**ОТЧЕТ**

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа п. Первомайский»**

**Дергачевского района Саратовской области**

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

* 1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

|  |
| --- |
| муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя |
| общеобразовательная школа п. Первомайский» |
|  Дергачевского района Саратовской области |

* 1. Юридический адрес

|  |
| --- |
|  413451, Саратовская область, Дергачевский район, п. Первомайский, пер. Школьный, 5 |

* 1. Фактический адрес

|  |
| --- |
| 413451, Саратовская область, Дергачевский район, п. Первомайский, пер. Школьный, 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Телефон | 8(845 63)45172 | Факс | - | e-mail | Alshina63@mail.ru |

* 1. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

|  |
| --- |
| Управление образования администрации Дергачевского муниципального района Саратовской области  |
| 413440 Саратовская область, р.п. Дергачи, пл. М. Горького, д.6 |

* 1. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (в т.ч. предшествующие):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Реализуемые образовательные программы | Серия, № | Дата выдачи | Срок окончания действия |
| Начальное общее образование  | № 040166 РО | 10.04.2012 | бессрочно |
| Основное общее образование  |
| Среднее общее образование |  |  |  |

* 1. Свидетельство об аккредитации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Серия, № | Дата выдачи | Срок окончания действия |
| 64 ОП №000845 | 12.06.2014г. | 21.06.2024г. |

* 1. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

|  |
| --- |
| Янюшкина Татьяна Андреевна, директор, первая квалификационная категория |

* 1. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

|  |
| --- |
| Кириченко Е.Н, заместитель директора по УВР, первая квалификационная категория  |
| Яковенко Е.А., заместитель директора по ВР |

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**МОУ «СОШ п. Первомайский»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 73 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 23 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 37 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 15 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 66 человек/50% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,5 балл |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3 балл |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 60, 7 балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 36,4 балл |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0 % |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 1 человек/11% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 65 человек/90% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 24 человек/33% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 6 человек/25 % |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 15 человек/63% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 3человек/15% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 15 человек/21% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 13 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 13 человек/100% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 13 человек/100% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 0 человек/% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 0 человек/% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 11 человек/85% |
| 1.29.1 | Высшая | 1 человек/8% |
| 1.29.2 | Первая | 7 человек/54% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 13 человек/100% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 1человек/8% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 1 человек/8% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человек/8% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1 человек/8% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 18 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 3576единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 73человек/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 2955кв. м |

## Анализ результатов учебной деятельности

В работе с обучающимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении, Уставом школы.

 Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий.

 Учебный план утвержден директором школы и согласован с органами управления образования. Максимальный объем учебной нагрузки соответствует допустимому количеству часов. Он состоит из инвариантной и вариативной части.

 Инвариантная часть составлена в соответствии с Базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов.

В школе обучаются 100% детей школьного возраста. В течение последних десяти лет не было ни одного случая отсева обучающихся. Для охвата всех детей учебой и сохранения контингента созданы следующие условия:

 -помощь малообеспеченным семьям в виде предоставления льгот на питание и проживание детей в интернате,

-организация подвоза детей из п. Прудовой.

 - организация ГПД,

- дифференциация обучения,

-консультации проблемных детей на медико-педагогической комиссии, -своевременное отслеживание классными руководителями посещения учебных занятий «трудными» детьми и вовлечение их в секции и кружки.

В школе с 1 класса обучаются дети, проживающие на территории п.Первомайский. Непрерывность дошкольного и школьного образования достигается с помощью преемственности между дошкольным, школьным звеном.

**Анализ уровня обученности обучающихся школы**

**Динамика качества знаний за 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
| I–ступень (1-4 кл.) | 50% | 56% | 60% |
| II–ступень (5-9 кл.) | 47% | 45% | 41% |
| III–ступень (10-11кл.) | 44% | 63% | 57% |
| По школе | 47% | 51% | 50% |

**Динамика изменения качества знаний за 2012-2013 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. | 10 кл. | 11 кл. |
| 1 ч. |   | 17% | 33% | 20% | 40% | 80% | 21% | 13% |   |   |
| 2 ч. |   | 83% | 67% | 40% | 40% | 80% | 29% | 13% | 40% | 60% |
| 3 ч. | 67% | 17% | 67% | 40% | 40% | 80% | 36% | 25% |   |   |
| 4 ч. | 50% | 66% | 67% | 40% | 40% | 80% | 29% | 25% | 40% | 67% |

***Выводы:***

1. Качество знаний выше среднешкольного значения во 2, 4, 7, 11 классах.

2. Качество знаний ниже среднего значения по школе в 5, 6, 8, 9, 10 классах.

В 9 классе самое низкое значение – 25% и в 8 классе – 36%. Мотивация большинства обучающихся на низком уровне. Много педагогически запущенных обучающихся. Они плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности.

***Рекомендации:***

1. Поставить на контроль работу учителей в будущем 9 классе.

**2. По четвертям**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | год |
| 30% | 46% | 43% | 49% | 51% |

***Выводы:*** Качество знаний на протяжении учебного года колебалось от 30% до 49% . Наибольшее значение было во 2 и 4 четвертях – 48, 43%, наименьшее значение в 1 четверти – 30%.

***Рекомендации:***

1. В начале учебного года каждому учителю разработать план повторения материала для более быстрого выведения обучающихся на прежний уровень знаний.

2. Проводить входной, текущий и выходной мониторинг знаний обучающихся.

3. Активнее подключать к работе со слабыми обучающимися родителей.

4.Учителям вести индивидуальную работу с слабоуспевающими и «сильными» обучающимися.

**3. По школе**

**Качество знаний по школе за 2013/2014 учебный год составило 50%**

**Общее состояние успеваемости**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| % успеваемости | +/- к прошлому году | % качества знаний | +/- к прошлому году |  |
| На «5» | +/- к прошлому году | На «4» и «5» | +/- к прошлому году | С одной «4» | +/- к прошлому году | С одной «3» | +/- к прошлому году | На «2» | +/- к прошлому году |
| 100 | 0 | 50% | -1% | 2 | 0 | 31 | -7 | 5 | + 2 | 5 | -3 | 0 | 0 |

Качество знаний за последние 5 лет практически не меняется и остается на среднем уровне. Число «отличников» осталось на прежнем уровне, количество обучающихся на «4» и «5» понизилось. Ученики школы занимали призовые места в муниципальных олимпиадах по обществознанию и истории, литературе, физике, географии, физической культуре, ОБЖ.

 ***Выводы:***

1. В основном поставленная задача по повышению качества знаний обучающихся выполнена.

2. Состояние качества знаний школьников соответствует районному уровню.

Важным показателем уровня обученности является итоговая аттестация выпускников.

Анализ

**результатов проведения государственной итоговой аттестации выпускников**

При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся выпускных 9,11 классов школа руководствовалась Положением о государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов образовательных учреждений РФ, Положением по ЕГЭ. Проведение экзаменов носило четкий, организованный характер.

 На протяжении всего учебного года в 9,11 классах проводилась следующая работа по подготовке к успешной сдачи аттестации:

- работа с нормативно-правовой документацией как с выпускниками и их родителями, так и педагогами данного класса;

- разъяснительная работа с обучающимися и родителями, как лучше подготовиться к итоговой аттестации;

- школьное тренировочное ЕГЭ по всем выбранным предметам, где отрабатывались навыки заполнения бланков, были созданы приближенные условия сдачи экзамена;

- консультации и индивидуальные занятия по выбранным предметам.

Все обучающиеся 9 класса (8 человек) и обучающиеся 11 класса (9 человек) были допущены  к  государственной итоговой аттестации и единому государственному экзамену.

Обучающиеся 9 класс не выбрали для сдачи предметы по выбору и сдавали только обязательные предметы. Большинство одиннадцатиклассников выбор экзаменов многими определялся вступительными экзаменами при поступлении в ВУЗ или ССУЗ.

***9 класс (2013/2014 уч.год)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Кол-во сдавав-ших | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний% | Успева-емость% | Соответ-ствие кол-во/% |
| 1 | Русский язык  | 8 | 3 | 3 | 2 | 0 | 75% | 100% | 38% |
| 2 | Математика  | 8 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0% | 100% | 75% |

***Выводы:***

Из приведенных данных можно сделать вывод, качество знаний по математике на низком уровне 0%, все ученики сдали экзамен на «3». По русскому языку высокое качество знаний, но процент соответствия экзаменационных оценок годовым низкий и составляет 38%.

**11 класс (2013/2014 уч.год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | К-во об-ся, сдававших экзамен | Проходной балл | Выше минимального к-ва баллов  | Ниже минимального к-ва баллов | Миним. Балл по школе | Макс. Балл по школе | Средний балл |
| Русский язык  | 9 | 24 | 9 | 0 | 34 | 87 | 60,7 |
| Математика  | 9 | 20 | 6 | 0 | 20 | 68 | 36,4 |
| Обществознание  | 7 | 39 | 5 | 2 | 19 | 67 | 46,7 |
| Биология  | 1 | 36 | 1 | 0 | 36 | 36 | 36 |
| Химия  | 3 | 36 | 1 | 2 | 26 | 42 | 32 |
| Физика | 5 | 36 | 2 | 3 | 20 | 48 | 32 |
| Литература  | 1 | 32 | 1 | 0 | 71 | 71 | 71 |
| История  | 3 | 32 | 2 | 1 | 25 | 50 | 37 |

Из приведенных данных видно, что выпускники стабильно выбирают для экзамена биологию, обществознание, химию, физику. Такие предметы как немецкий язык, литература не выбрал ни один обучающийся. Экзамены были проведены согласно расписанию. Случаев неявки на экзамен не было. Не все ученики набрали проходные баллы. Не сдали экзамены по обществознанию 2 учеников, по физике – 3, истории – 1, химии - 2. По обязательным предметам порог преодолели все 100% обучающихся.

***Выводы:***

1. Высокий показатель качества знаний по итогам ЕГЭ имеет обучающийся: Халилова А., Алиева Э. по русскому языку, Алиева Э. по литературе.

***Рекомендации:***

1. Учителям – предметникам проанализировать результаты экзаменов.
2. Поставить на контроль работу по подготовке к итоговой аттестации по обязательным предметам в будущих 9 и 11 классах.

**Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации выпускников (9 класс – обязательные предметы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 |
| сдавало | успеваемость | Качество знаний | сдавало | успеваемость | Качество знаний | сдавало | успеваемость | Качество знаний |
| Русский язык | 12 | 100% | **58%** | 10 | 100% | **100%** | 8 | 100% | **75%** |
| Мат-ка | 12 | 100% | **58%** | 10 | 100% | **100%** | 8 | 100% | **0%** |

***Выводы:***Качество знаний по обязательным предметам в 9 классе по сравнению с прошлым годом понизилось по русскому языку на 25%, по математике на 100%.

**Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации выпускников**

**(11 класс – обязательные предметы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 |
| сдавало | успеваемость | сдавало | успеваемость | сдавало | успеваемость |
| Русский язык  | 7 | **100%** | 8 | **100%** | 9 | **100%** |
| Мат-ка | 7 | **100%** | 8 | **100%** | 9 | **100%** |

***Выводы:***

1. Все обучающиеся преодолели порог ЕГЭ по русскому языку и математике.

***2.5. Анализ опытно-экспериментальной работы***

 В 2013/2014 учебном году опытно-экспериментальная работа в школе была организована по направлению:

* Внедрение в УВП современных интерактивных форм и методов обучения.
* Дистанционное обучение.

**1. Внедрение в УВП современных интерактивных форм**

**и методов обучения**

В 2013-2014 учебном году в школе проводилась целенаправленная работа по информатизации образовательного процесса в соответствии с мероприятиями Программы информатизации школы.

Работа была нацелена:

* на использование информационно-технологических ресурсов школы для активизации мыслительной, творческой, коммуникативной деятельности обучающихся и педагогов;
* на дальнейшее развитие информационной культуры участников образовательного процесса;
* на интеграцию информационных технологий с технологиями здоровьесбережения, развивающего воспитания, модернизированного образования.

С целью осуществления контроля и исключения доступа обучающихся к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами образования и воспитания, на компьютерах установлено программное обеспечение «Контент-фильтр», входящее в пакет «Первая Помощь».

Компьютерный парк школы составил 18 единиц техники, которая используется в учебном процессе и в обеспечении учебного процесса.

На сегодняшний день компьютерами и мультимедийной техникой обеспечены 8 учебных кабинетов.

Количество обучающихся на 1 компьютер составляет 5 человек.

Учителя, а также заместители, директор, социальный педагог, библиотекарь, владеют компьютерной техникой на хорошем пользовательском уровне, используют компьютерные обучающие программы на уроках.

Учителя и обучающиеся школы успешно участвуют в дистанционных конкурсах и олимпиадах всероссийского и международного уровней.

**Сведения об аппаратных средствах, подключении к Интернет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | всего | Из них подкл. к Интернет |
| 1.1 | Количество компьютеров в школе,в том числе: | 18 | 1 |
| 1.2 | Количество компьютеров в учебных классах | 16 | 1 |
| 1.3 | Количество компьютеров в библиотеке  | 1 |  |
| 1. 4 | Количество компьютеров в учительской и других кабинетах | 1 |  |
| 1.5 | Количество интерактивных досок | 5 |  |
| 1.6 | Количество мультимедийных проекторов | 6 |  |
| 1.7 | Количество ноутбуков | 7 |  |
| 1.8 | Количество моноблоков  | 2 |  |

 Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения. В библиотеке школы создана медиатека, охватывающая разнообразные предметные области (физика, химия, история, математика, русский язык и другие). Всего собрано 60 дисков.

Учащиеся школы имеют возможность применять персональные компьютеры в учебно-воспитательном процессе;

* в образовательном учреждении успешно внедряется методика обучения, воспитания и развития детей на основе компьютерных технологий;
* образовательное учреждение имеет доступ к информации регионального, всероссийского, мирового уровня через систему Internet.

**Кадры и их подготовка по проблемам информатизации образования**

В школе работают 13 педагогов. Высшее образование имеют 13 педагогов (100%).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. учителя** | **Название курса** | **Срок прохождения** |
| 1 | Альшина Н.В. учитель физики и информатики | Применение пакета свободного программного обеспечения | 2009г. |
| Основы создания анимации в программе “Macromedia Flesh” | 2008г. |
| Курсы (сampus) «Метод проектов» | 2010г. |
| 2 | Кириченко Е.Н. заместитель директора по УВР, учитель химии | Применение пакета свободного программного обеспечения | 2009г. |
| Intel «Обучение для будущего» | 2008г. |
| 3 | Лебедева С.И. учитель технологии, ОБЖ | Intel «Обучение для будущего» | 2008г. |
| **«**Организация опытно-экспериментальной работы в образовательном учреждении в рамках предметов «Физическая культура», «Технология», «ОБЖ» | 2011г. |
| «Использование ИКТ в условиях сетевого образовательного пространства» | 2012г. |
| 4. | Шухрина В.М. учитель русского языка и литературы | Intel «Обучение для будущего» | 2008г. |
| Филологический анализ текста | 2010г. |
| 5. | Фомичева И.В. учитель истории и обществознания | «Теория и методика предметов, преподаваемых в начальной школе (с использованием дистанционных технологий)» | 2007г. |
| Проектная деятельность с использованием новых информационных технологий: «Обучение в 21 веке» | 2010г. |
| 6. | Шухрина Л.И. учитель русского языка и литературы | Intel «Обучение для будущего» | 2008г. |
| Филологический анализ текста | 2010г. |
| 7. | Жумагалиева К.К. заместитель директора по ВР, учитель ОЗОЖ, ОРКСЭ | Intel «Обучение для будущего» | 2008г. |
| 8. | Исетова Н.Н. учитель математики | Intel «Обучение для будущего» | 2008г. |
| 9. | Клушева С.Н. учитель начальных классов | Intel «Обучение для будущего» | 2008г. |
| «Использование ИКТ в условиях сетевого образовательного пространства» | 2012г. |
| 10. | Клушева Ж. С. учитель начальных классов | «Использование ИКТ в условиях сетевого образовательного пространства» | 2012г. |
| 11. | Шагеева К.И. учитель математики | Intel «Обучение для будущего» | 2008г. |
| 12. | Яковенко Е.А. учитель немецкого языка | «Использование ИКТ в условиях сетевого образовательного пространства» | 2012г. |

Обучение по ИКТ прошли 12 педагогов школы (92%). Вновь прибывший педагог физической культуры пройдет курсы по ИКТ в течение года в дистанционной форме.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. учителя** | **Проведено уроков** | **% проведенных уроков с ИКТ от общего кол-ва уроков** |
| 1. | Лебедева С.И. | 532 | 64(12%) |
| 2. | Шухрина Л.И. | 637 | 64(10%) |
| 3. | Фомичева И.В. | 892 | 810(91%) |
| 4. | Шухрина В.М. | 1056 | 333(32%) |
| 5. | Берекешева Э.К. | 637 | 254(40%) |
| 6. | Клушева Ж.С. | 735 | 310(42%) |
| 7. | Шагеева К.И. | 641 | 131(20%) |
| 8. | Кириченко Е.Н. | 316 | 287(91%) |
| 9. | Клушева С.Н. | 734 | 690(94%) |
| 10. | Исетова Н.Н. | 414 | 11(3%) |
| 11. | Альшина Н.В. | 643 | 548(85%) |
| 12. | Яковенко Е.А. | 472 | 77(16%) |
|  | **7709 3579 (46%)** |

В течение последних трех учебных годов прослеживается увеличение уроков и внеклассных мероприятий, проводимых с использованием ИКТ и интерактивных методов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2011/2012** | **2012/2013** | **2013/2014** |
| Количество проведенных уроков | 9105 | 8854 | 7709 |
| Количество проведенных уроков с ИКТ | 2242 | 3609 | 3549 |
| Из них уроки с Интернет | 346 | 1302 | 1808 |
| Воспитательные мероприятия  | 46 | 65 | 67 |
| % | 25% | 41% | 46% |

**Применение ИКТ и интерактивных методов в ВП**

**учителями МОУ «СОШ п. Первомайский»**

**за 2013/2014 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. учителя** | **количество** |
| **Кл. часы** | **Родительские собрания, кл. мероприятия** | **Педсоветы, семинары** | **Конференции. Конкурсы, кружки** | **Общешкольные мероприятия** |
| 1. | Лебедева С.И. | 11 | 3 | 1 | 6 | 1 |
| 2. | Шухрина Л.И. | 10 | 4 | 1 | 4 | 1 |
| 3. | Фомичева И.В. |  |  |  | 17 |  |
| 4. | Шухрина В.М. |  |  | 1 | 45 |  |
| 5. | Берекешева Э.К. | 13 | 7 | 1 | 12 | 1 |
| 6. | Клушева Ж.С. | 20 | 7 | 2 | 17 | 2 |
| 7. | Шагеева К.И. | 15 |  |  | 4 | 1 |
| 8. | Кириченко Е.Н. |  | 15 | 6 |  | 2 |
| 9. | Клушева С.Н. | 28 | 7 | 2 | 61 | 3 |
| 10. | Исетова Н.Н. |  |  | 1 |  |  |
| 11 | Альшина Н.В. | 23 | 12 | 2 | 32 | 2 |
| 12 | Яковенко Е.А. | 10 | 5 | 1 |  | 4 |
| **Итого:** | **130** | **60** | **18** | **198** | **17** |

При проведении уроков активно используются интерактивные доски, установленные в кабинетах. Для проведения экспериментов учащиеся применяют инновационный комплекс AFS, который состоит из коммутатора и датчиков, комплекс PROLog, который состоит из коммутатора и датчиков. Такие цифровые лаборатории в комплексе с учебным оборудованием позволяют в полной мере реализовать исследовательский метод обучения на уроках, создать условия для развития у учащихся умений анализировать и повысить у них интерес к самостоятельной исследовательской деятельности.

На протяжении всего периода использования интерактивных форм обучения учащиеся были полностью вовлечены в деятельность по выполнению исследовательской работы с использованием в учебном процессе интерактивных средств обучения.

Проверка результативности разработанной методики осуществлялась на каждом из трех этапов развития исследовательских умений учащихся с применением методов наблюдения и экспертной оценки.

Диаграмма 1. Уровни развития исследовательских умений учащихся

в начале и конце эксперимента

Диаграмма 2. Мотивация учащихся к исследовательской деятельности

в начале и конце эксперимента

**Участие в конкурсах с применением ИКТ за 2013/2014 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название конкурса** | **Ф.И.О. учителя**  | **Ф.И. уч-ся, кл.** | **Место**  |
| 1. | Всероссийский марафон «Любимые сказки К.И. Чуковского» | Клушева Ж.С. | Давыдова В. 2 кл. | 2 место |
| 2. | Всероссийский марафон «Азбука животного мира» | Клушева Ж.С. | Салыкова К. 2 кл.Дускалиев А. 4 кл. | 2 место2 место |
| 3. | Игра-конкурс «Русский медвежонок» | Шухрина В.М.Шухрина Л.И.Клушева С.Н. | 11 уч-сяКарасаева З. 6 клАйтм. 6 кл.1,3 кл. | Участие  |
| 4. | Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество. Саратовский край в истории России» | Жумагалиева К.К. | Алиева Э. 11 кл. | 3 место |
| 5. | Всероссийский марафон «Веселые фантазии Н.Н. Носова» | Клушева Ж.С. | Дускалиев А. 4 кл. | 1место |
| 6. | Всероссийский марафон «Веселая математика» | Клушева Ж.С. | Дускалиев А. 4 кл.Жумагалиев А. 4 кл. | Участие  |
| 7 | Школьный тур «Ученик 21 века» | Клушева Ж.С. | Жумагалиев А. 4 кл. | 1 место |
| 8 | Муниципальный дистанционный конкурс «Экологическая шкатулка» | Шухрина В.М. |  | 1 место |
| 9 | Муниципальный дистанционный конкурс по немецкому языку | Яковенко Е.А. | 7 кл. | Участие  |
| 10 | Всероссийская игра-конкурс «Кенгуру» | Исетова Н.Н.Шагеева К.И. | Абжетова А. 7 кл.Айтм. А. 7кл.Волошина Ю. 7 кл.Степина Л. 7кл.Гончаров Д. 8кл.Маляр Ю. 8кл.Кабделова А. 8кл.Авдюшкин И. 8кл. | Участие |
| 11 | Конференция «Политика вокруг нас» | Шухрина В.М. | Алиева Э. 11 кл. | 1 место |
| 12 | Всероссийская игра-конкурс «КИТ» | Клушева С.Н. | Осорина Ю. 1кл. | 1 место |
| 13 | Муниципальный дистанционный проект для начальных классов | Клушева С.Н.Клушева Ж.С. | Клушев Д. 3кл.Дыбошина К. 3 кл.Толкачева В. 3кл.Садовая Ю. 4 кл.Жумагалиев А. 4кл. | 2 место |
| 14 | Муниципальный дистанционный конкурс «Лидер информационных технологий» | Альшина Н.В. | 11 кл. | 3 место |
| 15 | Муниципальный фестиваль «Цифровой ветер» | Альшина Н.В. | Айтмух. С. 6кл.Карасаева Н. 6кл. | Участие  |
| 16 | Всероссийский конкурс «Инфознайка» | Альшина Н.В. | Абжетова А. 11 кл.Абжетов А. 7 кл.Волошина Ю. 7 кл.Нурмуханова К. 3 кл.Авдюшкин И. 8 кл.Гончаров Д. 8 кл. | Победитель Победитель Победитель ПобедительУчастникУчастник |

Результаты проведенной работы позволяют сформулировать следующие выводы:

На основе анализа очевидна необходимость широкого использования интерактивных средств в процессе развития исследовательских умений учащихся.

Формируется методика использования интерактивных средств, применение которой обеспечит развитие исследовательских умений учащихся.

Разработаны интерактивные средства обучения на основе комплексного использования учебного эксперимента и современных технических средств, применение которых на всех этапах реализации методики обеспечит эффективное развитие исследовательских умений учащихся.

Уже имеющихся средств ИКТ достаточно, чтобы полагаться на них как на один из основных инструментов учебной работы. В ходе постоянного использования и все более полного освоения новых средств изменились методы и организационные формы работы школьников и учителей, появились новые модели, устойчивые формы образовательной работы.

**Рекомендации:**

1.Педагогам, которые не прошли обучение в области ИКТ, пройти курсы и семинары по вопросам применения ИКТ и интерактивных средств обучения в школе.

2.Необходимо поднять на новый уровень совместную работу учителей-предметников и классных руководителей для совместного использования своих централизованно хранящимися заметками и наблюдениями.

**2.Дистанционное обучение**

На основании приказа министерства образования Саратовской области № 1903 от 09.07.2013г. «Об организации опытно-экспериментальной работы в общеобразовательных учреждениях Саратовской области», приказа управления образования от 27.08.2013г № 407 «Об организации опытно- экспериментальной работы в общеобразовательных учреждениях Дергачевского района в 2013-2014 учебном году» на базе нашей школы была организована   опытно-экспериментальная площадка " Профильное обучение школьников в дистанционной форме ", научный руководитель: Пикулик Ольга Викторовна, старший преподаватель, зав.кафедрой информатизации образования ГАОУ ДПО «Саратовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования».   Платформой для площадки стала виртуальная  обучающая среда. Руководитель площадки на школьном уровне заместитель директора по УВР Кириченко Е.Н.

Школа обладает хорошей материально-технической базой, кадровый состав учреждения стабилен и высококвалифицирован. Школа имеет выход в Интернет, кабинет информатики оснащен современной техникой: интерактивная доска, 10 персональных компьютеров, принтер, сканер. Кабинет информатики работает в режиме медиацентра, в свободное от учебы время учащиеся имеют возможность работать в кабинете индивидуально.
 Основной упор в обучении делается на самостоятельную работу учащегося. Определяющую роль в освоении материалов курса играет общение учащегося с учителем. Все, возникающие в процессе самостоятельного изучения материалов, вопросы задаются учителю с помощью чата или форума, а также с помощью электронной почты.

Лекции для самостоятельного изучения предлагаются учащимся в виде текстовых файлов. Контрольные работы и тестирование осуществляется с помощью средств данного сервиса.

Решения задач, самостоятельных или контрольных работ принимаются к проверке в электронной форме в виде текстовых документов или в виде сканированных изображений рукописных работ учащихся.

- составлен план ПЛАН работы МКОУ «СОШ п. Первомайский» по дистанционному обучению на 2013/2014 учебный год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название дистанционного курса | Учитель  |
| 1 | От метана до полимеров | Учитель химии Кириченко Елена Николаевна |
| 2 | [География 9 класс](http://school.saripkro.ru/course/view.php?id=284)  | Учитель географии Берекешева Эльмира Куспановна |
| 3 | [Физика. Готовимся к ЕГЭ](http://school.saripkro.ru/course/view.php?id=405)  | Учитель физики Альшина Надежда Владимировна |
| 4 | [Готовимся к экзамену по обществознанию](http://school.saripkro.ru/course/view.php?id=377) | Учитель обществознания Фомичева Ирина Владимировна |

- на сайте школы создана страничка «Дистанционное обучение», на которой размещена информация о дистанционных курсах.

Вот по каким курсам дистанционно обучаются школьники:

Все ученики, включившиеся в работу, зарегистрированы на сайте  СарИПКиПРО, выполняют задания модулей, отправляют на адрес учителя, получают результаты своих исследований.

**Дистанционный курс «Физика. Готовимся к ЕГЭ»** (учитель физики Альшина Н. В.)

Курс разработан учителем физики МОУ "СОШ с. Ивантеевка Ивантеевского района Саратовской области" Малюкиным С.Я. Состоит из 15 модулей, охватывающих программу курса физики 10-11 классов. В процессе дистанционного обучения применяются следующие формы работы: лекция, тест, письменное задание, обсуждение тем в форуме, индивидуальные и групповые консультации.

В начале учебного года на курс записались 6 участников: пять из нашей школа и одна ученица СОШ п.Восточный. В процессе обучения осталось четыре активных участника. За 2013-14 учебный год участниками было почитано 12 лекций, выполнено 15 тестов (диапазон оценок:3,4 – 4,75 баллов), 3 письменных задания, проведено 7 обсуждений в форуме.

После первого года работы с дистанционным обучением можно сделать выводы:

Плюсы:

1. Если рассматривать с позиции ученика, то для многих детей это возможность в спокойной обстановке изучать качественно отобранный материал и без цейтнота времени выполнять контрольные работы, а потом еще обратиться за консультацией к учителю, если что-то вызвало затруднение.

2. для учащегося, которому не хватает урока своего учителя, он хочет расширить свои знания или проходить материал в своем режиме;

3. для родителей, которые хотят помочь или проконтролировать своего ребенка.

4. дистанционное обучение - хороший способ работы с неуспевающими и одарёнными учащимися, долгоболеющими  и детьми, находящимися на домашнем обучении - все, кому требуется дополнительное внимание учителя. Это хороший способ сформировать оптимальную программу занятий с учётом индивидуальных особенностей ученика.  В процессе такой работы дети приобретают вкус самостоятельного обучения и если у них есть мотивация, то эффективность такого ДО возрастает многократно.

**Дистанционный курс «География 9 класс»** (учитель географии Берекешева Э.К.)

Разработан дистанционный курс Бахтаровой Мариной Владимировной,
учителем географии МОУ «Гимназия №3» г. Саратова. На дистанционном обучении в 9 классе находятся 6 человек, все ученики МОУ «СОШ п. Первомайский»: Исентаев Арман, Умбаева Гульнара, Жумалиева Карина, Газизов Шаймурат, Нугманова Индира, Сапарова Анита. Каждый из обучающихся прошел определенное количество модулей. Больше всех модулей выполнил Исентев Арман -8, меньше всех Газизов Шаймурат -5 .

 При выполнении тестовых заданий практически ни у кого не возникало затруднений. Трудно дается выполнение заданий практической направленности.

**Дистанционный курс «От метана до полимеров»** (учитель химии Кириченко Е.Н.)Апробация дистанционного курса «От метана до полимеров»разработанного учителем химии Ким Е.П. гимназии № 1, г. Саратова.

Курс состоит из 7 модулей, рассчитан на срок – 35 недель. Оболочка курса – Moodle. Количество зарегистрированных участников – 5. Из них 4 обучающихся 11 класса МОУ «СОШ п.Первомайский», 1 обучающаяся СОШ п.Восточный. За первое полугодие 2013/14 учебного года было изучено 4 модуля. Выполнены тесты после каждого модуля.

Материалы курса повышают эффективность обучения за счет более глубокого понимания учебного материала. В модулях имеются справочные материалы, материалы для организации практических занятий.

**Дистанционный курс «**[**Готовимся к экзамену по обществознанию**](http://school.saripkro.ru/course/view.php?id=377)**»** (учитель истории и обществознания Фомичева И.В.)

Данный курс проводился для того, чтобы помочь выпускникам эффективно подготовиться к экзамену по обществознанию. Было зарегистрировано 8 участников: 6 из них – обучающиеся МОУ «СОШ п. Первомайский» - Адима Халилова, Эльвира Алиева, Ксения Балбуцкая, Куаныш Бигалиев, Наталья Давыдова, Альбина Длишева; 1 участник – обучающийся из СОШ п.Верхазовка и 1 участница – обучающаяся из СОШ п. Восточный. Обсуждения заданий и вопросы к ним проводились на консультациях по обществознанию.

За период дистанционного обучения на курсах участники показали следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ участника | Модуль 1 | Модуль 2 | Модуль 3 | Модуль 4 | Модуль 5 |  |
| Тест «Общество» | Тест «Глобальные проблемы» | Тест «Экономика и ее роль в жизни общества» | Тест «Социальная структура. Социальные отношения» | Тест «Политика» | Тест «Культура» | Итог курса |
| 1 | Эля Алиева | 7 | 5 | 22,20 | 14 | 8 | 10 | 95,94 |
| 2 | Ксения Балбуцкая | 7 | 5 | 18 | 9 |  |  | 79,59 |
| 3 | Куаныш Бигалиев | 6 | 5 | 16,70 | 9,70 |  |  | 76,33 |
| 4 | Наталья Давыдова | 6 | 5 | 22,20 | 13,90 | 9,80 | 10 | 96,96 |
| 5 | Альбина Длишева | 6 | 4 | 18 | 12,10 | 9,20 | 8 | 83,04 |
| 6 | Ольга Курдутова | 3 | 4 |  | 5 |  |  | 46,15 |
| 7  | Борис Насыров | 7 | 5 | 20 | 12 | 9 | 10 | 91,30 |
| 8 | Адима Халилова | 7 | 5 | 22,80 | 13,10 | 9,90 | 10 | 98,26 |
|  | Общее среднее  | 6,13 | 4,75 | 19,99 | 11,10 | 9,18 | 9,60 | 83,45 |

**Выводы:**

дистанционное обучение школьников дало им дополнительный стимул для одновременного расширения и углубления знаний при обучении. Анализ деятельности дистанционных форм обучения показал, что кроме основной цели  – умения разрабатывать проекты, учеба и выполнение заданий в дистанционном режиме помогает:

- научиться работать с сетевыми технологиями,

- научиться осуществлять поиск информации в Интернете,

- закрепить правила работы с электронным текстом и увеличить скорость его набора,

- устранить пробелы в знаниях MS Windows,

- изучить технологию работы в тестовых программах,

- развить навыки письменной речи, научиться более четко и лаконично формулировать свои мысли,

- получить некоторые навыки рефлексии своей деятельности,

- научиться планировать свою деятельность,

- научиться доводить начатое дело до конца, устранять недочеты и ошибки, критически оценивать свою работу,

- пробудить любознательность, вкус к учебе и желание дальнейшего приобретения новых знаний.

Внедрение элементов дистанционного обучения создает комфортную образовательную среду в школе без стрессов и насилия, в школе сотрудничества ученика с учителем, когда тезис "Я сам!" становится определяющим фактором развития и самоопределения личности ребенка.

**Недостатки:**

- низкая скорость Интернет-соединений, не позволяющая  работать в режиме online, где происходит непосредственное диалоговое общение

**3.Введение ФГОС НОО**

Три класса начальной школы участвуют в реализации ФГОС НОО.

1, 3 классы – Клушева С.Н, первая категория.

2 класс – Клушева Ж.С. первая категория.

Разработаны программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, программа формирования УУД, планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО, программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, система оценки планируемых результатов, программы внеурочных видов деятельности, программа воспитания и социализации обучающихся.

Реализуются дополнительные образовательные программы, включающие разные направления воспитания и социализации личности младшего школьника, в том числе и разные аспекты духовно-нравственного воспитания. Внеурочную деятельность составляют кружки, клубы по следующим направлениям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Классы** |
| **I** | **II** | **III** |  |
| **Внеурочная деятельность** | **Кол-во часов** | **итого** |
|  **Направления** | Социальное«Зернышко»«Радуга» | 1 | 1 |  | **2** |
| Духовно-нравственное «Почемучка»«Традиции и обряды» | 1 |  | 1 | **2** |
| Интеллектуальное «Мышонок»«Занимательная математика»«Хочу знать!» | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Общекультурное «Я познаю мир»«Наше творчество»«Азбука этикета»«Разноцветная палитра» | 1 | 1 | 11 | **4** |
| Спортивно-оздоровительное«Расти здоровым» |  | 1 |  | **1** |
| **Итого**  | **4** | **4** | **4** | **12** |

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации.

Занятия внеурочной деятельности проходят эффективно. Учащимся нравится посещать занятия, родители удовлетворены организацией данной деятельности.

В МОУ «СОШ п. Первомайский» разработан и реализуется план-график мероприятий по внедрению ФГОС НОО, в рамках которого проведен день открытых дверей для родителей начального общего образования по теме «Внедрение ФГОС НОО в сельской школе» (апрель).

Согласно плана - графика внутришкольного контроля проводились открытые занятия с приглашением родителей и администрации школы, членов методического объединения педагогов дошкольного и начального общего образования, на которых учитель использует различные виды образовательных технологий: информационные, интерактивные и здоровьесберегающие технологии, исследовательскую деятельность, пользуется материалами медиатеки.

На уроках внедряются педагогические технологии:

* опережающее обучение (Методика С.Н.Лысенковой),
* проблемное обучение (Методика Л.В.Занкова),
* деятельностный метод,
* игровые технологии,
* интерактивные технологии,
* технологию учебного взаимодействия (работа в группах).

Среди родителей проводилось анкетирование уровня удовлетворенности образовательным процессом в 1, 3 классах (85,5% родителей удовлетворены полностью; 15% - удовлетворены частично).

В течение года было проведено диагностирование учащихся 1, 3 классов по ФГОС, целью которого было выявление сформированности внутренней позиции школьника, коммуникативных действий, действий нравственно-этического оценивания, уровня моральной децентрации. В результате диагностики были получены следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***школа:*** ***МОУ «СОШ п. Первомайский»*** | ***Класс 1*** | ***Дата проведения: 11.09.2013 г.*** |
| ***I этап*** | ***Общий балл******(макс. 24)*** | ***Процент от макс. балла*** |
| **№** | ***Фамилия, имя*** | ***Дата рождения*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** | ***8*** |
| **1** | Авдюшкин Андрей | 28.04.2007 | 1 | 3 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 12 | 50% |
| **2** | Дускалиев Руслан | 06.07.2006 | 3 | 2 | 3 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 13 | 54% |
| **3** | Жумалиева Гульнара | 01.08.2006 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 9 | 37,5% |
| **4** | Нечаева Кристина | 02.05.2006 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 0 | 13 | 54% |
| **5** | Осорина Юлия | 28.11.2006 | 2 | 3 | 2 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 12 | 50% |
| **6** | Ромазанова Алина | 08.09.2006 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 0 | 17 | 70,8% |
| **7** | Федоточкин Егор | 05.06.2006 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 9 | 37,5% |
|  |  | Всего баллов | 13 | 17 | 14 | 12 | 8 | 14 | 7 | 0 | 85 | 51% |
|  |  | Средний балл | 1,8 | 2,4 | 2 | 1,7 | 1,1 | 2 | 1 | 0 | 12 | 50% |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***школа:*** ***МОУ «СОШ п. Первомайский»*** | ***Класс 3*** |  | ***Индивидуальное обследование*** | ***max*** ***21 б*** |
| ***I этап*** | ***II этап*** |
| **№** | ***Фамилия, имя*** | ***Дата рождения*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** | ***всего*** | ***примечания*** | ***итого*** |
| **1** | Дыбошина Катя | 18.08.2004 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | №1 +1, №2 +1, №3 +1, №4 +1 | 7 |
| **2** | Карманова Динара | 04.04.2005 | 2 | 2 | 2 | 3 | 0 | 3 | 3 | 15 | №1 +1, №2 +1, №3 +1, №5 +1 | 19 |
| **3** | Клушев Данат | 12.06.2004 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 3 | 2 | 9 | №1 +2, №2 +2, №3 +2, №4+2, №5 +1 | 18 |
| **4** | Нурмуханова Карина | 02.12.2004 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 8 | №1+1, №2+1, №3+1, №4+1, №5+1 | 13 |
| **5** | Салыков Руслан | 20.06.2004 | 2 | 2 | 2 | 3 | 0 | 3 | 3 | 15 | №1 +1, №2 +1, №3 +1, №5 +1 | 19 |
| **6** | Толкачева Вика | 30.11.2004 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | №1 +1, №2 +1, №3 +2, №4 +1 | 6 |

Заданий было 7: проверка фонетического слуха, овладение звуко-буквенным анализом и умение правильно воспринимать учебную задачу, умение найти пару согласного звука по звонкости и глухости, правописание сочетаний ЖИ-ШИ, а также умение составлять предложение из слов и правильности его записи.

Лучше всех с работой справились Карманова Динара, Салыков Руслан набрали по 19 баллов. Клушев Данат набрал 18 баллов. Нурмуханова Карина набрала 13 баллов. Остальные учащиеся с задачей не справились.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***школа:*** ***МОУ «СОШ п. Первомайский»*** | ***Класс 1*** | ***Дата проведения: 24.04.2014 г.*** |
| ***I этап*** | ***Общий балл******(макс. 24)*** | ***Процент от макс. балла*** |
| **№** | ***Фамилия, имя*** | ***Дата рождения*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** | ***8*** | ***9*** |
| **1** | Авдюшкин Андрей | 28.04.2007 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 23 | 85 % |
| **2** | Дускалиев Руслан | 06.07.2006 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 17 | 63 % |
| **3** | Жумалиева Гульнара | 01.08.2006 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 2 | 20 | 74 % |
| **4** | Нечаева Кристина | 02.05.2006 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 19 | 70 % |
| **5** | Осорина Юлия | 28.11.2006 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 25 | 93 % |
| **6** | Ромазанова Алина | 08.09.2006 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 26 | 96 % |
| **7** | Федоточкин Егор | 05.06.2006 | 1 | 3 | 0 | 2 | 3 | 0 | 2 | 3 | 2 | 16 | 59 % |
|  |  | Всего баллов | 15 | 19 | 14 | 13 | 21 | 11 | 20 | 17 | 16 | 146 | 77 % |
|  |  | Средний балл | 2,1 | 2,7 | 2 | 1,8 | 3 | 1,5 | 2,8 | 2,4 | 2,3 | 20,8 | 77 % |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***школа:*** ***МОУ «СОШ п. Первомайский»*** | ***Класс 3*** |  | ***Индивидуальное обследование*** | ***max*** ***30 б*** |
| ***этап 1*** | ***II этап*** |
| **№** | ***Фамилия, имя*** | ***Дата рождения*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** | ***8*** | ***9*** | ***10*** | ***всего*** | ***примечания*** | ***итого*** |
| **1** | Дыбошина Катя | 18.08.2004 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 12 |  | 12 |
| **2** | Карманова Динара | 04.04.2005 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 24 | №4 + 1, №5 + 1 | 26 |
| **3** | Клушев Данат | 12.06.2004 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 24 | №4 + 1, №5 +1, №6 + 1 | 27 |
| **4** | Нурмуханова Карина | 02.12.2004 | 2 | 2 | 3 | 1 | 0 | 1 | 3 | 2 | 3 | 0 | 17 | №4 + 1, №5 +1, №6 + 2 | 21 |
| **5** | Салыков Руслан | 20.06.2004 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 28 |  | 28 |
| **6** | Толкачева Вика | 30.11.2004 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 3 | 1 | 0 | 11 |  | 11 |

Заданий было 10. Все задания направлены на выявление умений:

* анализировать условие предложенной задачи, включающей отрицание;
* нахождения всех способов решения;
* находить заданную фигуру в фигурах сложной конфигурации;
* правильно представлять условие задачи и переход от числа к соответствующему конечному множеству предметов;
* ориентироваться на плоскости;
* развитие геометрической зоркости (наблюдательности);
* способности правильно понимать высказывание, а также понимание терминов «внутри» и «вне»;
* намечать план действия до начала выполнения задания;
* пространственные представления учащихся;
* классифицировать, самостоятельно находить основание для классификации.

Для правильного выполнения всех заданий учащимся необходимо было набрать 30 баллов. По итогам диагностики максимальное количество баллов 30 никто не набрал. Но 1 человек (10%) набрал 28 баллов. Это Салыков Руслан. Он допустил ошибки в 1 и 7 заданиях. Клушев Данат набрал 27 баллов. Несмотря на ошибки, допущенные в 4,5,6 заданиях, при индивидуальной беседе учащийся показал ход своих рассуждений и сам исправил свои недочеты. Карманова Динара набрала по итогам диагностики 26 баллов. Допустив по одной ошибке в 4 и 5 задании., которые смогла исправить после индивидуальной беседы.

Таким образом, введение ФГОС НОО осуществляется целенаправленно в соответствии с планом-графиком мероприятий по внедрению ФГОС НОО. Наблюдается позитивная динамика в развитии учащихся.

**3.Введение ФГОС ООО**

С 2013 года в школе ведется апробация ФГОС ООО.

На начало 2013-2014 учебного года был составлен план-график реализации ФГОС ООО.

План мероприятий на данный момент выполнен на 90%. Продолжается изучение опыта работы образовательных учреждений и отдельных педагогов, реализующих программы по ФГОС, участие в работе проблемных семинаров по вопросам ФГОС, идёт поэтапная подготовка педагогических кадров по ФГОС, работа родительского лектория.

 Создана нормативно-правовая база, регламентирующая введение ФГОС ООО.

Федеральный уровень:

- Закон РФ от 17.10.2012 года «Об образовании».

 -Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29 декабря 2010 г. №189).

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 года №2106).

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010 года № 986).

- Примерная образовательная программа основного общего образования (составитель Е. С. Савинов), М.: Просвещение, 2011.

- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приложение к Приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н).

Региональный уровень:

- План действий по модернизации общего образования Саратовской области, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы "Наша новая школа" 2011-2015 гг.

- Основные мероприятия по обеспечению выполнения требований ФГОС ООО (Веревко С.А., СарИПКиПРО)

Муниципальный уровень:

- Приказ управления образования Дергачевского района Саратовской области № 346 от 25.04.2013г. «О подготовек к апробации федерального государственного стандарта основного общего образования в общеобразовательныхучреждениях Дергачевского муниципального района в 2013-2014 учебном году"

Школьный уровень:

- Образовательная программа основного общего образования.

- Устав школы.

- Положение о Совете по введению ФГОС основного общего образования.

- Положение о рабочей группе по обеспечению перехода на ФГОС ООО.

- Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации

МОУ «СОШ п. Первомайский»

- Положение о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС второго поколения

МКОУ «СОШ п. Первомайский»

Приведены в соответствие с требованиями ФГОС ООО и новыми тарификационными характеристиками должностные инструкции учителей.

В 2013-2014 учебном году в 5-м классе работают 8 учителей. Педагоги имеют необходимый уровень образования, квалификационные категории и стаж работы.

 Характеристика педагогических кадров по уровню образования

100% учителей имеют высшее образование.

Характеристика педагогических кадров по уровню квалификации

13% педагогов, работающих в 5-м классе, имеют высшую категорию , 33% - первую, 25% вторую категории. Не имеют квалификационные категории 2 учителя.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  № | Уровень квалификации | Количество человек | % |
| 1 | Высшая категория | 1 | 13 |
| 2 | Первая категория | 3 | 33 |
|  | Вторая категория  | 2 | 25 |
| 4 | Без категории | 2 | 25 |

Характеристика педагогических кадров по педагогическому стажу

50% учителей, работающих в 5-х классах, имеют стаж педагогической деятельности более 20 лет.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Педагогический стаж | Количество человек | % |
| 1 | 0-2 лет | 1 | 13 |
| 3 | 5-10 лет | 2 | 25 |
| 4 | 10-20 лет | 3 | 33 |
| 5 | Более 20 лет | 4 | 50 |

Характеристика педагогических кадров по прохождению курсов повышения квалификации

Учителя, работающие в 5-м классе, своевременно прошли курсы повышения квалификации.

 Руководители и педагогические работники школы участвуют в мероприятиях различного уровня по сопровождению введения ФГОС, а именно:

1) деятельность в составе школьных рабочих групп по подготовке к введению и реализации ФГОС;

2) разработка рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности;

3) разработка основной образовательной программы школы;

4) разработка программы формирования универсальных учебных действий;

5) разработка программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования;

6) участие в обучающих, научно-практических и проблемных семинарах для учителей;

10) формирование базы данных по учебно-методическому комплексу;

11) проведение заседаний школьных методических объединений по вопросам внедрения и реализации ФГОС;

12) разработка планов проведения педагогического и методического советов

(с включением вопросов введения ФГОС); участие педагогов и руководителей в работе педагогического и методического советов;

13) проведение открытых уроков с использованием технологий личностно-ориентированного и системно - деятельностного подходов:

14) самообразование педагогов;

15) консультирование родителей по проблеме внедрения ФГОС;

16) подготовка информации по внедрению ФГОС на сайт школы;

17) разработка перспективного плана и плана-графика прохождения курсов повышения квалификации;

18) проведение предметных недель.

Материально-техническая база школы и учебно-материальное оснащение образовательного процесса способствуют созданию соответствующей образовательной и социальной среды и обеспечивают введение и реализацию ФГОС ООО.

В школьной библиотеке созданы все условия согласно требованиям ФГОС: имеется фонд художественной библиотеки, справочная литература для разных возрастов учащихся библиотека включает в себя читальный зал на 10 мест, Предметные кабинеты оборудованы мультимедийными установками, цифровыми образовательными ресурсами, имеются печатные и электронные носители образовательной информации, аудио- и видеоматериалы. В кабинетах биологии, географии имеются индивидуальные комплекты для проведения лабораторных и практических работ, предусмотренных программой.

 Учащиеся 5-х классов обеспечены учебниками на 100%.

В 2013 году были закуплены учебники по следующим предметам:

Математика Виленкин Н.Я. 5 шт.

Русский язык (практика) 5 кл.Купалова 5 шт.

- литература 5 кл.В. Я. Коровин 3 шт;

- география 5-6 кл. Алексеева А.И. 5 шт;

- обществознание 5 кл.Боголюбов Л.Н. 4 шт;

- история Древнего мира 5 кл. А.А.Вигасин 5 шт;

 - ОБЖ Смирнов А.Т. 5кл. 5 шт.

- Немецкий Бим И.Л. 5 кл. 3 шт.

- Информатика и ИКТ 5 кл. Босова Л.Л. 4 шт.

- Русская речь Никитина Е.И. 5 кл. 2 шт.

- Русский язык теория 5-9 кл. Бабайцева В.В. 2 шт.

Была разработана основная образовательная программа основного общего образования, которая рассмотрена и принята Управляющим Советом школы, протокол № 4 от 29.08.2013г., утверждена приказом № 235 от 29.08.2013г.

 Педагогами школы, работающими в 5-м классе, были созданы рабочие образовательные программы по всем предметам учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Создана электронная картотека рабочих программ.

 В период введения ФГОС ООО учителям была оказана следующая методическая помощь методическим советом школы:

- групповые и индивидуальные консультации по вопросам введения и реализации ФГОС;

- индивидуальные консультации по вопросам разработки рабочих программ по учебным предметам и программ внеурочной деятельности;

- участие в дистанционных вебинарах;

- повышение квалификации через курсовую подготовку;

- взаимопосещение уроков, их анализ, обмен опытом;

 Учебный план 5-го класса составлен на основе базисного учебного плана, входящего в структуру примерной ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, для общеобразовательных учреждений, в которых обучение ведётся на русском языке.

В мае 2013 года состоялось родительское собрание, было проведено анкетирование по изучению потребностей и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой ОУ и внеурочной деятельности.

На основании запроса родителей и возможностей школы внеурочная деятельность для учащихся пятого класса была организована следующим образом:

|  |
| --- |
| **План внеурочной деятельности обучающихся 5 класса на 2013 – 2014 учебный год** |
| **Направления деятельности** | **Формы реализации** | **Количество часов в неделю** | **Всего** |
| Духовно-нравственное | Конкурсы; беседы (без финансирования) |  | **35** |
| Социальное | Социальные акции(без финансирования) |  |  |
| Общеинтеллектуальное | экскурсии; олимпиады; конкурсы; круглые столы(без финансирования) | Без отдельного финансирования | **35** |
| Общекультурное | **«Танцы народов мира»** Конкурсы; беседы (без финансирования) | **1** | **35** |
| Физкультурно-спортивное и оздоровительное: | Секции;соревнования(без финансирования) | Без отдельного финансирования | **35** |
| Проектная деятельность | **«Живая планета»****«Тайны русского языка»** | **1****1** | **35****35** |
| **ИТОГО** |  **3 часа** с отдельным финансированием |  |

Общая занятость внеурочной деятельностью учащихся пятого класса составила 100 %

 В школе разработана Программа внутришкольного мониторинга, согласно которой был проведён контроль по следующим направлениям:

 - проведение административных контрольных работ (октябрь, декабрь 2013г., март, май 2014г.)

Результаты административных контрольных работ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во уч-ся** | **Месяц** |
| Октябрь  | Декабрь  | Март  | Май  |
| Кач. Зн./успев. | Кач. Зн./успев. | Кач. Зн./успев. | Кач. Зн./успев. |
| Математика  | 5 | 50%/100% | 40%/100% | 40%/100% | 40%/100% |
| Русский язык | 5 | 50%/100% | 20%/100% | 40%/100% | 40%/100% |

Качество знаний в 5 кл.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 чет. | 2 чет. | 3 чет. | 4 чет. | Год  |
| 20% | 40% | 20% | 40% | 40% |

Статистика оценок и рейтинг обучающихся 5 класса

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | 5 | 4 | 3 | 2 и 1 | % кач. зн. | Рейтинг |
| 1 | Дыбошин К. | 99 | 139 | 379 | 25 | 37,07 | 5 |
| 2 | Жукубаев Ж. | 244 | 296 | 67 |   | 88,96 | 1 |
| 3 | Казиев Б. | 130 | 178 | 233 | 11 | 55,8 | 3 |
| 4 | Соловьева А. | 104 | 130 | 242 | 8 | 48,35 | 4 |
| 5 | Шакирова З. | 222 | 272 | 86 | 1 | 85,03 | 2 |

Психологическая диагностика адаптивности к школьной среде, мотивационной направленности, эмоционального самочувствия обучающихся 5-го класса (октябрь 2013г.)

Результаты анкетирования:

В анкетирование приняло участия 5 (100%).

1. Какое настроение у тебя когда ты утром идешь в школу

С радостью – 5.

2. Какое настроение ты испытывал когда утром шел в

школу в 4 класс

С радостью – 5.

3. Какое настроение ты испытываешь когда тебя вызывают к доске

 С радостью – 3 , с огорчением – 2

4. Какое настроение у тебя когда ты пишешь самостоятельную работу по математике

С радостью – 2 , с огорчением – 3

5. Какие предметы тебе нравиться в 5 классе

русский язык – 2

математика – 3

физкультура -4

информатика - 4

6. Какие предметы тебе нравились в 4 классе

русский язык – 5

окружающий мир -4

математика – 3

Изо – 5

физкультура -5

Организация групповой психокоррекционной работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении (в течение года);

На сайте школы отражены материалы по ФГОС ООО: учебный план ОУ, расписание кружков, режим работы школы, Устав школы, должностная инструкция учителя, работающего по ФГОС, Основная образовательная программа ООО, план мероприятий по внедрению и реализации ФГОС ООО, годовой календарный учебный график школы.

 Первый год участия в апробации показал как свои положительные стороны, так и выявил ряд проблем, с которыми столкнутся в следующем году ОУ района:

- необходимость привлечения специалистов дополнительного образования для организации занятий внеучебной деятельностью;

- внедрение технологий, которые оптимально обеспечивают результаты ФГОС ООО;

- необходимость продолжения обучения педагогов проектированию УУД в учебной и внеучебной деятельности.

**Вывод:** в школе созданы условия для внедрения и реализации ФГОС ООО. Имеется нормативно-правовая база, созданы оптимальные кадровые и материально-технические условия, учебно-воспитательный процесс построен в соответствии с основной образовательной программой школы, организована внеурочная деятельность.

Созданная система работы в нашей школе направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования выпускников, что является первоочередной задачей современной школы.

## Анализ методической работы по направлениям деятельности

 Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы школы является методическая работа. Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Методическая работа в 2013/2014 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через учебно-воспитательный процесс:

1.Обеспечивать эффективность преемственности образовательных программ на разных уровнях образования.

2.Продолжить работу по дальнейшему развитию различных форм обучения и воспитания.

3.Систематизировать работу по обеспечению социально - психолого-педагогического сопровождения.

4. Совершенствовать организацию учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

5. Создавать условия, способствующие повышению качества образования и воспитания.

7. Продолжить работу по использованию новых педагогических технологий.

8.Продолжить работу по сохранению контингента учащихся.

9. Продолжить выявление и оказание поддержки одаренным детям.

10. Продолжить совершенствование информатизации образовательного процесса.

11. Привлекать обучающихся к участию в региональных, федеральных и

международных творческих конкурсах, олимпиадах и научных конференциях.

**Основные направления работы:**

1. Работа педагогического совета.

2. Разработка единой методической темы.

3. Работа школьных методических объединений.

4. Деятельность методического совета.

5. Повышение квалификации учителей, их самообразование.

6. Организация и проведение семинаров, конференций, педагогических чтений.

7. Обобщение передового педагогического опыта.

8. Аттестация педагогических работников.

 Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;

- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности обучающихся;

- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы «Школа – ресурсный центр создания условий для развития одаренности обучающихся».

В 2013 – 2014 учебном году в методической работе школы использовались следующие формы:

 – педсовет,

 - методсовет;

- мастер - классы;

– семинары;

– обсуждение проблем;

 – самообразование,

 – предметные МО;

 – административные совещания.

**1. Подбор и расстановка кадров**

1. ***Всего педработников***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2009/2010 | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 |
| Всего: | 19 | 16 | 15 | 14 | 13 |
| Мужчин | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Женщин | 18 | 14 | 13 | 13 | 12 |

За последние 5 лет численность педагогического коллектива уменьшилась на 6 человек и составляет 13 педагогов.

1. ***Образовательный уровень***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2009/10 | 2010/11 | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 |
| Высшее | 18 | 15 | 15 | 14 | 13 |
| Среднее специальное | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Без образования | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Численность педагогов, имеющих высшее образование, составляет 13 человек (100%).

1. ***Данные по стажу***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 0-1 год | 2-4 года | 5-9 лет | 10-20 лет | Свыше 20 лет |
| 2009/2010 | 1 | 2 | 4 | 4 | 8 |
| 2010/2011 | 1 | 0 | 4 | 4 | 7 |
| 2011/2012 | 0 | 1 | 4 | 5 | 5 |
| 2012/2013 | 0 | 0 | 3 | 5 | 6 |
| 2013/2014 | 1 | 1 | 1 | 4 | 6 |

В школе работают опытные учителя. Численность педагогов со стажем работы свыше 20 лет составляет 6 человек (46%), в то время как численность других групп учителей не превышает 2- 35%. Очень мало в школе молодых педагогов.

1. ***Данные по возрасту***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | До 30 лет | 30-40 лет | 40-50 лет | Старше 50 лет |
| 2009/2010 | 4 | 4 | 7 | 2 |
| 2010/2011 | 3 | 5 | 7 | 1 |
| 2011/2012 | 2 | 5 | 6 | 2 |
| 2012/2013 | 0 | 8 | 5 | 1 |
| 2013/2014 | 1 | 5 | 4 | 3 |

Основную массу учителей составляют люди в возрасте от 30 до 40 лет (38%), меньше от 40 до 50 лет (31%) и старше 50 лет (23%).

***5.Анализ динамики профессионального роста учителей***

 Серьезным направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров.

Как путем самообразования, так и через курсовую систему переподготовки. В текущем учебном году слушателями различных курсов явились 3 педагогов школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. учителя | Должность  | Название курсов  |
| Клушева Светлана Николаевна | Учитель начальных классов | Курсы переподготовки по программе «Теория и методика обучения в начальной школе в общеобразовательных учреждениях» |
| Яковенко Елена Александровна | Учитель немецкого языка | КПК учителей немецкого языка по ДПОП (ФГОС ООО) «Преподавание иностранных языков в условиях реализации ФГОС ООО» |
| Курсы переподготовки по программе «Теория и методика обучения немецкому языку в общеобразовательных учреждениях» |
| Берекешева Эльмира Куспановна | Учитель географии и биологии | Курсы переподготовки по программе «Теория и методика обучения химии и биологии в общеобразовательных учреждениях» |

На первый план при организации методической работы в 2013-2014 учебном году выступали формы, связанные с совершенствованием самообразовательной работы учителя, стимулирующие передачу педагогического мастерства более опытных коллег менее подготовленным. Существует прямая зависимость результатов развития системы образования от повышения профессионального потенциала педагогов.

В школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства преподавателей, выраженных в итогах аттестации. ***6.Данные по категориям***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| год | высшая кат. | 1 кв. кат. | 2 кв. кат. | Без кат. |
| 2011/2012 | 2 | 6 | 3 | 3 |
| 2012/2013 | 1 | 8 | 2 | 2 |
| 2013/2014 | 1 | 7 | 3 | 2 |

***Выводы:*** таким, образом, в школе работоспособный педагогический коллектив,

стремящийся к распространению своего педагогического опыта, повышению

профессионального мастерства. В школе создана система, которая позволяет

совершенствовать педагогическое мастерство, ведется систематическая работа по

распространению передового педагогического опыта. Однако есть проблемы,

заключающиеся в том, что недостаточно интенсивно идет обобщение опыта работников школы на районном и региональном уровнях, учителя не печатаются в СМИ. Данный факт объясняется не умением педагогов проводить самоанализ деятельности и систематизировать его, а так же отсутствие мотивации к данному виду деятельности. Исходя из современных требований, определились основные пути развития профессионализма учителя:

1. Работа в методических объединениях, творческих группах;

2. Исследовательская деятельность;

3. Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;

4. Различные формы педагогической поддержки;

5. Активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях;

6. Трансляция собственного педагогического опыта.

Но ни один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам

не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Отсюда вытекает необходимость мотивации и создания благоприятных условий для педагогического роста. Необходимо создать такие условия, в которых педагог самостоятельно осознает необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств.

***Рекомендации:***

 В 2014-2015 учебном году продолжить работу по повышению профессионального

мастерства преподавательского состава через систему повышения квалификации в

соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей школы,

через организацию работы семинаров, единых методических дней, круглых столов

различных уровней, создание условий для положительной мотивации обобщения

актуального педагогического опыта.

**2. Работа над единой методической темой**

В истекшем учебном году коллектив школы продолжил работу над методической темой: «Внедрение интерактивных методов и средств обучения в учебно-воспитательный процесс как средство повышения качества знаний и мотивации обучающихся».

Работа над темой ведется третий год. Целью работы над данной темой является переход на новый уровень образовательного процесса обучения, перенос в массовую практику новых образовательных технологий. Эта тема согласуется с программой развития школы **«**Школа – ресурсный центр создания условий для развития одаренности обучающихся**».** В школе идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения. Актуализация выбранной проблемы и всестороннее изучение возможностей использования интерактивных методов и средств обучения в сельской школе прошли на педагогическом совете «Проектирование современного урока на основе системно-деятельностного подхода», методических семинарах «Современные технологии обучения: общая характеристика, особенности реализации», «Информационная культура и безопасность среди подрастающего поколения».

Учителя школы выступают на муниципальных конференциях, семинарах, заседаниях РМО, делятся накопленным опытом по теме «Интерактивные методы обучения»

В методическом кабинете школы накапливается материал по внедрению интерактивных методов в УВП. Создается школьный банк уроков, приготовленных в программах интерактивных досок.

***Выводы:***

1.Работа над единой методической темой «Внедрение интерактивных методов и средств обучения в учебно-воспитательный процесс как средство повышения качества знаний и мотивации обучающихся» ведется в течение всего года.

2. Учителями школы были пройдены дистанционные курсы.

3. При очевидной заинтересованности обучающихся ИКТ, некоторые учителя недостаточно освоили информационные методы обучения, так как имеются молодые учителя, которые в недостаточной мере овладели ИКТ.

***Рекомендации:***

1. Активно внедрять на уроках ресурсы сети Интернет.

2. Использовать возможность дистанционного обучения молодых педагогов в области ИКТ.

**3.Педагогические советы и семинары**

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. При планировании тем педагогического совета выбирались проблемы, разрешение которых способствовало повышению уровня учебно-воспитательной работы, внедрению в практику достижений науки, включению педагогов школы в научно-исследовательскую работу. На педсоветах заслушивались теоретические сообщения учителей, излагались результаты проделанной работы. В качестве методов были использованы рассказ, показ, демонстрация презентаций, подготовка рекомендаций. В 2013/2014 учебном году было проведено четыре тематических педсовета: «Анализ работы и проблем в 2012-2013 учебном году цели, задачи, направления деятельности педагогического коллектива на 2013-2014 учебный год» (выступающие директор школы Янюшкина Т.А., заместители директора по УВР и ВР Кириченко Е.Н., Жумагалиева К.К.), «Проектирование современного урока на основе системно-деятельностного подхода» (выступающие Кириченко Е.Н., Шухрина В.М., Клушева Ж.С.), «Работа с социально запущенными детьми» (выступающие Лебедева С.И., Берекешева Э.К., Шухрина Л.И.). Принимая решение педагогических советов, коллектив стремился избрать новые подходы, современные технологии в решении задач образования и воспитания.

Для повышения профессионального уровня педагогов проводились постоянно действующие семинары, «круглые столы», конференции, педагогические чтения, методические смотры, где каждому учителю предоставлялась возможность поделиться опытом, защитить свою педагогическую концепцию, подвести итоги работы над темой по самообразованию  в виде творческого отчета, поднять проблемы, возникшие в результате работы. Были проведены педагогические семинары по темам «Современные технологии обучения: общая характеристика, особенности реализации» (выступающие Кириченко Е.Н., Клушева Ж.С., Исетова Н.Н., Яковенко Е.А.), «Информационная культура и безопасность среди подрастающего поколения» (выступающие Кириченко Е.Н., Альшина Н.В., Клушева С.Н.).

 Особое внимание уделялось совершенствованию форм и методов организации работы учащихся на уроках. По плану внутришкольного контроля посещались уроки, проводились открытые уроки, заседания предметных МО.

***Выводы:***

1. План проведения педсоветов и семинаров выполнен на 100%.

2. Семинары и педсоветы прошли на высоком и хорошем уровне.

***Рекомендации:***

1. Продолжить изучение на методических семинарах различных образовательных технологий.

2.Уделять большее внимание работе с учителями, имеющими небольшой педагогический опыт.

3. Готовить к печати материал по темам самообразования, интересным формам и методам.

**4. Работа методических объединений учителей**

В школе работают методические объединения учителей начальных классов – руководитель учитель начальных классов Клушева С.Н., творческая группа учителей-предметников – руководитель учитель физики и информатики Альшина Н.В.

**ШМО учителей начальных классов**

Цели и задачи прошедшего учебного года:

Весь прошедший год работа МО велась по теме: *«Моделирование уроков и внеклассных мероприятий с применением интерактивных ме­тодов, через деятельностный подход».*

*Цели и задачи:*

1.Реализация программы ФГОС в 1-3 классах.

2.Деятельностный подход на уроках в начальной школе.

3.Внедрение современных технологий в образовательный процесс в целях организации деятельностного подхода в образовании.

4.Развитие личности младшего школьника посредством формирования инфор­мационной культуры, самостоятельности и активности в учебной дея­тельности.

5.Использование метода проектов, Интернета и ИКТ для повышения каче­ства знаний, моти­вации и воспитания в начальных классах.

6.Осуществлять непрерывность и преемственность в обучении детей.

7.Повышать профессиональный уровень знаний учителей по выбранной мето­дической теме.

Нами было проведено 7 заседаний. Тематика заседаний тесно связана с методиче­ской темой ме­тодического объединения:

1.«План работы МО учителей начальных классов на 2013/2014учебный год» *Рук-ль МО Клушева С.Н.*

«Обсуждение изменений ФЗ «Об Образовании РФ» № 273». отв. *уч-ль Клушева Ж.С.*

«Утверждение рабочих программ на 2013/2014 уч.г.» отв. *уч-ль Клушева С.Н*

2.«Педагогическая диагностика в 1- 4 классах» *Рук-ль МО Клушева С.Н.*

3.Обмен опытом через открытые уроки.*Рук-ль МО Клушева С.Н.*

4.«Утвержден федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ, на 2013/2014 учебный год» отв. *рук - ль МО Клушева С.Н.*

5.«Неделя начальных классов». отв. *рук - ль МО Клушева С.Н.*

6.Подготовка и проведение классных туров научной конференции «Первые шаги в науку».

7.Подведение итогов МО и планирование работы на новый учебный год. *Рук-ль МО Клушева С.Н.*

Во время заседаний МО были рассмотрены следующие документы по внедрению ФГОС НОО:

* Обсуждение изменений ФЗ «Об Образовании РФ» № 273.
* Правовая база. Изменения в законе об образовании РФ.
* Внеурочная занятость детей по ФГОС НОО.
* Примерная основная образовательная программа ОУ и примерные образовательные программы по учебным предметам.

В этом учебном году учитель Клушева С.Н. проходила курсы переподготовки по специальности «учитель начальных классов».

Рейтинг предметов по качеству знаний в 2013-2014 учебном году:

2 класс, учитель Клушева Жанат Сагантаевна

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предметы | 5 | 4 | 3 | 2 и 1 | % кач. зн. | Рейтинг |
| 1 | [Музыка](http://schools.dnevnik.ru/journals/journalclassical.aspx?view=subject&school=54289&group=1257410&subject=817004) | 19 | 65 |  |  | 100 | 1 |
| 2 | [Физкультура](http://schools.dnevnik.ru/journals/journalclassical.aspx?view=subject&school=54289&group=1257410&subject=817012) | 192 | 58 | 1 |  | 99,60 | 2 |
| 3 | [Технология](http://schools.dnevnik.ru/journals/journalclassical.aspx?view=subject&school=54289&group=1257410&subject=819690) | 54 | 116 | 2 |  | 98,84 | 3 |
| 4 | [Риторика](http://schools.dnevnik.ru/journals/journalclassical.aspx?view=subject&school=54289&group=1257410&subject=819692) | 6 | 68 | 3 |  | 96,10 | 4 |
| 5 | [Инф. и ИКТ](http://schools.dnevnik.ru/journals/journalclassical.aspx?view=subject&school=54289&group=1257410&subject=817000) | 25 | 51 | 7 |  | 91,57 | 5 |
| 6 | [Литературное чтение](http://schools.dnevnik.ru/journals/journalclassical.aspx?view=subject&school=54289&group=1257410&subject=819687) | 86 | 200 | 31 |  | 90,22 | 6 |
| 7 | [ИЗО](http://schools.dnevnik.ru/journals/journalclassical.aspx?view=subject&school=54289&group=1257410&subject=816999) | 21 | 52 | 10 |  | 87,95 | 7 |
| 8 | [Окр. мир](http://schools.dnevnik.ru/journals/journalclassical.aspx?view=subject&school=54289&group=1257410&subject=817008) | 18 | 114 | 28 | 1 | 81,99 | 8 |
| 9 | [Нем. язык](http://schools.dnevnik.ru/journals/journalclassical.aspx?view=subject&school=54289&group=1257410&subject=817005) | 21 | 43 | 24 | 3 | 70,33 | 9 |
| 10 | [Математика](http://schools.dnevnik.ru/journals/journalclassical.aspx?view=subject&school=54289&group=1257410&subject=817003) | 29 | 198 | 109 | 3 | 66,96 | 10 |
| 11 | [Рус. язык](http://schools.dnevnik.ru/journals/journalclassical.aspx?view=subject&school=54289&group=1257410&subject=817010) | 10 | 218 | 179 | 2 | 55,75 | 11 |

3 класс**, учитель Клушева Светлана Николаевна**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предметы | 5 | 4 | 3 | 2 и 1 | % кач. зн. | Рейтинг |
| 1 | [Музыка](http://schools.dnevnik.ru/journals/journalclassical.aspx?view=subject&school=54289&group=1257412&subject=817004) | 103 | 54 |  |  | 100 | 1 |
| 2 | [Физкультура](http://schools.dnevnik.ru/journals/journalclassical.aspx?view=subject&school=54289&group=1257412&subject=817012) | 227 | 275 | 3 |  | 99,41 | 2 |
| 3 | [ИЗО](http://schools.dnevnik.ru/journals/journalclassical.aspx?view=subject&school=54289&group=1257412&subject=816999) | 70 | 95 | 2 |  | 98,80 | 3 |
| 4 | [Технология](http://schools.dnevnik.ru/journals/journalclassical.aspx?view=subject&school=54289&group=1257412&subject=819690) | 92 | 208 | 8 | 1 | 97,09 | 4 |
| 5 | [Риторика](http://schools.dnevnik.ru/journals/journalclassical.aspx?view=subject&school=54289&group=1257412&subject=819692) | 6 | 125 | 4 |  | 97,04 | 5 |
| 6 | [Инф. и ИКТ](http://schools.dnevnik.ru/journals/journalclassical.aspx?view=subject&school=54289&group=1257412&subject=817000) | 33 | 87 | 20 |  | 85,71 | 6 |
| 7 | [Литературное чтение](http://schools.dnevnik.ru/journals/journalclassical.aspx?view=subject&school=54289&group=1257412&subject=819687) | 147 | 374 | 122 | 6 | 80,28 | 7 |
| 8 | [Окр. мир](http://schools.dnevnik.ru/journals/journalclassical.aspx?view=subject&school=54289&group=1257412&subject=817008) | 17 | 218 | 86 | 3 | 72,53 | 8 |
| 9 | [Нем. язык](http://schools.dnevnik.ru/journals/journalclassical.aspx?view=subject&school=54289&group=1257412&subject=817005) | 22 | 71 | 46 | 1 | 66,43 | 9 |
| 10 | [Математика](http://schools.dnevnik.ru/journals/journalclassical.aspx?view=subject&school=54289&group=1257412&subject=817003) | 12 | 366 | 266 | 5 | 58,24 | 10 |
| 11 | [Рус. язык](http://schools.dnevnik.ru/journals/journalclassical.aspx?view=subject&school=54289&group=1257412&subject=817010) | 11 | 466 | 406 | 7 | 53,60 | 11 |

4 класс**, учитель Клушева Жанат Сагантаевна**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предметы | 5 | 4 | 3 | 2 и 1 | % кач. зн. | Рейтинг |
| 1 | [Музыка](http://schools.dnevnik.ru/journals/journalclassical.aspx?view=subject&school=54289&group=1257413&subject=817004) | 34 | 42 |  |  | 100 | 1 |
| 2 | [Технология](http://schools.dnevnik.ru/journals/journalclassical.aspx?view=subject&school=54289&group=1257413&subject=819690) | 138 | 27 |  |  | 100 | 1 |
| 3 | [Физкультура](http://schools.dnevnik.ru/journals/journalclassical.aspx?view=subject&school=54289&group=1257413&subject=817012) | 228 | 19 |  |  | 100 | 1 |
| 4 | [ИЗО](http://schools.dnevnik.ru/journals/journalclassical.aspx?view=subject&school=54289&group=1257413&subject=816999) | 58 | 19 | 3 |  | 96,25 | 2 |
| 5 | [Риторика](http://schools.dnevnik.ru/journals/journalclassical.aspx?view=subject&school=54289&group=1257413&subject=819692) | 2 | 69 | 3 |  | 95,95 | 3 |
| 6 | [ОЗОЖ](http://schools.dnevnik.ru/journals/journalclassical.aspx?view=subject&school=54289&group=1257413&subject=819688) | 6 | 75 | 4 |  | 95,29 | 4 |
| 7 | [Математика](http://schools.dnevnik.ru/journals/journalclassical.aspx?view=subject&school=54289&group=1257413&subject=817003) | 51 | 221 | 69 |  | 79,77 | 5 |
| 8 | [Литературное чтение](http://schools.dnevnik.ru/journals/journalclassical.aspx?view=subject&school=54289&group=1257413&subject=819687) | 68 | 166 | 62 | 3 | 78,26 | 6 |
| 9 | [Окр. мир](http://schools.dnevnik.ru/journals/journalclassical.aspx?view=subject&school=54289&group=1257413&subject=817008) | 15 | 99 | 32 |  | 78,08 | 7 |
| 10 | [Рус. язык](http://schools.dnevnik.ru/journals/journalclassical.aspx?view=subject&school=54289&group=1257413&subject=817010) | 11 | 191 | 136 | 3 | 59,24 | 8 |
| 11 | [Нем. язык](http://schools.dnevnik.ru/journals/journalclassical.aspx?view=subject&school=54289&group=1257413&subject=817005) | 7 | 48 | 33 | 7 | 57,89 | 9 |

**Статистика оценок за 2013-2014 учебный год:**

2 класс**, учитель Клушева Жанат Сагантаевна**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | 5 | 4 | 3 | 2 и 1 | % кач. зн. | Рейтинг |
| 1 | [Ус А.](http://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=54289&report=progress-students&year=2013&student=1000002321708&group=1257410&periodNumber=0&periodType=1) | 125 | 220 | 10 |  | 97,18 | 1 |
| 2 | [Давыдова В.](http://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=54289&report=progress-students&year=2013&student=1000002321393&group=1257410&periodNumber=0&periodType=1) | 85 | 209 | 10 |  | 96,71 | 2 |
| 3 | [Сапаров Р.](http://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=54289&report=progress-students&year=2013&student=1000002321780&group=1257410&periodNumber=0&periodType=1) | 74 | 234 | 57 | 1 | 84,15 | 3 |
| 4 | [Салыкова К.](http://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=54289&report=progress-students&year=2013&student=1000002321695&group=1257410&periodNumber=0&periodType=1) | 65 | 206 | 68 | 1 | 79,71 | 4 |
| 5 | [Табанов А.](http://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=54289&report=progress-students&year=2013&student=1000002321835&group=1257410&periodNumber=0&periodType=1) | 95 | 177 | 96 | 2 | 73,51 | 5 |
| 6 | [Садовой М.](http://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=54289&report=progress-students&year=2013&student=1000002321628&group=1257410&periodNumber=0&periodType=1) | 37 | 137 | 153 | 5 | 52,41 | 6 |

3 класс**, учитель Клушева Светлана Николаевна**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | 5 | 4 | 3 | 2 и 1 | % кач. зн. | Рейтинг |
| 1 | [Карманова Д.](http://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=54289&report=progress-students&year=2013&student=1000002322008&group=1257412&periodNumber=0&periodType=1) | 175 | 479 | 72 |  | 90,08 | 1 |
| 2 | [Нурмуханова К.](http://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=54289&report=progress-students&year=2013&student=1000002322057&group=1257412&periodNumber=0&periodType=1) | 110 | 384 | 80 |  | 86,06 | 2 |
| 3 | [Клушев Д.](http://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=54289&report=progress-students&year=2013&student=1000002322038&group=1257412&periodNumber=0&periodType=1) | 120 | 469 | 121 | 3 | 82,61 | 3 |
| 4 | [Толкачева В.](http://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=54289&report=progress-students&year=2013&student=1000002322142&group=1257412&periodNumber=0&periodType=1) | 145 | 388 | 158 | 1 | 77,02 | 4 |
| 5 | [Салыков Р.](http://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=54289&report=progress-students&year=2013&student=1000002322085&group=1257412&periodNumber=0&periodType=1) | 92 | 386 | 148 | 4 | 75,87 | 5 |
| 6 | [Дыбошина Е.](http://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=54289&report=progress-students&year=2013&student=1000002321974&group=1257412&periodNumber=0&periodType=1) | 98 | 233 | 384 | 15 | 45,34 | 6 |

4 класс**, учитель Клушева Жанат Сагантаевна**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | 5 | 4 | 3 | 2 и 1 | % кач. зн. | Рейтинг |
| 1 | [Жумагалиев А.](http://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=54289&report=progress-students&year=2013&student=1000002322276&group=1257413&periodNumber=0&periodType=1) | 317 | 352 | 31 | 3 | 95,16 | 1 |
| 2 | [Садовая Ю.](http://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=54289&report=progress-students&year=2013&student=1000002322290&group=1257413&periodNumber=0&periodType=1) | 170 | 357 | 105 | 1 | 83,25 | 2 |
| 3 | [Дускалиев А.](http://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=54289&report=progress-students&year=2013&student=1000002322234&group=1257413&periodNumber=0&periodType=1) | 131 | 267 | 206 | 9 | 64,93 | 3 |

**Посещаемость за 2013-2014 учебный год:**

**1 класс, учитель Клушева Светлана Николаевна**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | 1-я четверть | 2-я четверть | 3-я четверть | 4-я четверть | Год |
| Полных дней | Уроков | Опоздания | Полных дней | Уроков | Опоздания | Полных дней | Уроков | Опоздания | Полных дней | Уроков | Опоздания | Полных дней | Уроков | Опоздания |
| Всего | По болезни | Всего | По болезни | Всего | По болезни | Всего | По болезни | Всего | По болезни | Всего | По болезни | Всего | По болезни | Всего | По болезни | Всего | По болезни | Всего | По болезни |
| 1 | [**Авдюшкин А.**](http://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=54289&group=1299613&student=1000004327809&tab=stats) | 1 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 8 | 8 | 0 | 4 | 3 | 16 | 15 | 0 | 7 | 5 | 28 | 23 | 0 |
| 2 | [**Дускалиев Р.**](http://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=54289&group=1299613&student=1000004327713&tab=stats) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 | 0 | 0 | 2 | 1 | 8 | 4 | 0 |
| 3 | [**Жумалиева Г.**](http://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=54289&group=1299613&student=1000004327847&tab=stats) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 | 0 | 0 | 6 | 4 | 26 | 17 | 0 | 8 | 8 | 34 | 34 | 0 | 15 | 12 | 64 | 51 | 0 |
| 4 | [**Нечаева К.**](http://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=54289&group=1299613&student=1000004327820&tab=stats) | 1 | 0 | 4 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 8 | 4 | 0 |
| 5 | [**Осорина Ю.**](http://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=54289&group=1299613&student=1000004327830&tab=stats) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 8 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 8 | 8 | 0 |
| 6 | [**Ромазанова А.**](http://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=54289&group=1299613&student=1000004327839&tab=stats) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 7 | 37 | 29 | 0 | 1 | 0 | 4 | 0 | 0 | 2 | 2 | 8 | 8 | 0 | 12 | 9 | 49 | 37 | 0 |
| 7 | [**Федоточкин Е.**](http://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=54289&group=1299613&student=1000004327790&tab=stats) | 11 | 7 | 50 | 31 | 0 | 10 | 10 | 42 | 42 | 0 | 12 | 0 | 49 | 0 | 0 | 3 | 3 | 13 | 13 | 0 | 36 | 20 | 154 | 86 | 0 |
| Итого | 13 | 7 | 58 | 31 | 0 | 22 | 19 | 91 | 79 | 0 | 23 | 8 | 95 | 33 | 0 | 18 | 16 | 75 | 70 | 0 | 76 | 50 | 319 | 213 | 0 |

**2 класс, учитель Клушева Жанат Сагантаевна**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | 1-я четверть | 2-я четверть | 3-я четверть | 4-я четверть | Год |
| Полных дней | Уроков | Опоздания | Полных дней | Уроков | Опоздания | Полных дней | Уроков | Опоздания | Полных дней | Уроков | Опоздания | Полных дней | Уроков | Опоздания |
| Всего | По болезни | Всего | По болезни | Всего | По болезни | Всего | По болезни | Всего | По болезни | Всего | По болезни | Всего | По болезни | Всего | По болезни | Всего | По болезни | Всего | По болезни |
| 1 | [**Давыдова В.**](http://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=54289&group=1257410&student=1000002321393&tab=stats) | 4 | 4 | 23 | 23 | 0 | 5 | 5 | 23 | 23 | 0 | 10 | 9 | 42 | 41 | 0 | 5 | 5 | 21 | 21 | 0 | 24 | 23 | 109 | 108 | 0 |
| 2 | [**Садовой М.**](http://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=54289&group=1257410&student=1000002321628&tab=stats) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 7 | 29 | 29 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 8 | 34 | 34 | 0 | 15 | 15 | 63 | 63 | 0 |
| 3 | [**Салыкова К.**](http://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=54289&group=1257410&student=1000002321695&tab=stats) | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 2 | 9 | 9 | 0 | 5 | 5 | 19 | 19 | 0 | 3 | 3 | 13 | 13 | 0 | 10 | 10 | 44 | 41 | 0 |
| 4 | [**Сапаров Р.**](http://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=54289&group=1257410&student=1000002321780&tab=stats) | 1 | 0 | 4 | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 8 | 2 | 0 | 3 | 0 | 16 | 2 | 0 |
| 5 | [**Табанов А.**](http://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=54289&group=1257410&student=1000002321835&tab=stats) | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 8 | 5 | 0 |
| 6 | [**Ус А.**](http://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=54289&group=1257410&student=1000002321708&tab=stats) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 6 | 26 | 26 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 21 | 21 | 0 | 10 | 10 | 47 | 47 | 0 |
| Итого | 5 | 4 | 33 | 23 | 0 | 21 | 20 | 91 | 87 | 0 | 16 | 15 | 66 | 65 | 0 | 21 | 20 | 97 | 91 | 0 | 63 | 59 | 287 | 266 | 0 |

**3 класс, учитель Клушева Светлана Николаевна**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | 1-я четверть | 2-я четверть | 3-я четверть | 4-я четверть | Год |
| Полных дней | Уроков | Опоздания | Полных дней | Уроков | Опоздания | Полных дней | Уроков | Опоздания | Полных дней | Уроков | Опоздания | Полных дней | Уроков | Опоздания |
| Всего | По болезни | Всего | По болезни | Всего | По болезни | Всего | По болезни | Всего | По болезни | Всего | По болезни | Всего | По болезни | Всего | По болезни | Всего | По болезни | Всего | По болезни |
| 1 | [**Дыбошина Е.**](http://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=54289&group=1257412&student=1000002321974&tab=stats) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | [**Карманова Д.**](http://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=54289&group=1257412&student=1000002322008&tab=stats) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 3 | [**Клушев Д.**](http://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=54289&group=1257412&student=1000002322038&tab=stats) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 11 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 11 | 11 | 0 |
| 4 | [**Нурмуханова К.**](http://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=54289&group=1257412&student=1000002322057&tab=stats) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 0 | 17 | 0 | 0 |
| 5 | [**Салыков Р.**](http://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=54289&group=1257412&student=1000002322085&tab=stats) | 6 | 5 | 29 | 28 | 0 | 10 | 10 | 41 | 41 | 0 | 5 | 0 | 22 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 21 | 15 | 92 | 71 | 0 |
| 6 | [**Толкачева В.**](http://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=54289&group=1257412&student=1000002322142&tab=stats) | 7 | 6 | 30 | 26 | 0 | 1 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 6 | 35 | 26 | 0 |
| Итого | 13 | 11 | 59 | 54 | 0 | 19 | 13 | 77 | 52 | 0 | 5 | 0 | 22 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 37 | 24 | 159 | 108 | 0 |

**4 класс, учитель Клушева Жанат Сагантаевна**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | 1-я четверть | 2-я четверть | 3-я четверть | 4-я четверть | Год |
| Полных дней | Уроков | Опоздания | Полных дней | Уроков | Опоздания | Полных дней | Уроков | Опоздания | Полных дней | Уроков | Опоздания | Полных дней | Уроков | Опоздания |
| Всего | По болезни | Всего | По болезни | Всего | По болезни | Всего | По болезни | Всего | По болезни | Всего | По болезни | Всего | По болезни | Всего | По болезни | Всего | По болезни | Всего | По болезни |
| 1 | [**Дускалиев А.**](http://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=54289&group=1257413&student=1000002322234&tab=stats) | 1 | 1 | 10 | 7 | 0 | 10 | 10 | 48 | 48 | 0 | 5 | 5 | 24 | 24 | 0 | 3 | 2 | 21 | 16 | 0 | 19 | 18 | 103 | 95 | 0 |
| 2 | [**Жумагалиев А.**](http://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=54289&group=1257413&student=1000002322276&tab=stats) | 2 | 2 | 10 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 10 | 9 | 0 |
| 3 | [**Садовая Ю.**](http://schools.dnevnik.ru/marks.aspx?school=54289&group=1257413&student=1000002322290&tab=stats) | 1 | 0 | 11 | 0 | 0 | 1 | 0 | 5 | 0 | 0 | 8 | 8 | 32 | 32 | 0 | 4 | 4 | 16 | 16 | 0 | 14 | 12 | 64 | 48 | 0 |
| Итого | 4 | 3 | 31 | 16 | 0 | 11 | 10 | 53 | 48 | 0 | 13 | 13 | 56 | 56 | 0 | 7 | 6 | 37 | 32 | 0 | 35 | 32 | 177 | 152 | 0 |

В течение всего года учащиеся начальных классов прини­мали активное участие в региональных, районных и школьных конкурсах. Было много призовых мест:

* «Русский медвежонок», «КИТ» - 1 место в регионе Осорина Ю. (1 кл.); учащиеся 1-4 классов получили сертификаты;
* Конкурс поделок «Золотая осень»;
* Конкурс рисунков «Я выбираю здоровье!!!»
* Федеральный конкурс «Инфо-Знайка», где дети получили серификаты.
* В дистанционном муниципальном проекте учащиеся 3,4 классов стали призерами;

Были проведены совместные внеклассные мероприятия, где учителя помогали раскрепоститься своим ребятам и показать их таланты и возможности:

* Выставка детского творчества «В гости к осени» (рисунки, поделки) (1 – 4 кл);
* Новогодний маскарад;
* Неделя начальных классов: олимпиады по русскому языку, математике и окружающему миру (3 – 4 кл)
* учителями Клушевой Ж.С. и Клушевой С.Н. были даны открытый урок по окружающему миру и внеклассное мероприятие «Цветок здоровья»;
* Празд­ник «*Веселая Масленица*».
* «Дорогами войны», «Хочу в космос», «С.Михалков» - совместные классные часы.
* Дни здоровья – «А ну-ка, мамы», «Зарница» - спортивные соревнования.

Учащиеся 4 класса участвовали *в районном этапе олимпиады учащихся начальной школы по предметам*.

Учителя начальных классов участвовали в районных конкурсах:

* Конкурс разработок классных часов к 85-летию Дергачевского района, 1 место учитель Клушева С.Н.
* Конкурс на лучшую внеурочную модель, участник учитель Клушева Ж.С.
* Муниципальный конкурс «Сердце отдаю детям», учитель Клушева С.Н. победитель в номинации.
* Конкурс «В содружестве с родителями», победитель в номинации учитель Клушева С.Н.

В работе с родителями проходили совместные праздники, где родители активно участво­вали вместе со своими детьми, а так же решали серьезные вопросы на общих родительских собра­ниях:

* внеклассное мероприятие «День Матери», отв. уч-ль Клушева Ж.С;
* «Зарница» - открытое мероприятие-праздник отв. уч-ль Клушева С.Н.;
* «Мама, папа и я – спортивная семья» – спортивные состязания, отв. уч-ль Клушева С.Н.;
* внеклассное мероприятие «Золотая осень», отв. уч-ль Клушева Ж.С.;
* совместный поход «Лучшие друзья – взрослые и дети», отв. уч-ль Клушева С.Н.
* «Работа родителей в мастерской Деда Мороза» – выставка поделок.

Работа с родителями была поставлена на невысоком уровне. На это в будущем году необходимо обратить серьезное внимание.

В этом учебном году учителя использовали на своих уроках информационный ре­сурсы: компакт диски библиотеки «Кирилла и Мефодия», «Семейный наставник. Русский язык началь­ная школа», «Фраза» - тренажер по русскому языку; «Природа и человек» - естествознание для начальной школы; комплект ЦОР по предметам. А так же применяли на своих уроках интерактивные методы обучения. Активно использовалось новое оборудование: таблицы, планшеты (печатные и магнитные), систему PROLog, документ-камеру, электронный микроскоп, геометрический материал. Этот небольшой опыт дал хорошие результаты: учитель, готовясь к уроку, самообра­зовывается, повышается его профессиональный опыт при работе с компьютерными техноло­гиями, у детей появляется интерес к уроку, мотивация к обучению.

Микроклимат в коллективе хороший. Учителя стараются помочь друг другу в проведении того или иного мероприятия. Все вопросы решаются совместно, конфликтов нет.

В 2013/2014 году продолжили работать с портфолио учащихся. Эта работа указала на многие недостатки в работе с документами учителей. В будущем году необходимо внедрить новые формы работы МО для методической работы.

В этом учебном году вопросы по работе по преемственности с ДОУ «Колокольчик» были устранены. Учителем Клушевой С.Н. был составлен план работы и график посещения детского сада, были посещены несколько занятий: развитие речи, математика, технология и знакомство с окружающим миром. Проводились совместные родительские собрания с родителями будущих первоклассников. На них рассматривались вопросы внедрения в школу ФГОС НОО.

По итогам работы МО можно выделить следующие задачи на будущий учебный год:

* ФГОС НОО – 1-4 классы.
* В будущем году следует продолжить работу по преемственности между ДОУ «Колокольчик» и школой.
* Совершенствовать работу с «одаренными» детьми.
* Продолжать работу по накапливанию портфолио учителей, в частности авторских презентаций, следовательно, использовать на уроках интерактивные технологии, деятельностный метод для повышения обучения.
* Продолжать внедрять в практику информационные ресурсы, в том числе и Интернет.
* Продолжать накапливать портфолио ученика.

**Творческая группа учителей-предметников**

В 2013-2014 учебном году в школе была сформирована творческая группа учителей. Она работала над методической темой: Повышение качества преподавания в основной школе через совершенствование педагогического мастерства учителей в период введения ФГОС второго поколения. **Цель работы группы -** создание условий для реализации педагогического мастерства, повышения уровня профессионального саморазвития учителей при реализации системно-деятельностного подхода в обучении школьников в рамках перехода на ФГОС второго поколения.

 Для реализации поставленной цели были определены следующие задачи:

* систематизация нормативно-правовой и методической базы по введению ФГОС ООО;
* подготовка учителей к реализации федерального государственного стандарта основного общего образования второго поколения, ориентировка их на ценностные установки, цели и задачи, определенные данным стандартом;
* освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся;
* совершенствовать качество современного урока; повышать его эффективность, применять современные методы обучения и внедрять новые технологии;
* осваивать новые технологии обучения, способствующие активной деятельности обучающихся и сохранению их здоровья;
* воплощать основные направления модернизации обучения: гуманизацию, дифференциацию, личностно-ориентированный, системно-деятельностный подход к процессу обучения.

Работа творческой группы была организована по направлениям:

1. **Работа по введению ФГОС**

На заседаниях творческой группы были рассмотрены рабочие программы педагогов в контексте требований ФГОС ООО, программы внеурочной деятельности школьника в условиях внедрения ФГОС, изучены возможности использования системно – деятельностного подхода в практике работы учителей.

**Качество знаний в 5 кл.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 чет. | 2 чет. | 3 чет. | 4 чет. | Год  |
| 20% | 40% | 20% | 40% | 40% |

1. **Повышение квалификации**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во членов группы | Молодых специалистов | Неспециалистов | без категории | 2 категории | 1 категория | Высшая категория |
| 11 | - | 4 | 4 | 1 | 5 | 1 |

В 2013-14 учебном году курсы профессиональной переподготовки начали проходить Берекешева Э.К., Яковенко Е.А., Альшина Н.В. Все они получат свидетельства в 2014 году. Учителя посещали районные и областные семинары. Педагоги работали над индивидуальными темами по самообразованию.

1. **Практикум; мастер-классы; круглый стол**

В течение учебного года было проведено семь заседаний. Рассматривались вопросы: преемственность между начальным и основным общим образованием (Альшина Н.В.); итоги диагностики адаптационных процессов у учащихся 5-х классов (Берекешева Э.К.); анализ результатов срезовых контрольных работ (входной контроль 5-х классов) (Шагеева К.И., Шухрина В.М.); влияние ИКТ технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся:Активизация познавательных интересов посредством применения ИКТ (Яковенко Е.А.), Использование ИКТ технологий в учебном процессе в условиях введения ФГОС (Фомичева И.В.).

1. **Диагностика профессиональных возможностей**

В начале учебного года была проведена диагностика кадрового обеспечения, заполнены анкеты мониторинга хода эксперимента по введению ФГОС ООО в 5-х классах. В конце учебного года были проанализированы итоги работы каждого учителя, намечены пути дальнейшего профессионального совершенствования.

1. **Изучение и распространение опыта**

Каждый учитель был обязан поделиться своим опытом с коллегами. Открытые уроки дали: учителя русского языка и литературы Шухрина В.М. и Шухрина Л.И., учитель математики Шагеева К.И., учитель ОБЖ, ИЗО и технологии Лебедева С.И., учитель географии Берекешева Э.К., учитель истории Фомичева И.В., учитель химии Кариченко Е.Н., учитель немецкого языка Яковенко Е.А. Мастер-класс по теме «Дидактические условия реализации СДП» дала Шухрина В.М. Альшина Н.В. показала мастер-класс по теме «Интернет-пространство педагога».

Были проведены предметные недели русского языка и литературы, ОБЖ, ИЗО и технологии, неделя истории.

1. **Работа с нормативно-правовой базой**

На заседаниях творческой группы были рассмотрены вопросы подготовки и проведения ЕГЭ и ГИА, обсуждены итоги школьного и муниципального туров предметных олимпиад, проведен анализ диагностических работ, выполненных школьниками. На основе федерального перечня учебников составлен школьный перечень на 2014-15 учебный год.

Творческая группа имеет свою страницу на школьном сайте <http://pervom.okis.ru/tvor.html>

В течение 2013-14 учебного года учителя принимали участие в различных конкурсах и проектах. Шухрина Л.И. стала участником муниципального тура конкурса «Учитель года 2014». Шухрина Валентина Михайловна заняла второе место в районном конкурсе "Лучший сельский учитель русского языка и литературы 2014". В этом конкурсе принимала участие Шухрина Людмила Ивановна. Она заняла почетное седьмое место.  Фомичева Ирина Владимировна и Лебедева Светлана Ивановна стали победителями муниципального фестиваля педагогических идей  "Калейдоскоп уроков в свете ФГОС". Шухрина Валентина Михайловна заняла первое место в муниципальном дистанционном конкурсе по экологии "Экологическая шкатулка".

Первый год участия в апробации внедрения ФГОС ООО показал как свои положительные стороны, так и выявил ряд проблем:

- необходимость привлечения специалистов дополнительного образования для организации занятий внеучебной деятельностью;

- внедрение технологий, которые оптимально обеспечивают результаты ФГОС ООО;

- необходимость продолжения обучения педагогов проектированию УУД в учебной и внеучебной деятельности.

 Исходя из этого, можно определить задачи на следующий учебный год:

* Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению системно-деятельным подходом в обучении.
* Изучить и на практике апробировать различные формы дистанционного обучения.
* Провести открытые уроки для учителей школы с целью распространения и использования опыта в области ИКТ и интернет-технологий.

***Выводы:***

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам. Были рассмотрены и обсуждены демонстрационные варианты экзаменов по русскому языку и математике, по предметам, вынесенным на экзамены по выбору в 9 классе по новой форме, проанализированы итоги прошлогодней государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам были нацелены на обработку базовых знаний, а так же расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений, методическом и педагогических советах школы.

В методических объединениях успешно решаются проблемы преемственности между разными уровнями обучения и между разными классами в рамках одной ступени путем своевременной координации программно-методического обеспечения, взаимопосещений уроков, обмена информацией на заседаниях методических объединений, проведения совместных общешкольных мероприятий и административных совещаний.

Методическим объединениям были даны рекомендации по самоанализу урока и классного часа с позиции личностно - ориентированного обучения, методике обобщения опыта работы, методикам анализа современного урока с позиции личностно- ориентированного обучения.

***Рекомендации:***

1. Предложить методическим объединениям делать основой своей деятельности работу по созданию межпредметных алгоритмов (связей) по основным темам учебного материала.

2. Более тщательно и конкретно внедрять работу по освоению, обобщению и внедрению в практику передового опыта.

3. Особое внимание уделять совершенствованию форм и методов организации урока.

4. Уделять большее внимание работе с учителями, имеющими небольшой педагогический опыт.

5. Готовить к печати материал по темам самообразования, интересным формам и методам работы.

**5. Работа методического совета**

Цель: координация методической работы, ее организация;
Задачи: организация опытно – экспериментальной, инновационной и проектно- исследовательской деятельности в школе, направленной на освоение новых педагогических технологий;
- обеспечение методического сопровождения учебных программ, разработка учебных, дидактических материалов;
- координация деятельности методических объединений, направленной на развитие методического обеспечения образовательного процесса;
 Ведущая роль в управлении методической работой как целостной системой принадлежит методическому совету школы. Он призван координировать работу различных служб школы и творческих педагогов. Членами научно-методического совета являются заместители директора, руководители ШМО. Заседания проводятся один раз в четверть. На совет выносятся вопросы, связанные с управлением образовательного процесса в школе, вырабатываются предложения по их реализации. Затем эти предложения претворяются в жизнь методическими объединениями, учителями, администрацией.

На заседаниях методического совета рассматривались основные вопросы образовательного процесса в школе:

- Организация школьных предметных олимпиад и подготовка к районным;

- Работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учению;

- Подготовка к ЕГЭ по предметам по выбору;

- Подготовка к государственной итоговой аттестации.

- Анализ методической деятельности за год.

- Обсуждение плана работы на следующий учебный год

- Анализ работы МО

Было проведено 5 заседаний. Каждое заседание заканчивалось формулировкой рекомендаций для учителей по рассматриваемым вопросам.

***Выводы:***

Научно-методический совет является необходимой структурой методической работы школы в режиме развития, обеспечивающий управление методической и экспериментальной работой.

***Рекомендации:***

1. На заседаниях научно-методического совета рассматривать итоги работы учителей по использованию инновационных методов обучения на уроках, участие в конкурсах и фестивалях.

**6. Повышение квалификации**

Из года в год растет число учителей, повышающих свою квалификацию. 86% учителей имеют квалификационную категорию. Из них 8% - учитель высшей категории, 54% - учителя 1 категории, 23% - второй категории. (см. таблицу). Администрация школы следит за изменением категории работников, принимает решение о повышении категории, проводит разъяснительную работу среди педагогов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Высшая кв. категория | Первая кв. категория | Вторая кв. категория | Всего |
| 2009/2010 | 1 | 8 | 6 | 15 |
| 2010/2011 | 2 | 6 | 7 | 15 |
| 2011/2012 | 2 | 6 | 3 | 15 |
| 2012/2013 | 1 | 8 | 2 | 12 |
| 2013/2014 | 1 | 7 | 3 | 13 |

***Выводы:***

1. Число аттестующихся учителей остается на прежнем уровне. Проходят аттестацию молодые учителя.

2. Прошли курсы ПК учителя-предметники, которые будут работают в 5 классе по ФГОС ООО.

**7. Обеспечение методической работы**

В школе имеется нормативно-правовая база, регламентирующая методическую работу учителей. Это локальные акты школы:

- положение о научно-методическом совете;

- положение о методическом объединении учителей;

- положение о педагогическом совете;

- положение о школьном конкурсе учителей «Мой мультимедийный урок»;

- положение о школьной научно-практической конференции школьников «Инициатива молодых»;

- положение о школьной конференции младших школьников «Первые шаги в науку».

Администрацией школы была спланирована и проведена работа по развитию учебно-дидактической базы кабинетов. Проведена инвентаризация оборудования кабинетов, приведены в норму паспорта кабинетов. Во всех учебных кабинетах имеется методическая литература по предмету, накапливается и систематизируется дидактический материал, оформляются стенды.

Самообразование педагогов осуществляется с помощью методических журналов, газет, брошюр, которые учителя регулярно выписывают и покупают, пополняя свою библиотеку, через сеть Интернет. Всеми учителями был составлен план самообразования, в котором указаны виды деятельности и сроки их выполнения. В методический кабинет школы был выписан журналы «Практика административной работы», «Вестник образования».

 Все учителя ведут методические папки, ведутся портфолио, в которых фиксируют результаты своей работы, работы обучающихся, наблюдения за УВП.

Педагоги школы могут получать информацию для самообразования через Интернет. Имеется медиатека дисков по всем предметам.

***Выводы:***

1. Учителями школы ведется работа над усовершенствованием учебных кабинетов.

2. Методические издания выписывают регулярно 100% учителей.

3. В школе имеются электронные методические ресурсы, которые применяются на уроках и во внеклассных мероприятиях.

***Рекомендации:***

1. В кабинетах накапливать дидактический и раздаточный материал современного уровня, задания для работы с мотивированными детьми, исследовательские работы обучающихся.

2. Шире использовать возможности компьютера и ресурсов сети Интернет при подготовке и проведении уроков.

3.Проводить тестирование обучающихся по предметам в режиме реального времени через сеть Интернет.

4.Учителям, не прошедших подготовку в области ИКТ, пройти курсы на базе СарИПКиПРО.

***Общие выводы:***

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам школы. Все учителя объединены в предметные ШМО, то есть вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний МО и педагогических советов, методического семинара отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы.

В основном, поставленные задачи методической работы на 2013/2014 учебный год выполнены. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива, выросла активность учителей, их стремление к творчеству.
***Рекомендации:***
1. В работе методических объединений обратить внимание на применение новых технологий на уроках.
2. Спланировать цикл открытых уроков по методическим объединениям, продумать организацию взаимопосещения уроков.
3. Работу коллектива (3-й год) над методической темой школы: «Внедрение в учебно-воспитательный процесс современных интерактивных форм и методов обучения с целью повышения мотивации обучающихся» признать удовлетворительной.
4. Методическому совету школы, исходя из задач на 2014/2015 учебный год и методической темы школы, определить подтемы каждого ШМО.

##  Анализ внутришкольного контроля

Для работы в 2013/2014 учебном году был составлен план внутришкольного контроля на весь учебный год. Он предусматривал следующие объекты контроля:

- выполнение всеобуча

- Выполнение учебных программ

- Контроль за уровнем усвоения программных знаний

- Контроль за ведением документации

- Контроль за состоянием преподавания

**1. Контроль за выполнением всеобуча**.

В школе обучается 73 ученика.

Сформирована 1 группа продленного дня в количестве 25 человек, в которой обучались обучающиеся 2-6 классов. На средней ступени обучения ведется предпрофильная подготовка, на старшей ступени – универсальное обучение.

Ежегодно обновляется база детей от 0 до 18 лет проживающих на территории поселка.

**Количество обучающихся по ступеням**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| учебный год | 1 ступень | 2 ступень | 3 ступень | Итого |
| 2009/2010 | 41 | 61 | 19 | 121 |
| 2010/2011 | 28 | 63 | 17 | 107 |
| 2011/2012 | 27 | 49 | 18 | 94 |
| 2012/2013 | 25 | 44 | 16 | 85 |
| 2013/2014 | 22 | 37 | 15 | 73 |

**Средняя наполняемость классов:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1-я ступень | 2-я ступень | 3-я ступень | В среднем по школе | ГПД |
| 6 | 8 | 8 | 7 |  25 уч. |

По плану внутришкольного контроля регулярно проходила проверка посещаемости занятий отстающими обучающимися и исправление ими неудовлетворительных оценок. Проверка содержания консультативных занятий с отстающими, определение уровня проведения индивидуальных занятий. Для обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки в четверти, составлялся индивидуальный план работы. Контроль за работой по подготовке к экзаменам:
Велась активная работа по подготовке к экзаменам в выпускных классах. Консультации по выбранным предметам проводились с сентября. Своевременно оформлены стенды в кабинетах, папки с экзаменационными материалами (расписание консультаций).

***Выводы и рекомендации:***

В школе созданы благоприятные условия для обучения учеников.

Необходимо в данном направлении следующее:

1.Учителям – предметникам своевременно отмечать отсутствующих учащихся на уроке.

2.Усилить работу с одаренными детьми и детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации.

**2. Выполнение учебных программ.**

Школа работает по утвержденному учебному плану, в котором полностью реализуется федеральный, региональный и школьный компоненты. Ведутся предметы регионального компонента (ОБЖ, экология, ОЗОЖ), за счет часов школьного компонента ведутся:

 на 1 уровне обучения:

2 класс: Риторика, информатика и ИКТ, технология;

3 класс: Риторика, информатика и ИКТ, технология;

4 класс: Литературное чтение, риторика.

на 2 ступени обучения:

5 класс: экология, информатика.

6 класс: география, информатика, ОБЖ.

7 класс: химия, информатика, ОБЖ.

8 класс: химия, технология, информатика.

Это дает возможность углубить преподавание отдельных предметов, дать знания о родном крае, сформировать экологическое сознание старшеклассников, дать детям как можно раньше навыки работы с компьютером. Выполнение учебных программ постоянно контролируется администрацией с количественной и качественной стороны. На количество проведенных уроков учителем влияет его уровень здоровья. Длительно болеющих учителей заменяют другие преподаватели. Провели количество уроков, максимально соответственно учебному плану практически все учителя.

Наибольшее отставание в прохождении учебных программ наблюдается по немецкому языку 5-11 кл. из-за курсовой переподготовки учителя.

**3. Контроль за уровнем усвоения программных знаний**

В течение года проводились контрольные работы, срезы знаний по всем предметам. Результаты анализировались, составлялась справка и приказ, давались рекомендации по устранению обнаруженных недостатков. Три раза в год проверялась техника чтения в начальных классах. В среднем 96% детей читают по норме или выше.

В этом году через посещение и анализ уроков контролировались вопросы:

- воспитывающая направленность урока;

- организация с/работы;

- развитие познавательных и творческих способностей обучающихся;

- рациональное применение методов обучения;

- мотивационное обеспечение урока;

В ходе анализа уроков вносились предложения и рекомендации.

***Выводы:***

% успеваемости – 100

% качества- 50

В сравнении с прошлым учебным годом качество знаний понизилось на 1%.

***Рекомендации:***

1. Педагогам совершенствовать формы индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися и мотивированными на учение.

2. В планы работы МО внести вопросы по мониторингу качества знаний по предметам.

**Анализ качества знаний по предметам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предмет | Качество знаний | Успеваемость  |
| **Начальная ступень обучения** |
| Русский язык | 61%(+2%) | 100% |
| Математика  | 83% (+23%) | 100% |
| Окружающий мир | 89% (+12%) | 100% |
| Литературное чтение | 94% (+17%) | 100% |
| Немецкий язык | 94% (+26%) | 100% |
| **Средняя ступень обучения** |
| Русский язык | 49% (-6%) | 100% |
| Математика | 44% (-5%) | 100% |
| Литература  | 61% (-2%) | 100% |
| История  | 71% (-1%) | 100% |
| Биология  | 80% (-14%) | 100% |
| География  | 83% (+7%) | 100% |
| Физика  | 80% (+6%) | 100% |
| Химия  | 86% (+1%) | 100% |
| Немецкий язык | 53% (-12%) | 100% |
| Информатика  | 82% (-13%) | 100% |
| Обществознание  | 77% (-2%) | 100% |
| Экология  | 73% (-19%) | 100% |
| **Старшая** **ступень обучения** |
| Русский язык | 54% (-7%) | 100% |
| Математика | 64% (+3%) | 100% |
| Литература  | 64% (-3%) | 100% |
| История  | 78% (+6%) | 100% |
| Биология  | 69% (-3%) | 100% |
| География  | 100% (+28%) | 100% |
| Физика  | 69% (+2%) | 100% |
| Химия  | 64% (-8%) | 100% |
| Немецкий язык | 74% (+7%) | 100% |
| Информатика  | 100% (0%) | 100% |
| Обществознание  | 89% (+1%) | 100% |
| Физкультура  | 100% (0%) | 100% |

**Выводы:**

В целом учителя ответственно относятся к проведению уроков, стремятся повышать свой уровень профессионализма, применяют разные формы и методы работы с обучающимися, используя элементы новых педтехнологий, используют видеофильмы, мультимедийные программы.

**Рекомендации:**

1.На уроках использовать индивидуальный подход к обучающимся, учитывать способности ученика.

2. Активнее внедрять элементы новых педтехнологий.

3. Рассматривать вопросы преподавания учебных предметов в рамках работы МО.

4.Добиваться усвоения обучающимися образовательного стандарта по предмету.

1. **Контроль за ведением документации**

В течение 2013/2014 учебного года шла проверка журналов по своевременному и аккуратному заполнению и выставлению оценок, по выполнению программ. Классные журналы проверялись ежемесячно, при этом преследовались различные цели проверок: оформление, соблюдение правил ведения классных журналов, объективность и накопляемость оценок по отдельным предметам, проверка по устранению замечаний, учет посещаемости занятий учащимися и т.д. Результаты контроля обсуждались на совещании при заместителе директора по УВР.

 В большинстве классных журналов уменьшилось число серьезных ошибок, остаются лишь незначительные замечания.

Заместителем директора по УВР проверялось единство требований к ведению тетрадей по русскому языку, математике, систематичность проверок тетрадей по математике, химии, биологии, немецкому языку, истории, обществознанию, ведение тетрадей для контрольных работ. Итоги контроля обсуждались на заседаниях МО, совещаниях при заместителе директора по УВР.

 Осуществлялся контроль за ведением дневников обучающихся 1-11 классов, результаты также обсуждались на совещании. Для придания большей значимости ведению дневников и осуществления связи с родителями через дневники с результатами проверок необходимо шире знакомить учителей, классных руководителей, родителей на классных родительских собраниях.

***Выводы:***

В основном единые требования к ведению документации, журналов педагогами соблюдаются, знания обучающихся оцениваются объективно, у большинства учителей сложилась система тематического учета знаний обучающихся на уроках.

***Рекомендации:***

1. Учителям-предметникам своевременно делать записи проведенных уроков.

2. Планировать разнообразные формы и методы опроса на уроках.

3. Своевременно выставлять оценки обучающимся в журнал.

**5. Контроль за состоянием преподавания.**

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов каждую четверть составлялся план посещения уроков. Особое внимание в работе МО и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока.

 В этом учебном году осуществлялись следующие виды контроля:

 Обзорный контроль включал в себя контроль за посещаемостью обучающихся на уроках, посещаемость элективных курсов, консультаций, дополнительных занятий, групп продленного дня.

 Тематический контроль включал в себя проверку рабочих программ учителей, школьной документации (тетрадей, дневников обучающихся, классных журналов и журналов элективных курсов), особое внимание уделялось выполнению учебных программ. Классно-обобщающий контроль включает в себя анализ организации и систему учебно-воспитательного процесса во вновь созданных классных коллективах 5 класса и 10 класса. Результаты классно-обобщающего контроля в 5 классе легли в основу работы педагогического совета по вопросу преемственности между 1 и 2 уровнями обучения. Адаптация пятиклассников в среднем звене прошла успешно. В 5 классе (классный руководитель Берекешева Э.К.) 100% находятся в зоне полной адаптации.

По результатам классно-обобщающего контроля в 10 классе были проверены тетради всех видов по всем предметам, дневники обучающихся, посещены уроки, проведены контрольные срезы.

 Повторный контроль проводился для проверки выполнения предложений, замечаний по всем видам контроля, контроль за выполнением нормативных документов, за ведением школьной документации. Проводился контроль за работой группы продленного дня, кружков, спортивных секций, за дежурством учащихся и учителей. Проведён анализ работы с одарёнными детьми.

 Проведён контроль за работой элективных курсов и предметов, изучающих на профильном уровне (биология, математика), анализ данных уроков позволил сделать вывод, что мастерство учителей по подготовке занятий растёт, как и интерес обучающихся к ним.

 Анализ результатов различных видов контроля показывает, что систематический тщательно продуманный контроль позволяет вовремя обнаружить, закрепить успехи, достигнутые учителями и обучающимися, своевременно предупредить недочеты, помочь их ликвидировать.

Анализируя данные, полученные при этом, можно сказать, что:

* учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом;
* учителя поощряют инициативу, самостоятельность,
* применяют в процессе обучения элементы технологии разноуровневого обучения, отдельные учителя внедряют в преподавание информационные технологии.
* различаются требования к дисциплине на уроке, к ведению тетрадей, подготовке домашнего задания, составлению плана урока, отбору содержания материала.
* применяют на уроке здоровьесберегающие технологии;
* используют ИКТ- технологии.

С помощью ВШК оценивается состояние и результаты учебно-воспитательного процесса по классам, предметам, персонально по каждому учителю в зависимости от задач года. Контролем были охвачены все подсистемы работы школы. В ходе контроля выявляются отклонения от заданных норм. Итоги этого контроля подводились на совещаниях при директоре, заместителе директора по УВР, ВР. По итогам издавались приказы, в которых были указаны положительные и отрицательные стороны работы коллектива, рекомендации к исполнению. ВШК дает постоянный анализ, постоянная обратная связь, информированность обо всех сферах жизни и деятельности коллектива.

***Выводы:***

1. План внутришкольного контроля в основном выполнен.

2.Педагогический коллектив создает условия для успешного усвоения обучающимися учебных программ, развития их индивидуальных способностей.

2. Недостаточно сформированы навыки каллиграфии, чтения, решения задач.

***Рекомендации:***

1.Одобрить практику педагогического мониторинга.

2.Регулярно проводить мониторинг (стартовый, рубежный, итоговый) достижений обучающихся по 4, 5, 9, 10, 11 классов.

3.При посещении уроков учителей проводить диагностику приемов и методов обучения.

***Анализ работы с «одаренными» детьми***

Педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации программы «Одаренные дети» цели и задачи которой:

1.Выявление одаренных детей.

Для реализации первой цели реализуются следующие задачи: - знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;

 - обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование;

 - накопление библиотечного фонда по данному вопросу;

 - знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;

- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачек в развитии их способностей.

В школе созданы благоприятные условия для развития талантливых обучающихся:

* сформирована система диагностики и психологической поддержки одаренных и способных детей;
* имеется оптимальная структура школьного и дополнительного образования;
* координируется деятельность всех участников образовательного процесса по обеспечению поддержки одаренных детей.

Система работы с одаренными детьми в школе реализуется через как научные общества обучающихся («Эрудит», «Эврика», «Мир загадок»), кружки, секции, дополнительные занятия по предметам.

 В школе имеется банк данных на «одаренных» детей. В него внесены дети с академической, креативной одаренностью, с хорошими спортивными результатами. Но в школе имеется более широкая группа детей – это мотивированные обучающиеся: дети, которые желают учиться, выполнять творческие работы, проекты, участвовать в олимпиадах, мероприятиях и конкурсах. Для таких детей ежегодно проводится школьный (3-11 кл.) и муниципальный тур олимпиад по предметам (4, 7-11 кл.), научная конференция обучающихся в школе и в районе. В школьном туре олимпиад приняли участие почти все ученики 3-11 классов.

**Участие в олимпиадах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Класс(ФИО руководителя) | Наименование  | Дата и место проведения | Результат |
| **Всероссийские** |
| 1 | Абжетов А. | 7 кл. (Альшина Н.В.) | Всероссийская дистанционная олимпиада по физике | январь | Участие  |
| **Региональные** |
| **Муниципальные** |
| 1 | Алиева Э. | 11 кл. (Шухрина В.М.) | Муниципальная олимпиада по литературе | Ноябрь  | 3 место |
| 2 | Абжетов А. | 7 кл. (Альшина Н.В.) | Муниципальная олимпиада по физике | 2.12.13 | 1 место |
|  | Алиева Э. | 11 кл. (Фомичева И.В.) | Муниципальная олимпиада по истории | 20.11.13 | 3 место |
|  | Алиева Э. | 11 кл. (Берекешева Э.К.) | Муниципальная олимпиада по географии | 19.11.13 | Призер  |
|  | Ященко П. | 7 кл. (Лебедева С.И.) | Муниципальная олимпиада по технологии | 10.12.13 | Призер  |
|  | Алиева Э. | 11 кл. (Фомичева И.В.) | Муниципальная олимпиада по истории | 20.11.13 | 3 место |
|  | Абжетова А. | 11 кл. (Курмангалиева У.К.) | Муниципальная олимпиада по физ-ре | Декабрь  | 1 место |
|  | Жумагалиев А. | 4 кл. (Клушева Ж.С.) | Муниципальная олимпиада по математике | 20.03.14 | призер |
|  | Абжетова А. Абжетов А.  | 11 кл. 7 кл.(Альшина Н.В.) | Муниципальная олимпиада по информатике | Апрель  | 1 место1 место |

**Участие в конкурсах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Класс(ФИО руководителя) | Наименование мероприятий | Дата и место проведения | Результат |
| **Всероссийские** |
| 1 | Давыдова В. 2 кл. | Клушева Ж.С. | Всероссийский марафон «Любимые сказки К.И. Чуковского» | сентябрь | 2 место |
| 2 | Салыкова К. 2 кл.Дускалиев А. 4 кл. | Клушева Ж.С. | Всероссийский марафон «Азбука животного мира» | 22-26.10.13 | 2 место2 место |
| 3 | 11 уч-сяКарасаева З. 6 клАйтм. 6 кл.1,3 кл. | Шухрина В.М.Шухрина Л.И.Клушева С.Н. | Игра-конкурс «Русский медвежонок» | 11.11.13 | Участие  |
| 4 | Алиева Э. 11 кл. | Жумагалиева К.К. | Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество. Саратовский край в истории России» | ноябрь | 3 место |
| 5 | Дускалиев А. 4 кл. | Клушева Ж.С. | Всероссийский марафон «Веселые фантазии Н.Н. Носова» | 19-29.11.13 | 1место |
| 6 | Дускалиев А. 4 кл.Жумагалиев А. 4 кл. | Клушева Ж.С. | Всероссийский марафон «Веселая математика» | 10-13.12.13 | Участие  |
| 7 | Абжетова А. 7 кл.Айтм. А. 7кл.Волошина Ю. 7 кл.Степина Л. 7кл.Гончаров Д. 8кл.Маляр Ю. 8кл.Кабделова А. 8кл.Авдюшкин И. 8кл. | Исетова Н.Н.Шагеева К.И. | Всероссийская игра-конкурс «Кенгуру» | 20.03.14 | Участие |
| 8 | Осорина Ю. 1кл. | Клушева С.Н. | Всероссийская игра-конкурс «КИТ» | ноябрь | 1 место |
|  | Абжетова А. 11 кл.Абжетов А. 7 кл.Волошина Ю. 7 кл.Нурмуханова К. 3 кл.Авдюшкин И. 8 кл.Гончаров Д. 8 кл. | Альшина Н.В. | Всероссийский конкурс «Инфознайка» |  | Победитель ПобедительПобедитель ПобедительУчастникУчастник |
|  | Жакубаев Ж. 5 кл.Волошина Ю. 7 кл.Абжетов А. 7 кл.Айтмуханбетова А. 7 кл. | Берекешева Э.К. | «ЧиП» | Апрель | Участие  |
| **Региональные** |
| 1 | Абжетова А. 11 кл.Давыдова Н. 11 кл.Халилова А. 11 кл.Абжетов А. 7 кл. | Альшина Н.В. | Предметный физический чемпионат |  | 3 место в районе2 место в районе2 место в районе2 место в районе |
| **Муниципальные** |
| 5 | Исентаев А. 9 кл. | Шухрина Л.И. | Сочинение посвященное 85-летию Дергачевского р-на | сентябрь | участие |
| 6 | Алиева Э. 11 кл.Айтмуханбетова А. 7 кл. | Шухрина В.М. | Муниципальный конкурс сочинений «Герои живут среди нас» | декабрь | участие |
|  | 7 кл. | Яковенко Е.А. | Муниципальный дистанционный конкурс по немецкому языку | Январь-март | участие |
|  | Алиева Э. 11 кл. | Шухрина В.М. | Конференция «Политика вокруг нас» | февраль | 1 место |
|  | Клушев Д. 3кл.Дыбошина К. 3 кл.Толкачева В. 3кл.Садовая Ю. 4 кл.Жумагалиев А. 4кл. | Клушева С.Н.Клушева Ж.С. | Муниципальный дистанционный проект для начальных классов | Февраль-март | 2 место |
|  | 11 кл. | Альшина Н.В. | Муниципальный дистанционный конкурс «Лидер информационных технологий» | Февраль-март | 3 место |
|  | Айтмух. С. 6кл.Карасаева Н. 6кл. | Альшина Н.В. | Муниципальный фестиваль «Цифровой ветер» | февраль | Участие  |

**НОУ начальных классов «МИР ЗАГАДОК»**

Руководитель – учитель начальных классов Клушева С.Н.

В 2013/2014 учебном году было создано НОУ начальных классов «МИР ЗАГАДОК», в которое вошли все обучающиеся начальной школы.

ЦЕЛЬ объединения: активное включение учащихся начальной школы в процесс

 самообразования и саморазвития.

ЗАДАЧИ: 1. овладение знаниями по предметам, выходящими за пределы

 учебной программы;

 2. обучение учащихся работе с научной, дополнительной

 литературой;

 3. обучение методам и приемам проведения опытов,

 экспериментов, исследований;

 4. подготовка к организации и проведению олимпиад, научно-

 практической конференции.

Был разработан план работы НОУ начальных классов «МИР ЗАГАДОК»

 Ребята учились работать над проектами и в течение всего года было реализовано несколько работ:

 книги **«Грибы – часть живой природы»**. На его создание ушло 4 дня:

***1 день***. Учитель сообщает тему проекта « Грибы - часть живой природы». Предлагается создать проект книги для детей. Далее идет беседа о том, какую бы хотели дети создать книгу ,чтобы она была интересна для ребят(оформление, содержание).Учащиеся получают индивидуальное задание – подобрать и принести материал о любом виде гриба и продумать оформление своего будущего сообщения.

***2 день.*** Учащиеся обмениваются найденной информацией. Обсуждается разнообразие мира грибов. Далее каждый ученик занимается оформлением своего сообщения. После выполнения работы ученики разбиваются на 2 группы. Каждая группа будет выполнять определенную работу по оформлению проекта книги. Учитель должен учитывать желания детей и их возможности. У нас получились 2 группы:

1. Оформление книги. Написание вводной статьи. Составить и написать правила для грибников.

2. Продумывание формы презентации проекта в заключительный (5 ) день.

***3 день.*** Обсуждение предложений в группах, выполнение групповой работы. Учитель контролирует деятельность каждой группы, направляет работу в нужное русло, помогает решать спорные вопросы.

***4 день***. Отчет каждой группы о проделанной работе. Представление и обсуждение всем классом. Объединение работ в единое целое-проект книги для детей «Грибы – часть живой природы», утверждение проекта в классе. Учитель подводит итог о проделанной работе групп, оценивает работу каждого ученика.

В заключительный день проектной недели проходит презентация проектов среди учащихся начальной школы. Каждый класс должен представить свой проект, желательно использовать разные интересные формы презентации . Это может быть сценка, стихотворение, песня и другие формы. После презентации проектов каждого класса, подводится итог.

**Проект «Наши ближайшие соседи»** 4 класс февраль

Цели проекта:

- получение информации о государствах, имеющие общую границу с Россией,

-приобретение новых знаний по окружающему миру, географии, истории,

-воспитание толерантности, культуры общения людей разных национальностей,

Основополагающие вопросы проекта:

- Какие положительные качества вы бы позаимствовали у других народов?

- Нужно ли нам дружить с соседями? Почему?

Каждый ученик готовит информацию о стране соседке (презентацию).

На уроке технологии был организован **проект «Осьминог в аквариуме»**

Ребята не только придумали и сделали осьминога в аквариуме, но и подготовили интересную информацию об осьминогах.

К Новому году ребята приготовили **новогодний проект «Мастерская Деда Мороза».** Где каждый ученик совместно со своими родителями изготавливали новогоднюю поделку. А затем рассказывали способ изготовления поделки, из какого материала и т.д. Некоторые ребята подготовили презентации о своей поделке. Завершился проект совместной поделкой «Ёлочка из салфеток».

**Проект «Лесная аптека»**

Каждая группа готовит информацию:

1. «Правила безопасности при встрече с незнакомыми растениями»
2. Лекарственные растения (Крапива, липа, тысячелистник, подорожник)
3. Ядовитые задачки. (В лесу есть не только лекарственные, но и ядовитые растения. Их надо знать в лицо.)

 В заключение проводим конкурс «Внимание! Внимание! У нас соревнование!», где учащиеся закрепляют знания о лекарственных растениях.

**Проект «Роль комнатных растений»**

Цель и задачи: как можно больше узнать о роли комнатных растений в нашей жизни

* Расширить знания о комнатных растениях
* Определить влияние различных факторов на рост растений
* Научиться правильно ухаживать за комнатными растениями

Была выдвинута гипотеза: «Растения - это живой организм и им необходимы определенные условия для жизни. Для людей цветы – это защита от пыли, насыщение воздуха кислородом, поглощение вредных веществ».

В рамках этого проекта были созданы цветники в крыле начальных классов силами третьеклассников, которые и по завершению проекта продолжают ухаживать за растениями.

**Проект «Хочу в космос»**.

Для участия в региональном конкурсе исследовательских работ и проектов дошкольников и младших школьников «Я – ИССЛЕДОВАТЕЛЬ!».

Данная исследовательская работа посвящена причинам обращения людей к космическому пространству. Известно, что традиционно физики выдвигают несколько версий  интереса к космической науке, но современные Интернет – ресурсы предлагают порой очень неожиданные причины исследуемого факта. Исследовательская работа  непосредственно связана с астрономией и носит теоретический характер.

Ребятам понравилось работать друг с другом, быть исследователями и находить необычное в обычных вещах.

Цели и задачи НОУ были достигнуты, несмотря на то что не все задуманное было реализовано.

**НОУ «ЭВРИКА»**

Руководитель – Шухрина В.М.

Работа НОУ школы осуществляется в соответствии с Программой развития школы, Планом работы школы на 2013-2014 учебный год .

 Главной целью деятельности НОУ является повышение эффективности учебно-воспитательного процесса через приобщение талантливых и способных учащихся к научно-исследовательской деятельности. Для достижения этой цели в течение учебного года были поставлены следующие задачи:

-выявление учащихся в различных возрастных группах, желающих принимать участие в различных формах групповой и индивидуальной работы;

- педагогическое сопровождение учащихся, мотивированных на достижение

высоких результатов в учебной деятельности;

- подготовка старшеклассников к участию в научно-практических конференциях различного уровня и создания условий для участия школьников разных возрастов в разнообразных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах;

-организация методической и консультационной работы

 В научном обществе «Эврика» занимается 15 учащихся с 5по 11 классы.

 В сентябре проводилось анкетирование среди учащихся с целью выявления интересов для вступления в НОУ.

 В течение сентября-октября шла работа с одарёнными детьми по подготовке их к предметным олимпиадам. С этой целью проводились дополнительные занятия во внеурочное время, консультации по работе над исследовательскими темами.

 В конкурсе «Русский медвежонок» участвовали Гончаров Демид, Адюшкин Иван, Айтмуханбетова Айслу, Волошина Юля, Стёпина Люда, Абжетов Аслан, Жукубаев Жаслан, Шакирова Зарина, Алиева Эльвира. В районной олимпиаде по русскому языку участвовали Гончаров Д.(8 класс), Айтмуханбетова А (7кл.), Алиева Э (11 кл.) ,по литературе Алиева Э (11кл.). В течение года ребята активно участвовали в конкурсах различного уровня.

 Рейтинг участия в мероприятиях

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО участника | Мероприятие | Результат |
| 1 | Алиева ЭльвираАйтмуханбетова А. | Районный конкурс сочинений «Пою тебе, моё Отечество» | Участие |
| 2 | Гончаров ДемидАвдюшкин ИванАйтмуханбетова АйслуВолошина ЮляАбжетов АсланСтёпина ЛюдаЖукубаев ЖасланШакирова Зарина | «Русский медвежонок» | Сертификат участия |
| 3 | Алиева Эльвира | Конкурс исследовательских работ «Политика вокруг нас» | 1 место |
| 4 | Айтмуханбетова А.Абжетов А.Шакирова ЗаринаКазиев Булат | Школьный конкурс чтецов «Живая классика» | 3 местоучастие |
| 5 | Айтмуханбетова А.Абжетов А.Стёпина Л. | «Что? Где? Когда?» | 1 место2 место3 место |
| 6 | Гончаров ДемидАвдюшкин ИванСадовой Виктор | Турнир знатоков русского языка | 1 место 2 место3 место |

Рекомендации на 2014-2015 учебный год:

-шире вовлекать учащихся в научно – исследовательскую деятельность через

эффективное использование дополнительных внеклассных занятий ;

-полнее использовать в индивидуальной работе с учащимися методов и приемов исследовательской; -активнее принимать участие в дистанционных, заочных интеллектуальных конкурсах.

**НОУ «Эрудит»**

Руководитель – учитель физики и информатики Альшина Н.В.

C целью повышения результативности работы с одаренными учащимися в начале 2010 года возникло НОУ «ЭРУДИТ». НОУ школы создавалось с целью организации учебно-исследовательской деятельности одаренных детей, формирования у учащихся исследовательского типа мышления, научного мировоззрения. Учебная исследовательская деятельность преследует цель не достижения нового научного результата, а обучения алгоритму проведения такого исследования. Первостепенной задачей является обучение учащихся постановке цели и поиску оптимальных путей достижения поставленной цели.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕНИЧЕСКОГО НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА «ЭРУДИТ»

 \* Целью научно-исследовательской работы учеников является углубленное изучение и закрепление учебного материала, овладение разносторонними методами познания, современной методикой научных исследований.

 СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ РАБОТЫ НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА «ЭРУДИТ»

 \* составление программ, разработка проектов и тем исследований;

\* удовлетворение персонального спроса участников НОУ на изучение интересующих их проблем;

\* участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах, выставках;

\* проведение дискуссий, научно-практических конференций;

\* выступления с лекциями, докладами, сообщениями, творческими отчетами;

\* подготовка творческих работ и их публикация в сети Интернет;

\* индивидуальная и групповая работа учащихся под руководством учителя на базе школы;

\* организация интеллектуальных игр по развитию интересов и творческих способностей;

В состав НОУ вошли на добровольной основе 15 учащихся среднего звена и старших классов. В результате работы текущего года оформляется организационная структура исследовательского общества учащихся. В 2013-2014 учебном году было проведено 3 общих заседания НОУ, в которых приняли участие все члены НОУ. На заседаниях был намечен план работы НОУ в 2013-2014 учебном году. Одно заседание было проведено по теме «Распространенные ошибки в написании и оформлении исследовательских работ». На следующем общем заседании рассматривалось «Оформление исследовательских работ». В течение года заседания НОУ проводились в соответствии с Положением о НОУ в форме индивидуальных консультаций с учащимися. Реализация ученической исследовательской деятельности осуществляется на следующих основных этапах:

**I этап** – выявление способных детей, желающих заниматься исследовательской работой,

- формирование;

**II этап** – выбор тем, постановка задач, определение научных результатов;

**III этап** – индивидуальная работа с членами НОУ, сбор материала;

**IV этап** – оформление исследовательских работ, рецензии;

**V этап** – ежегодная научно-практическая конференция, определяющая победителей и призеров работы НОУ.

**Результаты работы НОУ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | класс | мероприятие | результат  |
|  | Карасаева Нурайна | 6 | 1. Муниципальный фестиваль «Цифровой ветер» 2. Всероссийская игра-конкурс «Инфознайка» | участиеучастник (73б.) |
|  | Айтмуханбетова Сауле | 6 | 1. Муниципальный фестиваль «Цифровой ветер» 2.Всероссийская игра-конкурс «Инфознайка» | участие |
|  | Абжетов Аслан | 7 | 1. Всероссийская игра-конкурс «Инфознайка»2. Муниципальный тур олимпиады по физике3. Всероссийская олимпиада «Задачи по физике»4. Предметный физический чемпионат5. 4. Муниципальная олимпиада по информатике | Победитель (86 б.)ПобедительУчастник2 место в районе |
|  | Волошина Юлия | 7 | 1. Всероссийская игра-конкурс «Инфознайка»2. 4. Муниципальная олимпиада по информатике | Победитель (86 б.) |
|  | Айтмуханбетова Айслу | 7 | Всероссийская игра-конкурс «Инфознайка» | участник (62б.) |
|  | Степина Людмила | 7 | Всероссийская игра-конкурс «Инфознайка» | участник (62б.) |
|  | Гончаров Демид | 8 | Всероссийская игра-конкурс «Инфознайка» | участник (52б.) |
|  | Авдюшкин Иван | 8 | Всероссийская игра-конкурс «Инфознайка» | участник (52б.) |
|  | Абжетова Айгуль | 11 | 1. Всероссийская игра-конкурс «Инфознайка» 2. Предметный физический чемпионат3. Районный дистанционный конкурс «Лидер ИКТ»4. Муниципальная олимпиада по информатике | Победитель (86 б.)3 место в районе3 место |
|  | Давыдова Наталья | 11 | 1. Предметный физический чемпионат2. Районный дистанционный конкурс «Лидер ИКТ» | 2 место в районе3 место |
|  | Халилова Адима | 11 | 1. Предметный физический чемпионат2. Районный дистанционный конкурс «Лидер ИКТ»3. 4. Муниципальная олимпиада по информатике | 4 место в районе3 место |
|  | Балбуцкая Ксения | 11 | Районный дистанционный конкурс «Лидер ИКТ» | 3 место |
|  | Нурмуханова Карина | 3 | Всероссийская игра-конкурс «Инфознайка» | Победитель (90 б.) |
|  | Салыков Руслан | 3 | Всероссийская игра-конкурс «Инфознайка» | участник (64б.) |
|  | Алиева Эльвира | 11 | 1. Муниципальный конкурс электронных открыток «Мой любимый учитель»2. Муниципальный фотоконкурс «Мир прекрасного»3. Районный дистанционный конкурс «Лидер ИКТ» | 2 место1 место3 место |

Реализуя цель программы развития НОУ, в 2014-2015 учебном году предполагается:

- организовать активную и плодотворную работу научного общества учащихся;

- обеспечить учащихся материалами о методах и приемах научного поиска, познакомить с требованиями к оформлению исследовательской работы;

-учить школьников использовать на практике теоретическую базу знаний по организации исследовательской работы;

- привлечь школьников разного возраста к научной работе;

- провести научную конференцию учащихся;

- публиковать на школьном сайте информацию о работе НОУ.

***Выводы:***

В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, психологическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности.

По сравнению с прошлым годом появились призеры международных дистанционных олимпиад по химии, физике, литературе и истории.

 На низком уровне проводится работа с «одаренными» по математике, немецкому языку, биологии.

***Рекомендации:***

1. В начале учебного года провести диагностику склонностей обучающихся.

2. Сформировать методическую медиатеку школы по работе с талантливыми обучающимися.

3. Учителям-предметникам и классным руководителям привлекать одаренных детей в районные и внутришкольные конкурсы, оказывать им помощь.

4.Повышать квалификацию педагогических работников, через курсы повышения квалификации, семинары, работу творческих групп.

##  Анализ работы по преемственности в УВП

Работа по преемственности велась по плану. Проводились практические занятия с педагогами и воспитателями детсада по оказанию родителям методической помощи при подготовке к школе. Особое внимание было уделено посещению детьми занятий в детском саду. В этом учебном году все дети (7 человек), поступающие в 1 класс, посещали детсад.

 На протяжении всего учебного года, на МО начальных классов проводились беседы, где учителя обменивались мнениями по преемственности дошкольного, начального и среднего звеньев.

 Руководитель МО учителей начальных классов Клушева С.Н. и учитель будущего 1 класса Клушева Ж.С. регулярно посещала занятия в д/с «Колокольчик», где знакомилась с будущими первоклассниками.

Были проведены родительские собрания для родителей будущих первоклассников на темы: «Как помочь ребенку подготовиться к школе», «Мои первые учебники» (знакомство с учебным комплектом), «Как готовить детей к школе» (практическое занятие), особенности организации учебной деятельности обучающихся в 1 классе в рамках ФГОС.

Дети детсада приглашались на линейки 1 сентября и «Последний звонок». Проводился День открытых дверей для родителей и детей, идущих в 1 класс.

На заседаниях МО были рассмотрены теоретические вопросы преемственности. Учителя начальных классов систематически посещали консультации РМО по вопросам преемственности в обучении, прошли курсы повышения квалификации.

Организация работы по преемственности начинается еще в начальной школе, задолго до перехода детей в пятый класс.

С целью обеспечения реального единства педагогических требований методическими объединениями учителей начальных классов и учителей-предметников основной школы выделяются основные умения и навыки обучающихся по предметам. Затем составляется план мониторинга на весь учебный год, куда включаются такие виды работ как диктанты, изложения, тесты, контрольные срезы и др. Они позволяют определить и оценить уровень усвоения учебного материала, выявить уровень подготовки учащихся в целом. У каждого учителя начальных классов имеется папка с документацией по своему классу. В этой папке собраны тексты всех контрольно-измерительных материалов. По результатам каждой административной контрольной работы заполняется бланк “Результаты отслеживания знаний учащихся”, где фиксируются пробелы в знаниях каждого обучающегося данного класса по всему пройденному материалу. Благодаря этим бланкам учителям легче увидеть, на отработку каких умений и навыков необходимо в первую очередь обратить внимание и спланировать дифференцированную и индивидуальную работу по неусвоенным обучающимися темам. Затем проводится детальный анализ, выявляются типичные ошибки, очень тщательно анализируются работы учащихся, которые не справились с работой, намечаются мероприятия по устранению выявленных пробелов. Тем темам, в которых обнаружены пробелы в знаниях обучающихся уделяется большее внимание в мае при повторении изученного в 4 классе, а также в 5 классе в сентябре в теме “Повторение”; они включаются в план ВШК на следующий год, берутся под контроль администрацией школы и методическим советом школы.

 Учитель, у которого будут учиться дети в 5 классе, знакомится с классом заранее, выясняет чему научены дети в начальной школе, какие имеются проблемы у детей в усвоении материала, делает выводы как ему строить работу дальше. Летом учитель с учетом этих данных составляет календарно-тематическое планирование, которое утверждается на заседании методического объединения. Определяется выбор методов, средств, форм работы с детьми, с которыми он будет работать дальше.

***Выводы:*** В школе создана система работы по преемственности образования.

***Рекомендации:***

1.Диагностировать уровень соматического и психологического развития ребенка, прогнозируя его возможные школьные трудности, проводя необходимую коррекционную работу.

2.Социальному педагогу проводить диагностику готовности учеников к школе.