МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. ПЕРВОМАЙСКИЙ»

ДЕРГАЧЕВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

***Анализ опытно-экспериментальной работыза 2013-2014 уч. г.***

В 2013/2014 учебном году опытно-экспериментальная работа в школе была организована по направлению:

* Внедрение в УВП современных интерактивных форм и методов обучения.
* Дистанционное обучение.

**1. Внедрение в УВП современных интерактивных форм**

**и методов обучения**

В 2013-2014 учебном году в школе проводилась целенаправленная работа по информатизации образовательного процесса в соответствии с мероприятиями Программы информатизации школы.

Работа была нацелена:

* на использование информационно-технологических ресурсов школы для активизации мыслительной, творческой, коммуникативной деятельности обучающихся и педагогов;
* на дальнейшее развитие информационной культуры участников образовательного процесса;
* на интеграцию информационных технологий с технологиями здоровьесбережения, развивающего воспитания, модернизированного образования.

С целью осуществления контроля и исключения доступа обучающихся к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами образования и воспитания, на компьютерах установлено программное обеспечение «Контент-фильтр», входящее в пакет «Первая Помощь».

Компьютерный парк школы составил 18 единиц техники, которая используется в учебном процессе и в обеспечении учебного процесса.

На сегодняшний день компьютерами и мультимедийной техникой обеспечены 8 учебных кабинетов.

Количество обучающихся на 1 компьютер составляет 5 человек.

Учителя, а также заместители, директор, социальный педагог, библиотекарь, владеют компьютерной техникой на хорошем пользовательском уровне, используют компьютерные обучающие программы на уроках.

Учителя и обучающиеся школы успешно участвуют в дистанционных конкурсах и олимпиадах всероссийского и международного уровней.

**Сведения об аппаратных средствах, подключении к Интернет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | всего | Из них подкл. к Интернет |
| 1.1 | Количество компьютеров в школе,  в том числе: | 18 | 1 |
| 1.2 | Количество компьютеров в учебных классах | 16 | 1 |
| 1.3 | Количество компьютеров в библиотеке | 1 |  |
| 1. 4 | Количество компьютеров в учительской и других кабинетах | 1 |  |
| 1.5 | Количество интерактивных досок | 5 |  |
| 1.6 | Количество мультимедийных проекторов | 6 |  |
| 1.7 | Количество ноутбуков | 7 |  |
| 1.8 | Количество моноблоков | 2 |  |

 Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения. В библиотеке школы создана медиатека, охватывающая разнообразные предметные области (физика, химия, история, математика, русский язык и другие). Всего собрано 60 дисков.

Учащиеся школы имеют возможность применять персональные компьютеры в учебно-воспитательном процессе;

* в образовательном учреждении успешно внедряется методика обучения, воспитания и развития детей на основе компьютерных технологий;
* образовательное учреждение имеет доступ к информации регионального, всероссийского, мирового уровня через систему Internet.

**Кадры и их подготовка по проблемам информатизации образования**

В школе работают 13 педагогов. Высшее образование имеют 13 педагогов (100%).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. учителя** | **Название курса** | **Срок прохождения** |
| 1 | Альшина Н.В. учитель физики и информатики | Применение пакета свободного программного обеспечения | 2009г. |
| Основы создания анимации в программе “Macromedia Flesh” | 2008г. |
| Курсы (сampus) «Метод проектов» | 2010г. |
| 2 | Кириченко Е.Н. заместитель директора по УВР,  учитель химии | Применение пакета свободного программного обеспечения | 2009г. |
| Intel «Обучение для будущего» | 2008г. |
| 3 | Лебедева С.И. учитель технологии, ОБЖ | Intel «Обучение для будущего» | 2008г. |
| **«**Организация опытно-экспериментальной работы в образовательном учреждении в рамках предметов «Физическая культура», «Технология», «ОБЖ» | 2011г. |
| «Использование ИКТ в условиях сетевого образовательного пространства» | 2012г. |
| 4. | Шухрина В.М. учитель русского языка и литературы | Intel «Обучение для будущего» | 2008г. |
| Филологический анализ текста | 2010г. |
| 5. | Фомичева И.В. учитель истории и обществознания | «Теория и методика предметов, преподаваемых в начальной школе (с использованием дистанционных технологий)» | 2007г. |
| Проектная деятельность с использованием новых информационных технологий: «Обучение в 21 веке» | 2010г. |
| 6. | Шухрина Л.И. учитель русского языка и литературы | Intel «Обучение для будущего» | 2008г. |
| Филологический анализ текста | 2010г. |
| 7. | Жумагалиева К.К. заместитель директора по ВР, учитель ОЗОЖ, ОРКСЭ | Intel «Обучение для будущего» | 2008г. |
| 8. | Исетова Н.Н.  учитель математики | Intel «Обучение для будущего» | 2008г. |
| 9. | Клушева С.Н. учитель начальных классов | Intel «Обучение для будущего» | 2008г. |
| «Использование ИКТ в условиях сетевого образовательного пространства» | 2012г. |
| 10. | Клушева Ж. С. учитель начальных классов | «Использование ИКТ в условиях сетевого образовательного пространства» | 2012г. |
| 11. | Шагеева К.И. учитель математики | Intel «Обучение для будущего» | 2008г. |
| 12. | Яковенко Е.А. учитель немецкого языка | «Использование ИКТ в условиях сетевого образовательного пространства» | 2012г. |

Обучение по ИКТ прошли 12 педагогов школы (92%). Вновь прибывший педагог физической культуры пройдет курсы по ИКТ в течение года в дистанционной форме.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. учителя** | **Проведено уроков** | **% проведенных уроков с ИКТ от общего кол-ва уроков** |
| 1. | Лебедева С.И. | 532 | 64(12%) |
| 2. | Шухрина Л.И. | 637 | 64(10%) |
| 3. | Фомичева И.В. | 892 | 810(91%) |
| 4. | Шухрина В.М. | 1056 | 333(32%) |
| 5. | Берекешева Э.К. | 637 | 254(40%) |
| 6. | Клушева Ж.С. | 735 | 310(42%) |
| 7. | Шагеева К.И. | 641 | 131(20%) |
| 8. | Кириченко Е.Н. | 316 | 287(91%) |
| 9. | Клушева С.Н. | 734 | 690(94%) |
| 10. | Исетова Н.Н. | 414 | 11(3%) |
| 11. | Альшина Н.В. | 643 | 548(85%) |
| 12. | Яковенко Е.А. | 472 | 77(16%) |
|  | | **7709 3579 (46%)** | |

В течение последних трех учебных годов прослеживается увеличение уроков и внеклассных мероприятий, проводимых с использованием ИКТ и интерактивных методов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2011/2012** | **2012/2013** | **2013/2014** |
| Количество проведенных уроков | 9105 | 8854 | 7709 |
| Количество проведенных уроков с ИКТ | 2242 | 3609 | 3549 |
| Из них уроки с Интернет | 346 | 1302 | 1808 |
| Воспитательные мероприятия | 46 | 65 | 67 |
| % | 25% | 41% | 46% |

**Применение ИКТ и интерактивных методов в ВП**

**учителями МОУ «СОШ п. Первомайский»**

**за 2013/2014 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. учителя** | **количество** | | | | |
| **Кл. часы** | **Родительские собрания, кл. мероприятия** | **Педсоветы, семинары** | **Конференции. Конкурсы, кружки** | **Общешкольные мероприятия** |
| 1. | Лебедева С.И. | 11 | 3 | 1 | 6 | 1 |
| 2. | Шухрина Л.И. | 10 | 4 | 1 | 4 | 1 |
| 3. | Фомичева И.В. |  |  |  | 17 |  |
| 4. | Шухрина В.М. |  |  | 1 | 45 |  |
| 5. | Берекешева Э.К. | 13 | 7 | 1 | 12 | 1 |
| 6. | Клушева Ж.С. | 20 | 7 | 2 | 17 | 2 |
| 7. | Шагеева К.И. | 15 |  |  | 4 | 1 |
| 8. | Кириченко Е.Н. |  | 15 | 6 |  | 2 |
| 9. | Клушева С.Н. | 28 | 7 | 2 | 61 | 3 |
| 10. | Исетова Н.Н. |  |  | 1 |  |  |
| 11 | Альшина Н.В. | 23 | 12 | 2 | 32 | 2 |
| 12 | Яковенко Е.А. | 10 | 5 | 1 |  | 4 |
| **Итого:** | | **130** | **60** | **18** | **198** | **17** |

При проведении уроков активно используются интерактивные доски, установленные в кабинетах. Для проведения экспериментов учащиеся применяют инновационный комплекс AFS, который состоит из коммутатора и датчиков, комплекс PROLog, который состоит из коммутатора и датчиков. Такие цифровые лаборатории в комплексе с учебным оборудованием позволяют в полной мере реализовать исследовательский метод обучения на уроках, создать условия для развития у учащихся умений анализировать и повысить у них интерес к самостоятельной исследовательской деятельности.

На протяжении всего периода использования интерактивных форм обучения учащиеся были полностью вовлечены в деятельность по выполнению исследовательской работы с использованием в учебном процессе интерактивных средств обучения.

Проверка результативности разработанной методики осуществлялась на каждом из трех этапов развития исследовательских умений учащихся с применением методов наблюдения и экспертной оценки.



Диаграмма 1. Уровни развития исследовательских умений учащихся

в начале и конце эксперимента

Диаграмма 2. Мотивация учащихся к исследовательской деятельности

в начале и конце эксперимента



**Участие в конкурсах с применением ИКТ за 2013/2014 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название конкурса** | **Ф.И.О. учителя** | **Ф.И. уч-ся, кл.** | **Место** |
| 1. | Всероссийский марафон «Любимые сказки К.И. Чуковского» | Клушева Ж.С. | Давыдова В. 2 кл. | 2 место |
| 2. | Всероссийский марафон «Азбука животного мира» | Клушева Ж.С. | Салыкова К. 2 кл.  Дускалиев А. 4 кл. | 2 место  2 место |
| 3. | Игра-конкурс «Русский медвежонок» | Шухрина В.М.  Шухрина Л.И.  Клушева С.Н. | 11 уч-ся  Карасаева З. 6 кл  Айтм. 6 кл.  1,3 кл. | Участие |
| 4. | Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество. Саратовский край в истории России» | Жумагалиева К.К. | Алиева Э. 11 кл. | 3 место |
| 5. | Всероссийский марафон «Веселые фантазии Н.Н. Носова» | Клушева Ж.С. | Дускалиев А. 4 кл. | 1место |
| 6. | Всероссийский марафон «Веселая математика» | Клушева Ж.С. | Дускалиев А. 4 кл.  Жумагалиев А. 4 кл. | Участие |
| 7 | Школьный тур «Ученик 21 века» | Клушева Ж.С. | Жумагалиев А. 4 кл. | 1 место |
| 8 | Муниципальный дистанционный конкурс «Экологическая шкатулка» | Шухрина В.М. |  | 1 место |
| 9 | Муниципальный дистанционный конкурс по немецкому языку | Яковенко Е.А. | 7 кл. | Участие |
| 10 | Всероссийская игра-конкурс «Кенгуру» | Исетова Н.Н.  Шагеева К.И. | Абжетова А. 7 кл.  Айтм. А. 7кл.  Волошина Ю. 7 кл.  Степина Л. 7кл.  Гончаров Д. 8кл.  Маляр Ю. 8кл.  Кабделова А. 8кл.  Авдюшкин И. 8кл. | Участие |
| 11 | Конференция «Политика вокруг нас» | Шухрина В.М. | Алиева Э. 11 кл. | 1 место |
| 12 | Всероссийская игра-конкурс «КИТ» | Клушева С.Н. | Осорина Ю. 1кл. | 1 место |
| 13 | Муниципальный дистанционный проект для начальных классов | Клушева С.Н.  Клушева Ж.С. | Клушев Д. 3кл.  Дыбошина К. 3 кл.  Толкачева В. 3кл.  Садовая Ю. 4 кл.  Жумагалиев А. 4кл. | 2 место |
| 14 | Муниципальный дистанционный конкурс «Лидер информационных технологий» | Альшина Н.В. | 11 кл. | 3 место |
| 15 | Муниципальный фестиваль «Цифровой ветер» | Альшина Н.В. | Айтмух. С. 6кл.  Карасаева Н. 6кл. | Участие |
| 16 | Всероссийский конкурс «Инфознайка» | Альшина Н.В. | Абжетова А. 11 кл.  Абжетов А. 7 кл.  Волошина Ю. 7 кл.  Нурмуханова К. 3 кл.  Авдюшкин И. 8 кл.  Гончаров Д. 8 кл. | Победитель  Победитель  Победитель  Победитель  Участник  Участник |

Результаты проведенной работы позволяют сформулировать следующие выводы:

На основе анализа очевидна необходимость широкого использования интерактивных средств в процессе развития исследовательских умений учащихся.

Формируется методика использования интерактивных средств, применение которой обеспечит развитие исследовательских умений учащихся.

Разработаны интерактивные средства обучения на основе комплексного использования учебного эксперимента и современных технических средств, применение которых на всех этапах реализации методики обеспечит эффективное развитие исследовательских умений учащихся.

Уже имеющихся средств ИКТ достаточно, чтобы полагаться на них как на один из основных инструментов учебной работы. В ходе постоянного использования и все более полного освоения новых средств изменились методы и организационные формы работы школьников и учителей, появились новые модели, устойчивые формы образовательной работы.

**Рекомендации:**

1.Педагогам, которые не прошли обучение в области ИКТ, пройти курсы и семинары по вопросам применения ИКТ и интерактивных средств обучения в школе.

2.Необходимо поднять на новый уровень совместную работу учителей-предметников и классных руководителей для совместного использования своих централизованно хранящимися заметками и наблюдениями.

**2.Дистанционное обучение**

На основании приказа министерства образования Саратовской области № 1903 от 09.07.2013г. «Об организации опытно-экспериментальной работы в общеобразовательных учреждениях Саратовской области», приказа управления образования от 27.08.2013г № 407 «Об организации опытно- экспериментальной работы в общеобразовательных учреждениях Дергачевского района в 2013-2014 учебном году» на базе нашей школы была организована   опытно-экспериментальная площадка " Профильное обучение школьников в дистанционной форме ", научный руководитель: Пикулик Ольга Викторовна, старший преподаватель, зав.кафедрой информатизации образования ГАОУ ДПО «Саратовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования».   Платформой для площадки стала виртуальная  обучающая среда. Руководитель площадки на школьном уровне заместитель директора по УВР Кириченко Е.Н.

Школа обладает хорошей материально-технической базой, кадровый состав учреждения стабилен и высококвалифицирован. Школа имеет выход в Интернет, кабинет информатики оснащен современной техникой: интерактивная доска, 10 персональных компьютеров, принтер, сканер. Кабинет информатики работает в режиме медиацентра, в свободное от учебы время учащиеся имеют возможность работать в кабинете индивидуально.  
 Основной упор в обучении делается на самостоятельную работу учащегося. Определяющую роль в освоении материалов курса играет общение учащегося с учителем. Все, возникающие в процессе самостоятельного изучения материалов, вопросы задаются учителю с помощью чата или форума, а также с помощью электронной почты.

Лекции для самостоятельного изучения предлагаются учащимся в виде текстовых файлов. Контрольные работы и тестирование осуществляется с помощью средств данного сервиса.

Решения задач, самостоятельных или контрольных работ принимаются к проверке в электронной форме в виде текстовых документов или в виде сканированных изображений рукописных работ учащихся.

- составлен план ПЛАН работы МКОУ «СОШ п. Первомайский» по дистанционному обучению на 2013/2014 учебный год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название дистанционного курса | Учитель |
| 1 | От метана до полимеров | Учитель химии  Кириченко Елена Николаевна |
| 2 | [География 9 класс](http://school.saripkro.ru/course/view.php?id=284) | Учитель географии  Берекешева Эльмира Куспановна |
| 3 | [Физика. Готовимся к ЕГЭ](http://school.saripkro.ru/course/view.php?id=405) | Учитель физики  Альшина Надежда Владимировна |
| 4 | [Готовимся к экзамену по обществознанию](http://school.saripkro.ru/course/view.php?id=377) | Учитель обществознания Фомичева Ирина Владимировна |

- на сайте школы создана страничка «Дистанционное обучение», на которой размещена информация о дистанционных курсах.

Вот по каким курсам дистанционно обучаются школьники:

Все ученики, включившиеся в работу, зарегистрированы на сайте  СарИПКиПРО, выполняют задания модулей, отправляют на адрес учителя, получают результаты своих исследований.

**Дистанционный курс «Физика. Готовимся к ЕГЭ»** (учитель физики Альшина Н. В.)

Курс разработан учителем физики МОУ "СОШ с. Ивантеевка Ивантеевского района Саратовской области" Малюкиным С.Я. Состоит из 15 модулей, охватывающих программу курса физики 10-11 классов. В процессе дистанционного обучения применяются следующие формы работы: лекция, тест, письменное задание, обсуждение тем в форуме, индивидуальные и групповые консультации.

В начале учебного года на курс записались 6 участников: пять из нашей школа и одна ученица СОШ п.Восточный. В процессе обучения осталось четыре активных участника. За 2013-14 учебный год участниками было почитано 12 лекций, выполнено 15 тестов (диапазон оценок:3,4 – 4,75 баллов), 3 письменных задания, проведено 7 обсуждений в форуме.

После первого года работы с дистанционным обучением можно сделать выводы:

Плюсы:

1. Если рассматривать с позиции ученика, то для многих детей это возможность в спокойной обстановке изучать качественно отобранный материал и без цейтнота времени выполнять контрольные работы, а потом еще обратиться за консультацией к учителю, если что-то вызвало затруднение.

2. для учащегося, которому не хватает урока своего учителя, он хочет расширить свои знания или проходить материал в своем режиме;

3. для родителей, которые хотят помочь или проконтролировать своего ребенка.

4. дистанционное обучение - хороший способ работы с неуспевающими и одарёнными учащимися, долгоболеющими  и детьми, находящимися на домашнем обучении - все, кому требуется дополнительное внимание учителя. Это хороший способ сформировать оптимальную программу занятий с учётом индивидуальных особенностей ученика.  В процессе такой работы дети приобретают вкус самостоятельного обучения и если у них есть мотивация, то эффективность такого ДО возрастает многократно.

**Дистанционный курс «География 9 класс»** (учитель географии Берекешева Э.К.)

Разработан дистанционный курс Бахтаровой Мариной Владимировной,   
учителем географии МОУ «Гимназия №3» г. Саратова. На дистанционном обучении в 9 классе находятся 6 человек, все ученики МОУ «СОШ п. Первомайский»: Исентаев Арман, Умбаева Гульнара, Жумалиева Карина, Газизов Шаймурат, Нугманова Индира, Сапарова Анита. Каждый из обучающихся прошел определенное количество модулей. Больше всех модулей выполнил Исентев Арман -8, меньше всех Газизов Шаймурат -5 .

При выполнении тестовых заданий практически ни у кого не возникало затруднений. Трудно дается выполнение заданий практической направленности.

**Дистанционный курс «От метана до полимеров»** (учитель химии Кириченко Е.Н.)Апробация дистанционного курса «От метана до полимеров»разработанного учителем химии Ким Е.П. гимназии № 1, г. Саратова.

Курс состоит из 7 модулей, рассчитан на срок – 35 недель. Оболочка курса – Moodle. Количество зарегистрированных участников – 5. Из них 4 обучающихся 11 класса МОУ «СОШ п.Первомайский», 1 обучающаяся СОШ п.Восточный. За первое полугодие 2013/14 учебного года было изучено 4 модуля. Выполнены тесты после каждого модуля.

Материалы курса повышают эффективность обучения за счет более глубокого понимания учебного материала. В модулях имеются справочные материалы, материалы для организации практических занятий.

**Дистанционный курс «**[Готовимся к экзамену по обществознанию](http://school.saripkro.ru/course/view.php?id=377)**»** (учитель истории и обществознания Фомичева И.В.)

Данный курс проводился для того, чтобы помочь выпускникам эффективно подготовиться к экзамену по обществознанию. Было зарегистрировано 8 участников: 6 из них – обучающиеся МОУ «СОШ п. Первомайский» - Адима Халилова, Эльвира Алиева, Ксения Балбуцкая, Куаныш Бигалиев, Наталья Давыдова, Альбина Длишева; 1 участник – обучающийся из СОШ п.Верхазовка и 1 участница – обучающаяся из СОШ п. Восточный. Обсуждения заданий и вопросы к ним проводились на консультациях по обществознанию.

За период дистанционного обучения на курсах участники показали следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ участника | Модуль 1 | | Модуль 2 | Модуль 3 | Модуль 4 | Модуль 5 |  |
| Тест «Общество» | Тест «Глобальные проблемы» | Тест «Экономика и ее роль в жизни общества» | Тест «Социальная структура. Социальные отношения» | Тест «Политика» | Тест «Культура» | Итог курса |
| 1 | Эля Алиева | 7 | 5 | 22,20 | 14 | 8 | 10 | 95,94 |
| 2 | Ксения Балбуцкая | 7 | 5 | 18 | 9 |  |  | 79,59 |
| 3 | Куаныш Бигалиев | 6 | 5 | 16,70 | 9,70 |  |  | 76,33 |
| 4 | Наталья Давыдова | 6 | 5 | 22,20 | 13,90 | 9,80 | 10 | 96,96 |
| 5 | Альбина Длишева | 6 | 4 | 18 | 12,10 | 9,20 | 8 | 83,04 |
| 6 | Ольга Курдутова | 3 | 4 |  | 5 |  |  | 46,15 |
| 7 | Борис Насыров | 7 | 5 | 20 | 12 | 9 | 10 | 91,30 |
| 8 | Адима Халилова | 7 | 5 | 22,80 | 13,10 | 9,90 | 10 | 98,26 |
|  | Общее среднее | 6,13 | 4,75 | 19,99 | 11,10 | 9,18 | 9,60 | 83,45 |

**Выводы:**

дистанционное обучение школьников дало им дополнительный стимул для одновременного расширения и углубления знаний при обучении. Анализ деятельности дистанционных форм обучения показал, что кроме основной цели  – умения разрабатывать проекты, учеба и выполнение заданий в дистанционном режиме помогает:

- научиться работать с сетевыми технологиями,

- научиться осуществлять поиск информации в Интернете,

- закрепить правила работы с электронным текстом и увеличить скорость его набора,

- устранить пробелы в знаниях MS Windows,

- изучить технологию работы в тестовых программах,

- развить навыки письменной речи, научиться более четко и лаконично формулировать свои мысли,

- получить некоторые навыки рефлексии своей деятельности,

- научиться планировать свою деятельность,

- научиться доводить начатое дело до конца, устранять недочеты и ошибки, критически оценивать свою работу,

- пробудить любознательность, вкус к учебе и желание дальнейшего приобретения новых знаний.

Внедрение элементов дистанционного обучения создает комфортную образовательную среду в школе без стрессов и насилия, в школе сотрудничества ученика с учителем, когда тезис "Я сам!" становится определяющим фактором развития и самоопределения личности ребенка.

**Недостатки:**

- низкая скорость Интернет-соединений, не позволяющая  работать в режиме online, где происходит непосредственное диалоговое общение