молодое поколение за безопасность движения».

Выводы:

Педагогический коллектив ищет пути гармонизации учебной и внеучебной деятельности школьников за счет повышения воспитательной, развивающей значимости мероприятий.

**Результативность работы с педагогическим коллективом**

***Методическая работа:***

- анализ воспитательной работы; обсуждение и утверждение плана работы МО на год; утверждение графика открытых мероприятий; профилактика беспризорности; методика проведения родительских собраний; подведение итогов работы объединения классных руководителей, определение задач на новый учебный год.

***Дополнительное образование****:*

Учитывая интересы детей, их творческие способности, работали спортивные кружки «Волейбол» и «Баскетбол», «Умелые ручки».

Руководители кружков показали хороший результат своей работы, продемонстрировали творческие наработки, знания и умения ребят, полученные в процессе занятий.

ВЫВОДЫ: Воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне, качественно проводятся основные мероприятия.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

-Совершенствовать воспитательную работу, путем применения

современных воспитательных технологий, в том числе с применением ИКТ

и Интернет технологий.

- Классным руководителям повышать уровень педагогического мастерства.

- Классным руководителям добиваться увеличения охвата обучающихся двухразовым горячим питанием.

- классным руководителям участвовать в районных и областных

конкурсах.

- активизировать работу с родителями,

- совершенствование высокого уровня здоровья и физического развития учащихся.